



Osnovna šola Vransko-Tabor

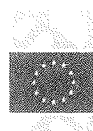
Vransko 25
5505 Vransko
Tel.: 05 705 25 70



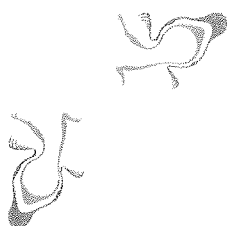
Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



Ekošola



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

POSLOVNO POROČILO 2016

RAVNATELJICA: MAJDA PIKL, univ. dipl. ped.

Vransko, februar 2017

KAZALO

SPLOŠNI DEL POSLOVNEGA POROČILA ZA LETO 2016	4
1.1 <i>POROČILO RAVNATELJA.....</i>	4
1.2 <i>POROČILO SVETA ZAVODA.....</i>	6
1.3 <i>PREDSTAVITEV OSNOVNE ŠOLE VRANSKO-TABOR.....</i>	9
1.4 <i>ORGANIZIRANOST IN PREDSTAVITEV ODGOVORNIH OSEB.....</i>	9
1.5 <i>GLAVNI PODATKI O POSLOVANJU.....</i>	10
1.6 <i>VIZIJA.....</i>	13
1.7 <i>POSŁANSTVO.....</i>	14
1.7.1 <i>ŠOLA.....</i>	14
1.7.2 <i>VRTEC.....</i>	15
POSEBNI DEL POSLOVNEGA POROČILA.....	16
2.1 <i>OPISNA POROČILA O IZVEDBI PROGRAMOV, DEJAVNOSTI, PROJEKTOV – ŠOLA.....</i>	16
2.2 <i>OPISNA POROČILA O IZVEDBI PROGRAMOV, OBOGATITVENIH DEJAVNOSTI, PROJEKTOV IN NADSTANDARDNIH PROGRAMOV V ŠOLI IN VRTCU.....</i>	22
2.3 <i>POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH IN REZULTATIH.....</i>	28
2.3.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje posrednega uporabnika	28
2.3.2 Dolgoročni cilji iz zastavljenega večletnega programa dela in razvoja oziroma področnih strategij in nacionalnih programov.....	29
2.3.3 Letni cilji posrednega uporabnika, zastavljeni v obrazložitvi finančnega načrta ali v njegovem letnem programu dela.....	30
2.3.4 Nastanek morebitnih nedopustnih in nepričakovanih posledic pri izvajanju programa.....	55
2.3.5 Ocena uspeha v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let.....	56
2.3.6 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja glede na opredeljene standarde in merila, kot jih je predpisalo pristojno ministrstvo, ter ukrepi za izboljšanje učinkovitosti in kakovosti poslovanja.....	56
2.3.7 Ocena delovanja sistema notranjega finančnega nadzora	56
2.3.8 Pojasnila glede področij, na katerih zastavljeni cilji niso bili doseženi	56
2.3.9 Ocena učinkov poslovanja na gospodarstvu, socialne razmere, varstvo okolja, regionalni razvoj ipd.	57
2.3.10 Druga pojasnila, ki vsebujejo analizo kadrovanja in investicijskih vlaganj ter sodelovanje z okoljem.....	58
ZAKLJUČEK.....	66

KAZALO TABEL

Tabela 1: Pregled poslovanja leta 2014, 2015 in 2016 ter primerjave (v EUR)	11
Tabela 2: Prihodki po virih v letih 2013, 2014, 2015 in 2016 (v EUR).....	12
Tabela 3: Pregled števila učencev na 1. 9. posameznega leta	30
Tabela 4: Prikaz števila učencev na šoli v zadnjih desetih letih.....	30
Tabela 5: Skupna realizacija pouka po razredih, stanje 31. avgusta 2016 (preračunana po oddelku).....	31
Tabela 6: Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka	32
Tabela 7: Šola v naravi v šolskem letu 2015/2016.....	32
Tabela 8: Prikaz števila učencev v varstvu vozačev po razredih (Vransko in Tabor) .	33
Tabela 9: Odstotek učencev, ki napredujejo v višji razred.....	33
Tabela 10: Učna uspešnost ob koncu šolskega leta – napredovanje	33
Tabela 11: Pregled rezultatov tekmovanj v znanju	46
Tabela 12: Pregled rezultatov drugih tekmovanj.....	48
Tabela 13: Pregled rezultatov drugih področij	48
Tabela 14: Pregled učbeniškega sklada (v EUR)	54
Tabela 15: Prihodki in stroški v letu 2016 – Centralna šola Vransko	55
Tabela 16: Prihodki in stroški v letu 2016 – POŠ Tabor.....	55
Tabela 17: Preglednica zaposlenih 31. decembra 2014, 2015 in 2016 – po stopnji izobrazbe	58
Tabela 18: Podatki o številu zaposlenih 31. decembra v posameznem letu glede na izobrazbo in vrsto zaposlitve.....	59
Tabela 19: Podatki o številu zaposlenih 31. decembra v posameznem letu glede na izobrazbo in čas zaposlitve.....	59
Tabela 20: Število strokovnih, upravno-administrativnih, računovodskih in drugih delavcev ter javnih delavcev 31. decembra posameznega leta	60
Tabela 21: Število strokovnih delavcev, ki so napredovali v naziv	60
Tabela 22: Poraba in vlaganja sredstev v opredmetena osnovna sredstva	64

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Prikaz števila otrok v Vrtcu Vransko in v Vrtcu Tabor	5
Graf 2: Prikaz števila oddelkov v Vrtcu Vransko in v Vrtcu Tabor.....	5
Graf 3: Grafični prikaz poslovanja leta 2014, 2015 in 2016 in primerjave (v EUR)...	12
Graf 4: Grafični prikaz prihodkov po virih v letih 2013, 2014, 2015 in 2016 (v EUR)	13
Graf 5: Večletni grafični prikaz NPZ – slovenščina	45
Graf 6: Večletni grafični prikaz NPZ – matematika	46

SPLOŠNI DEL POSLOVNEGA POROČILA ZA LETO 2016

1.1 POROČILO RAVNATELJA

Vzgojno-izobraževalna dejavnost je potekala po načrtovanem planu in je bila v celoti realizirana. Ob koncu šolskega leta 2015/2016 smo imeli na centralni šoli vpisanih 245 otrok, na podružnici pa 125, skupaj 370 otrok. V Vrtcu Vransko in v Vrtcu Tabor je bilo junija 2015 vpisanih 244 otrok. To pomeni: na šoli 21 oddelkov, v vrtcu pa 15 oddelkov.

V šoli Vransko smo imeli oblikovanih 3,36 oddelkov podaljšanega bivanja, 5 (3 RS, 2 PS) skupin jutranjega varstva in 3 skupine popoldanskega varstva vozačev, na POŠ Tabor smo imeli 2,12 oddelka podaljšanega bivanja in 2 skupini jutranjega varstva ter 1 skupino popoldanskega varstva.

Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenim z zakonom. Letni delovni načrt za šolsko leto 2015/2016 je bil sprejet na svetu zavoda v septembru.

Na začetku šolskega leta 2016/2017 je bilo na centralni šoli Vransko vpisanih 137 fantov in 118 deklet, skupaj torej 255 učencev v 14 oddelkih. Število oddelkov se je povečalo za enega.

Na podružnični šoli je bilo na začetku šolskega leta vpisanih 135 učencev, od tega 63 fantov in 72 deklet, v 8 oddelkih (kombinacija 6. in 8. razred).

Na celotnem zavodu je ob začetku šolskega leta vpisanih 390 otrok.

S šolskim letom 2016/2017 imamo na centralni šoli 3,12 oddelkov OPB, 5 (3 RS, 2 PS) skupin jutranjega varstva in 3 skupine popoldanskega varstva vozačev. Na POŠ Tabor pa imamo 2,12 oddelka OPB ter eno in pol skupino jutranjega varstva in dve skupini popoldanskega varstva.

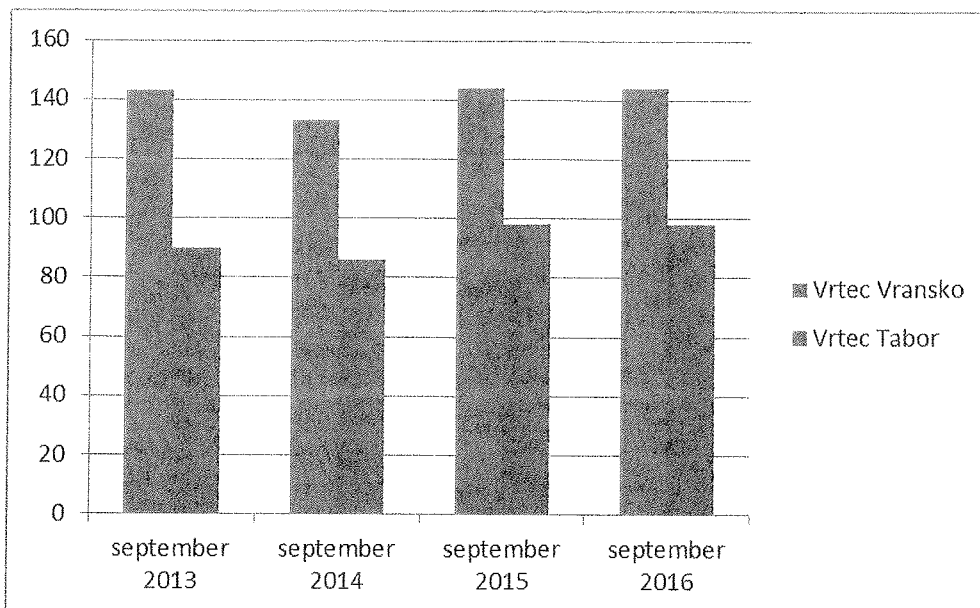
Pogoji za delo v primerjavi s preteklim letom so se bistveno spremenili. V letu 2016 je bil uspešno izveden projekt adaptacije podstrešja nad telovadnico, s pomočjo katerega smo pridobili sodobno šolsko knjižnico, multimedijško učilnico, dva kabineta in prostor za različne interesne dejavnosti. Celotna investicija je bila vredna približno 134.000,00 eur. Za knjižnico smo konec leta 2016 pridobili uporabno dovoljenje, jo v nadaljevanju opremili ter v začetku leta 2017 predali namenu. V letu 2017 moramo opremiti in urediti še računalniško učilnico. Z novo urejenimi prostori smo pridobili kvalitetne pogoje ne samo za izvajanje knjižničnih dejavnosti ampak tudi ostalih, saj je knjižnica prostor, ki je namenjen različnim aktivnostim. Poleg te investicije, ki jo je vodila Občina Vransko, pa smo za kuhinjo Vransko kupili stroj za gnetenje testa in nekaj ostalih pripomočkov. Na POŠ Tabor pa smo uredili nadstrešek pri kuhinji, jedilnico opremili z lamelnimi zavesami ter za knjižnico uredili server. Prav tako smo razširili še en del kuhinje in s tem povečali površino za pranje posode z novim tridelnim pomivalnim koritom, ki ga je financirala Občina Tabor.

V vrtcu na Vranskem je bilo v septembru vpisanih 144 otrok, junija pa 152. Nekaj otrok je bilo v juliju in avgustu izpisanih. Letošnji vpis v vrtec je nekoliko višji kot v preteklem letu. Vrtec Vransko letos posluje z devetimi oddelki. Prostori so razporejeni enako kot pretekla leta, zato je pisarna pomočnice ravnateljice še vedno v prostoru, namenjenem za zbornico, knjižnica pa je v večnamenskem prostoru.

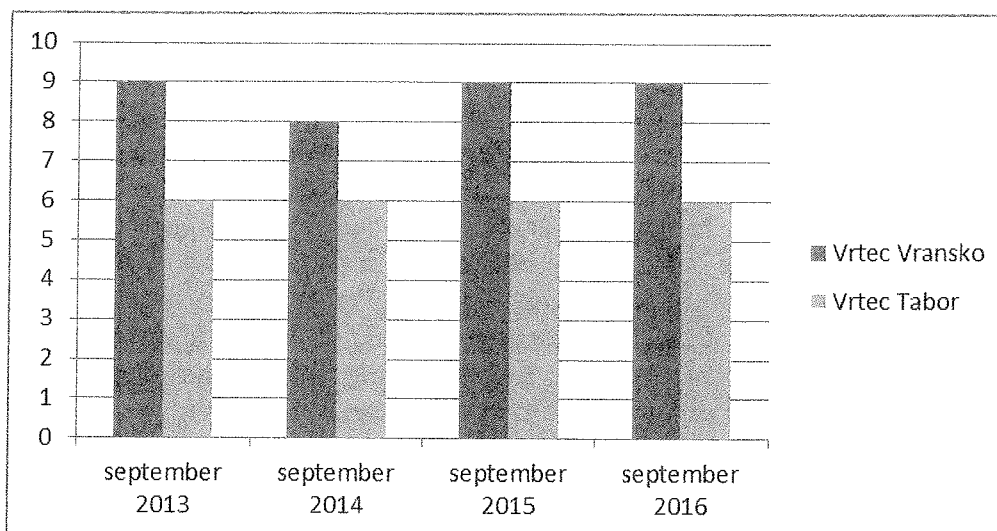
V Vrtcu Tabor je bilo v začetku septembra vpisanih 98 otrok, junija pa 92. Tudi v vrtcu Tabor je bilo nekaj izpisov v juliju in avgustu, vendar manj kot v vrtcu Vransko. Od septembra 2015 poslujemo s šestimi oddelki, zato smo ohranili vse urejene prostore od lani. To pomeni,

da smo zbornico strokovnih delavk ohranili za igralnico. Pri številu oblikovanih oddelkov v Vrtec Tabor ni bilo sprememb.

Graf 1: Prikaz števila otrok v Vrtec Vransko in v Vrtec Tabor



Graf 2: Prikaz števila oddelkov v Vrtec Vransko in v Vrtec Tabor



V zadnjih letih se je zelo povečalo število otrok s posebnimi potrebami, ki imajo v skladu z odločbami predpisane prilagoditve. To se v obeh okoljih kaže že v vrtec. Pri nekaterih je potrebno dodatno strokovno pomoč izvajati izven oddelka, kar pomeni, da je potreben primeren dodatni prostor.

Vsako leto sodelujemo v različnih projektih. Tako delo nam ponuja veliko priložnosti za vseživljenjsko učenje. To pa je osnova za pridobivanje novega, uporabnega znanja. Cilje in naloge, ki smo si jih zastavili v projektih, smo dosegli, če ne celo preseгли.

Učenci šole so se udeležili tudi vseh tekmovanj v znanju in številnih natečajev. Tudi na teh smo bili uspešni. Podrobnejši dosežki so prikazani v nadaljevanju. Po planu so delovali vsi strokovni aktivisti, ki so preseгли pričakovanja, saj je njihovo delo posegalo na številna področja,

ki niso del obveznega programa, so pa nujni za nemoteno delovanje. Timsko delo v strokovnih aktivih in po vertikalni je potekalo redno, učinkovito in na strokovni ravni, saj so strokovni delavci na številnih delovnih srečanjih usklajevali delo in odpravljali strokovne dileme. S tem načinom je bil učencem ponujen visok standard, s katerim so razvijali različne kompetence, ki so potrebne za vseživljenjsko učenje. To se je vsekakor odražalo tudi na tekmovanjih, saj smo prejeli številna priznanja. V kolikor želimo učencem in otrokom ponujati čim več kakovostnega in strokovnega znanja, je potrebno strokovnim delavcem ponujati čim več izobraževanja. In tega je bilo v preteklem letu zelo veliko, glede na razpoložljiva sredstva preveč.

Vsako leto opravimo nujna vzdrževalna dela ter nakupimo najnujnejši didaktični material, s katerim lahko zagotavljamo nemoteno osnovnošolsko in predšolsko izobraževanje. Poleg investicije, ki je že omenjena, smo nakupili nekaj osnovnih sredstev za opremo šolskega vrta in za pouk ter nekaj drobnega inventarja. Po navodilih ustanoviteljic smo ravnali racionalno. Dokupili smo tudi nekaj didaktičnih pripomočkov, ki so nepogrešljiv del za zagotavljanje ustvarjalnega in zanimivega pouka. Nekaj te opreme smo kupili iz sredstev, ki smo jih pridobili preko evropskih projektov in sredstev lokalnih skupnosti.

Šolo je vodila ravnateljica, ki je pedagoški in poslovodni organ zavoda. Pri delu sta ji pomagali pomočnici ravnateljice, ki opravljata naloge, za katere ju ravnateljica pisno pooblasti in so opisane v aktu o sistemizaciji. Delo ravnateljice bo posebej predstavljeno v nadaljevanju poročila.

Realizacija pouka za šolsko leto 2015/2016 je bila preko 100 %. Prav tako je bila 100 % realizacija razširjenega in nadstandardnega programa ter obogatitvenega programa v vrtcu in v šoli.

Veliko je bilo sodelovanja s starši učencev in z okoljem, v katerem delujeta šola in vrtec. Sodelovanje je potekalo tudi v širšem slovenskem prostoru in v mednarodnem okolju z različnimi strokovnimi institucijami, ki so posredno ali neposredno povezane z vzgojno-izobraževalnim delom v šoli in vrtcu.

Kljub temu, da smo ravnali varčno, odhodki na celotnem zavodu presegajo prihodke, zato poslovanje v letošnjem letu ni pozitivno. Prihodki na centralni šoli in v obeh vrtcih so nižji kot odhodki. Kljub rezultatu ugotavljam, da nihče od vpletenih v vzgojno-izobraževalni proces ni bil prikrajšan, saj je vse potekalo v skladu z načrtovanimi dejavnostmi, izpolnjeni so bili vsi cilji.

1.2 POROČILO SVETA ZAVODA

Predstavitev in delo Sveta zavoda Osnovne šole Vransko-Tabor

12. 12. 2012 se je konstituiral nov svet zavoda, ki ga sestavlja 11 članov in ima mandat do decembra 2016. Sestavljajo ga:

Predstavniki delavcev:

Matična šola Vransko: VODIČAR Polonca, ZAVRŠNIK Marija

Podružnična osnovna šola Tabor: TREBOVŠEK Marjeta

Vrtec Vransko: AUBREHT Irena

Vrtec Tabor: OBREZA Manica

Predstavniki staršev:

Matična šola Vransko: KRAMAR Darko

Vrtec Vransko: KRUŠIČ Janez

POŠ Tabor in Vrtec Tabor: VERTOVŠEK Gorazd

Predstavniki ustanoviteljic:

Občina Tabor: KOVAČIČ Alen (od 2015)

Občina Vranksko: FELICIJAN BRATOŽ Suzana in SANDA UČAKAR Barbara (od 2015).

Svet se je v šolskem letu 2015/2016 sestal **6-krat** in **2-krat** korespondenčno, in sicer **9. 9. 2015, 30.9.2015, 16.10.2015, 17.11.2015, 8.3.2016 in 22.6.2016,**

12.1.2016 – 19.1.2016 - korespondenčna seja - počitniške rezervacije v vrtcu Vranksko in Tabor; korespondenčna seja 3.6.2016-10.6.2016;

VEČ SESTANKOV JE BILO ZARADI VOLITEV ZA DELOVNO MESTO RAVNATELJA JVIZ OSNOVNE ŠOLE VRANSKO-TABOR. GLEJ ZAPISNIKE SVETA ZAVODA.

Na prvi seji v **septembru 2015** so člani sveta sprejeli naslednje sklepe:

- Člani sveta zavoda so potrdili zapisnik prejšnje seje z dne **23. 06. 2015**, na kateri so obravnavali okvirno realizacijo LDN za šolo in vrtec ter plan za naprej, obravnavali in sprejeli finančni in kadrovski načrt ter program razvoja šole za leto 2015, seznanili so se z izborom učbenikov in delovnih zvezkov za šol. l. 2015/2016, sprejeli sklepe v zvezi z razpisom delovnega mesta ravnatelja Osnovne šole-Vranksko-Tabor.
- Člani sveta zavoda so potrdili zapisnik korespondenčne seje z dne **24. 08. 2015**, v kateri so dali soglasje za določene zaposlitve.
- Člani sveta zavoda so glede na poročilo komisije za pregled prispelih vlog za ravnatelja Osnovne šole Vranksko-Tabor sprejeli sklep, da Svet zavoda zaprosi mnenje o edini kandidatki Majdi Piki, ki izpolnjuje vse pogoje za ravnatelja, učiteljski in vzgojiteljski zbor, za obrazloženo mnenje pa zaprosi Občini Vranksko in Tabor pisno.
- Župan je dosedanjo ravnateljico pohvalil, da skrbno in transparentno ravna z javnim premoženjem.
- soglasje za zaposlitve na projektu **Popestrimo šolo 2014/2015**, potrdili Knjižnični red knjižnice Osnovne šole Vranksko-Tabor, sprejeli dopolnitev finančnega načrta za leto 2014.

Na drugi seji v **septembru 2015** so člani Sveta sprejeli naslednje sklepe:

- Potrdili so dnevni red in zapisnik prejšnje seje – 9. 9. 2015.
- Potrdili so uradni zaznamek – 22. 9. 2015.
- Potrdili so dokončnimi poročili s prilogami o realizaciji LDN šole in vrtca za šol. l. 2014/2015.
- Potrdili so samoevalvacijski poročili za šolo in vrtec.
- Potrdili so LDN šole in vrtca za šol. l. 2015/2016.
- Bili so seznanjeni s polletnim poročilom poslovanja.
- Predsednica Sveta je predlagala naslednjo sejo Sveta za 16. 10. 2015 zaradi formalnosti glede izbire in potrditve ravnateljice Osnovne šole Vranksko Tabor in obeh vrtcev.

V **oktobru** so:

- člani potrdili dnevni red in zapisnik prejšnje seje;
- člani Sveta zavoda so ugotovili, da so v zakonskem roku prispela vsa mnenja, za katera so zaprosili, zato so sprejeli naslednji sklep, v katerem so se odločili za javno glasovanje o kandidatki za ravnatelja.
- Po glasovanju je bil sprejet naslednji sklep: **Svet zavoda Osnovne šole Vranksko-Tabor, Vranksko 23, 3305 Vranksko, je na podlagi 53. a člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja na seji 16.10.2015 med**

prijavljenimi kandidati za delovno mesto ravnatelja izbral Majdo Pekl. Svet zavoda v skladu z osmim odstavkom 53. a člena ZOFVI predlog za imenovanje kandidata posreduje v mnenje ministru, pristojnemu za izobraževanje.

V novembru so člani sveta zavoda:

- Potrdili dnevni red.
- Zapisnik prejšnje seje – 16. 10. 2015.
- Sprejeli so sklep o imenovanju ravnatelja.
- Obravnavali in sprejeli so obnovljeni Vzgojni načrt in Hišni red šole.

V korespondenčni seji so člani sveta zavoda potrdili, da se **avtentična razlaga** upošteva v povezavi s sklenjeno pogodbo med starši in vrtcem, in sicer na mesečni ravni obračuna obveznosti. Vsem staršem, ki so dali pritožbo in bi jim po novem preverjanju pogojev pripadala rezervacija, se jim le-ta ugotovi za leto 2015.

Marca 2016 je bila redna seja. Člani so sprejeli naslednje sklepe:

- Potrdili so dnevni red in zapisnik prejšnje seje in korespondenčne seje.
- Potrdili so sklep ravnateljice o inventuri, poročilo inventurne komisije in predlagani odpis osnovnih sredstev in drobnega inventarja.
- Potrdili so letno poročilo za leto 2015. Presežek odhodkov nad prihodki se pokrije s presežki prihodkov nad odhodki preteklih let glede na sklepe, ki smo jih prejeli v preteklih letih.
- Svet je zadolžil Občino Vrnsko in šolo, da pripravi investicijski plan za izgradnjo knjižnice na šoli Vrnsko, ki se bo pokrila tudi iz presežkov preteklih let do višine, ki omogoča likvidnost zavoda.
- Pripravi se plan za izgradnjo nadstreška na POŠ Tabor, ki se prav tako delno poravnava iz presežkov zavoda.
- Ravnateljica ni upravičena do uspešnosti, saj je zavod posloval z izgubo.

V korespondenčni seji so člani zavoda sprejeli in potrdili popravke in dopolnitve sklepa o ustanovitvi šolskega sklada. Potrdili pa so tudi predlagane člane **upravnega** (Polona Učakar, Mojca Brglez, Branko Šketa) in **nadzornega** odbora (Breda Čvan, Nada Kolar, Marija Drnolšek).

V juniju 2016 so sprejeli naslednje sklepe:

- Potrdili dnevni red in zapisnik prejšnje seje – 8. 3. 2016.
- Potrdili finančni načrt JVIZ osnovne šole Vrnsko-Tabor za leto 2016 po dejanskem poslovnem dogodku in finančnem toku ter plan financiranja.
- Potrdili so kadrovski načrt JVIZ Osnovne šole Vrnsko-Tabor.
- Seznanili so se z učbeniki in delovnimi zvezki za šol.l. 2016/2017.

OPOMBA: Od 12. 12. 2016 je nov Svet zavoda, ki v poročilo zajame še sejo 29. 9. 2016.

Pripravila predsednica sveta zavoda:
Marija Završnik

1.3 PREDSTAVITEV OSNOVNE ŠOLE VRANSKO-TABOR

NAZIV: Osnovna šola Vransko-Tabor
SEDEŽ: Vransko 23, 3305 Vransko

Javni zavod Osnovna šola Vransko-Tabor je bil ustanovljen leta 2000. Odlok o ustanovitvi JVIZ Osnovna šola Vransko-Tabor sta sprejela Občinska sveta Občine Vransko (29. 3. 2000) in Občine Tabor (17. 4. 2000); objavljen je bil v Uradnem listu RS 24. 5. 2000, veljati pa je začel naslednji dan po objavi.

Šola je bila vpisana v razvid izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja pri Ministrstvu za šolstvo, znanost in šport dne 22. 8. 2001 z odločbo št. 608-01-0215/2000.

Vrtec je bil vpisan v razvid izvajalcev programa predšolske vzgoje dne 3. 2. 2003 z odločbo št. 608-01-369,-370/2002.

Zavod opravlja dejavnosti:

- 80.102 – Osnovnošolsko splošno izobraževanje
- 80.101 – Dejavnost vrtcev in splošno izobraževanje
 Vzgoja v vrtcih za otroke z motnjami v razvoju
- 80.400 – Izobraževanje odraslih
- 55.510 – Storitve menz
- 55.520 – Priprava in dostava hrane
- 74/832 – Fotokopiranje in razmnoževanje
- 56.210 – Priložnostna priprava in dostava jedil
- 85.600 – Pomožne dejavnosti za izobraževanje
- 68.200 – Oddajanje in obratovanje lastnih ali najetih nepremičnin
- 93.110 – Obratovanje športnih objektov

1.4 ORGANIZIRANOST IN PREDSTAVITEV ODGOVORNIH OSEB

Najvišji organ šole je svet šole. Za uresničevanje interesov staršev je bil oblikovan 23-članski svet staršev v šoli, ki ga sestavljajo predstavniki posameznih oddelkov (za kombinirani oddelek sta dve predstavnici, vendar imata en glas), v vrtcu pa je bil v šolskem letu 2015/2016 14-članski svet staršev.

Strokovni organi zavoda so: učiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbori, razredniki ter strokovni in razredni aktivni, kolegij, vzgojiteljski zbor, strokovni tim vzgojiteljic in pomočnic.

Na šoli imamo še šolsko svetovalno in specialno pedagoško službo, organizatorja računalniških in informacijskih dejavnosti, vodjo šolske prehrane in zdravstveno-higienskega režima ter knjižnico.

Računovodsko-administrativne službe, ki delujejo na šoli, so: tajništvo, računovodstvo in knjigovodstvo.

Na šoli in v vrtcu delujeta še vzdrževalna služba in kuhinja.

Ravnateljica: Majda Pikel
Pomočnici ravnateljice: Polonca Učakar, Mojca Brglez
Predsednica sveta zavoda: Marija Završnik
Vodja podružnične šole: Branko Šketa
Vodja enote vrtca: Klavdija Konečnik
Vodja računovodstva: Martina Križnik
Vodja zdravstveno-higienskega režima: Jožica Pečovnik
Svetovalna služba za šolo: Mira Brinar Huš
Svetovalna služba za vrtec: Darja Korpnik

1.5 GLAVNI PODATKI O POSLOVANJU

Pogoje za delo šole zagotavljajo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Občina Vransko in Občina Tabor.

Delovanje zavoda je financirano iz naslednjih virov:

- državnega proračuna,
- občinskega proračuna,
- donacij,
- plačil staršev,
- drugih prihodkov.

Državni proračun pokriva sredstva za:

- plače,
- nadomestila v skladu s kolektivno pogodbo,
- regres za letni dopust,
- stroške prehrane in prevoza zaposlenih,
- materialne stroške,
- izdatke pedagoškega dela,
- učila in učne pripomočke,
- stroške izobraževanja strokovnih in drugih delavcev,
- delno za stroške šole v naravi, ekskurzije učencev,
- subvencije šolske prehrane za socialno šibke učence,
- nabavo učbenikov za učence od 1. do 9. razreda.

Občinski proračun pokriva:

- prevoze učencev,
- materialne stroške, vezane na prostor,
- sredstva za vzdrževanje in obnovo zgradb,
- sredstva, namenjena za investicije za prostore zavoda/v šolski prostor,
- sredstva za pomoč socialno šibkim,
- druge stroške, ki ne spadajo v ekonomsko ceno,
- dogovorjeni program,
- nadstandardni program v skladu s finančnim planom,
- zagotavlja plačilo v razliki cene programov vrtca.

Prihodki od storitev

V teh prihodkih so prikazani prispevki staršev za:

- zajtrk, šolsko malico (dopoldansko in popoldansko), šolsko kosilo,
- za vse oblike šole v naravi,
- ekskurzije,
- vstopnine,
- zobne ščetke,
- dodatni material za pouk (tehnika in tehnologija, izbirni predmeti ...),
- drugo gradivo (izbirni predmeti ...),
- odškodnina za poškodovane ali uničene učbenike in knjige,
- stroški fotografij ob koncu pouka,
- drugi stroški v dogovoru s starši.

Drugi prihodki

V teh prihodkih so zajeti prihodki:

- uporaba prostora,
- donatorstvo, tržna dejavnost in
- drugi izredni prihodki.

Osnovna šola Vransko-Tabor je ustanovila šolski sklad leta 2003 in sklad za vrtec leta 2009. Sklad pridobiva sredstva iz:

- prispevkov staršev,
- donacij, zapuščin,
- drugih virov.

Tudi v letu 2016 je Osnovna šola Vransko-Tabor poslovala gospodarno in racionalno. Navodila s strani lokalnih skupnosti so bila usmerjena v varčevanje. Na pretežnem delu zavoda so v letu 2016 so prihodki višji kot stroški. Prihodki so v letu 2016 narasli, vzporedno s tem so narasli tudi stroški, vendar še ostajajo razlike po posameznih stroškovnih mestih.

Tabela 1: Pregled poslovanja leta 2014, 2015 in 2016 ter primerjave (v EUR)

	2014	2015	2016	2014/2015 zmanjšanje v %	2015/2016 povečanje v %
Prihodki	2.937.036,88	2.890.620,51	3.011.748,86	-1,6%	4,2%
Odhodki	2.931.020,76	2.905.127,50	3.026.401,67	-0,9 %	4,2%
Razlika	6.016,12	-14.506,99	-14.652,81	/	/

Iz Tabele 1 je razvidno, da so se v letu 2016 tako prihodki kot odhodki povečali za 4,2 %.

Graf 3: Grafični prikaz poslovanja leta 2014, 2015 in 2016 in primerjave (v EUR)

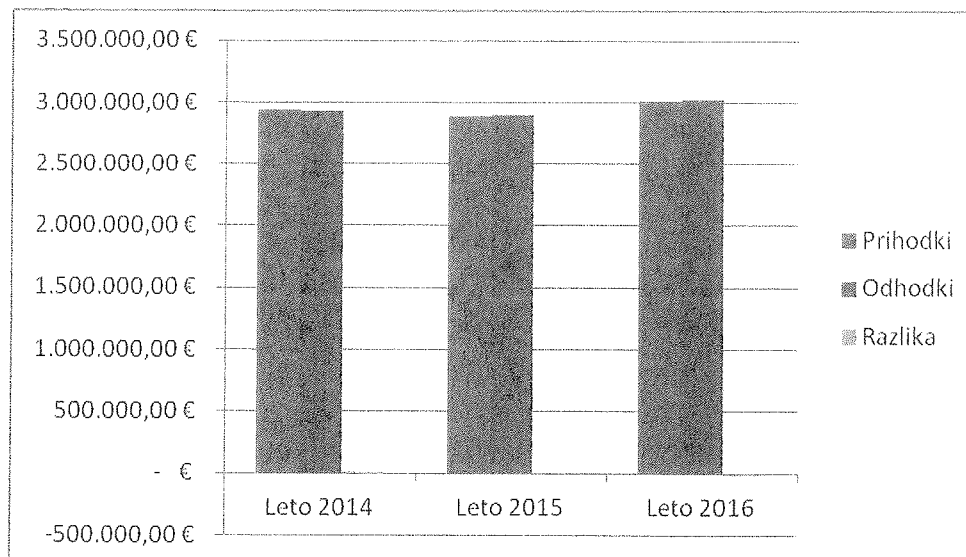
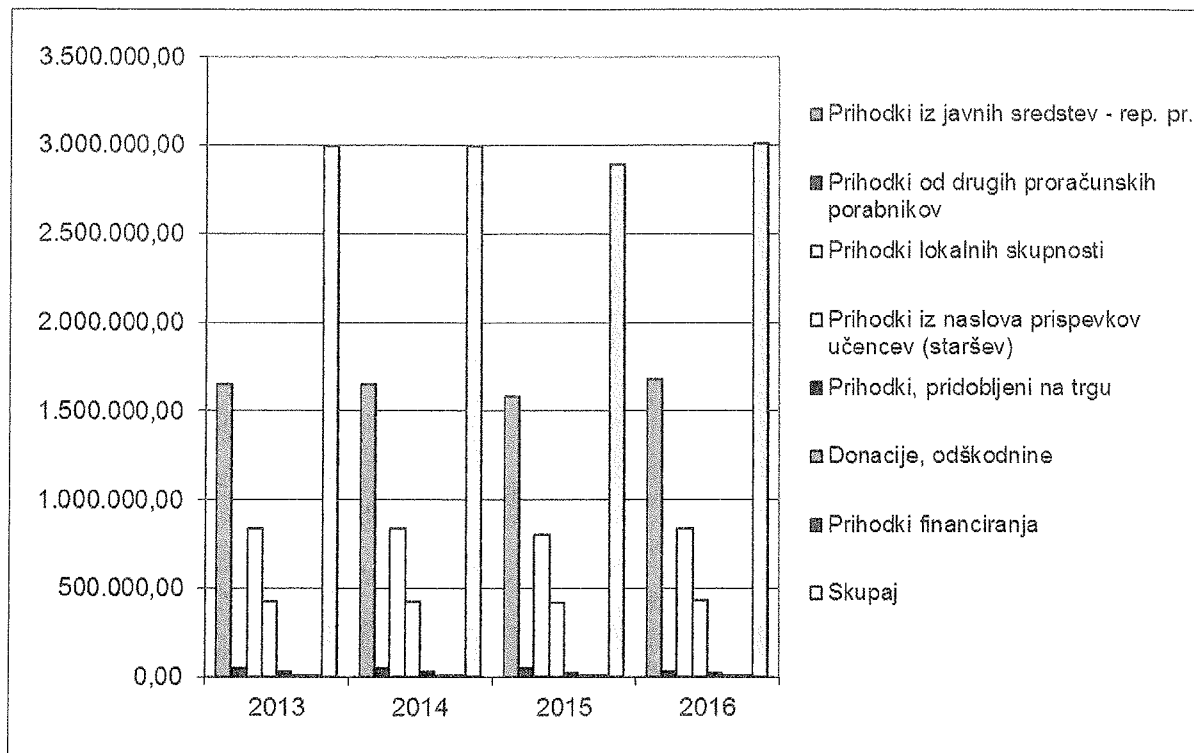


Tabela 2: Prihodki po virih v letih 2013, 2014, 2015 in 2016 (v EUR)

	2013	2014	2015	2016
Prihodki iz javnih sredstev – republiški proračun	1.652.341,42	1.602.305,02	1.586.019,06	1.678.810,94
Prihodki od drugih proračunskih porabnikov	47.934,69	59.285,28	48.965,27	29.836,60
Prihodki lokalnih skupnosti	835.532,33	817.160,53	806.115,25	840.742,95
Prihodki iz naslova prispevkov učencev (staršev)	428.344,44	420.759,86	419.445,97	432.983,51
Prihodki, pridobljeni na trgu	28.938,86	26.637,91	24.471,47	24.623,75
Donacije, odškodnine	4.829,74	6.230,89	1.945,06	3.512,52
Prihodki financiranja	1.720,60	4.657,39	3.658,43	1.238,59
Skupaj	2.999.642,08	2.937.036,88	2.890.620,51	3.011.748,86

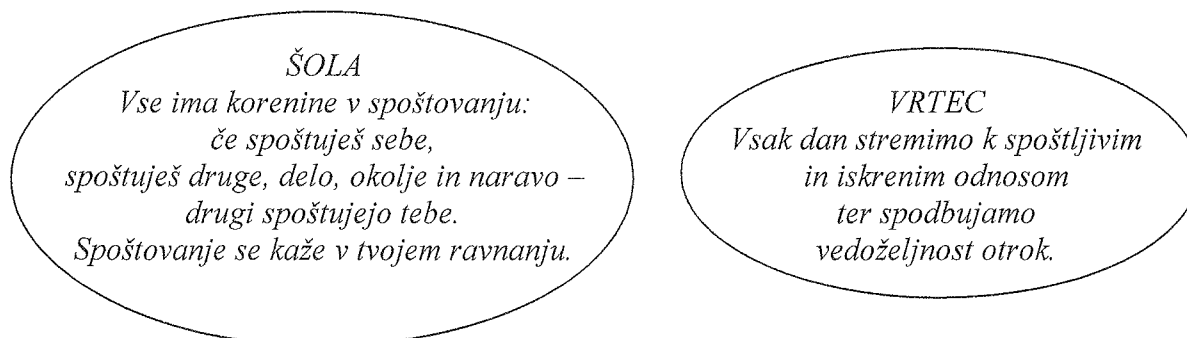
Iz preglednice je razvidno razmerje prihodkov v letu 2013, 2014, 2015 in 2016. Med prihodki, pridobljenimi na trgu, smo upoštevali tudi prihodke tržne dejavnosti.

Graf 4: Grafični prikaz prihodkov po virih v letih 2013, 2014, 2015 in 2016 (v EUR)



1.6 VIZIJA

Naša vizija dela je:



Izjava o viziji predstavlja, kakšno šolo in vrtec si želimo v prihodnosti. V skladu s tem so naravnani tudi dolgoročni cilji. Naš skupen cilj je izobraziti zdravo, pošteno, delavno, odgovorno in samozavestno mladino. Viziji šole in vrteca sta sorodni. Temeljita na konceptu, ki vzgaja in uči otroke za življenje. Vrednote, ki so zajete v vizijo, so temelj trajnostnega razvoja.

Pomembno je, da vizijo podpremo vsi. Izhaja iz skupnih vrednot, ki smo jih vsi izpostavili kot temelj naše vzgojno-izobraževalne dejavnosti. Vrednote, ki smo jih izpostavili v šoli in vrtcu, so skupne, vse pa se prepletajo v spoštovanju, radovednosti in ustvarjalnosti. Spoštovanje je na vseh ravneh, to je na ravni učencev, učiteljev, staršev in širšega okolja. Želimo, da bomo s pomočjo vizije uresničevali zastavljene cilje in dosegali uspehe, napredek ter osvojili nova znanja, spretnosti in izzive. Kljub temu, da smo se v letu 2015 priključili projektu Šole za ravnatelje samoevalvacija in uvajanje izboljšav ter ponovno pregledali vsa močna in šibka področja, smo ponovno ugotovili, da je naša vizija v skladu z vrednotami, ki jih želimo v nadaljevanju še nadgrajevati in dopolnjevati.

Poslanstvo naše šole in vrtca je kvalitetno izvajanje zagotavljenega in razširjenega programa ter prizadevanje za nenehno izboljševanje učno-vzgojnega procesa. V tem procesu s smernicami, s katerimi uresničujemo vrednote, razvijamo spoštljive medsebojne odnose, sodelovanje, strpnost, razumevanje, drugačnost, dinamičnost in kritično mišljenje, upoštevamo otrokovo osebnost, pomembno vlogo pa imajo tudi starši. Šolo in vrtec gradimo na dobrih medsebojnih odnosih, ki temeljijo na zaupanju, spoštovanju in medsebojnem sodelovanju. Vse to je osnovna pot do trajnostnega razvoja, ki se odraža v uresničevanju različnih kompetenc. Poseben poudarek je na medsebojnih odnosih in odgovornosti do varovanja našega planeta. Te poti lahko uresničujemo le z različnimi pristopi, dejavnostmi in projekti, ki jih izvajamo v šoli, vrtcu ali kje drugje.

1.7 POSLANSTVO

Poslanstvo šole in vrtca je kvalitetno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela ter prizadevanje za nenehno izboljševanje le-tega. V tem procesu upoštevamo otrokovo osebnost, pomembno vlogo pa imajo tudi starši in vsi, ki so ujeti v naš proces.

1.7.1 ŠOLA

Vizija in poslanstvo sta izjemnega pomena za šolo. Temeljita na dolgoročnih ciljih, ki se jim želimo čim bolj približati. V njih so zajete temeljne vrednote, ki so ključ za kulturo kakovosti. V tem okviru bo naša šola še naprej razvijala vrednote medsebojnega spoštovanja, sodelovanja, strpnosti in odgovornosti, ki so v skladu z našo okoljsko kodo in s cilji ekošole.

- Zavedamo se štirih glavnih stebrov izobraževanja: UČITI SE VEDETI, UČITI SE DELATI, UČITI SE BITI in UČITI SE ŽIVETI SKUPAJ (J. Delors).
- Najpomembnejša naloga je organizirati učinkovit in uspešen pouk, ki bo v skladu s predmetnikom omogočal celovit razvoj učenčeve osebnosti in razvoj delovnih in učnih navad.
- Razvijamo zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenje o zgodovini Slovencev, naši kulturi in naravni dediščini ter spodbujamo državljansko odgovornost.
- Vzgajamo in izobražujemo za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje tudi globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, do drugih ljudi, do svoje in do drugih kultur, do naravnega in družbenega okolja ter do prihodnjih generacij.
- Rdeča nit naših prizadevanj je v spodbujanju učencev k doseganju čim boljših rezultatov, vendar ne v smislu tekmovalnosti, ampak sodelovalnosti. V ta namen izboljšujemo učno tehnologijo, izbiramo učencem primerne strategije učenja in vsakomur nudimo pomoč za razvoj njegovih potencialov.
- Posebej se posvečamo otrokom s posebnimi potrebami (s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, kakorkoli oviranim ter z motnjo vedenja in čustvovanja) in nadarjenim učencem.
- Spodbujamo učne in delovne navade in želimo vsakemu posamezniku omogočiti čim večji napredek.
- Gradimo odgovorne, pristne in korektne medsebojne odnose, ki temeljijo na spoštovanju, strokovnosti in zakonitosti; razvijamo timsko delo.
- Spoštujemo osnovne in legitimne človekove pravice in se zavedamo pomena te problematike.
- Spodbujamo moralne, estetske in delovne vrednote v skladu z vrednotami ekošole, tako pri pouku kot izven šolskih dejavnostih.

- Skrbimo za stalni profesionalni razvoj strokovnih delavcev in izpopolnjevanje vseh zaposlenih.
- Trudimo se ustvarjati kar najbolj spodbudno okolje za dobro počutje vseh v zavodu.

1.7.2 VRTEC

Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, ki vrtcem predstavlja ustrezno strokovno podlago za doseganje potrebne ravni kakovosti predšolske vzgoje ter usmeritve za enako pomembno izpeljavo v prakso.

Praktična izpeljava zapisanih ciljev kurikulumu pomeni, da so z življenjskostjo, vpetostjo v socialni kontekst, z aktualnostjo, izbiro različnih metod in načinov dela vodilo, kako otrokom v zdravem, varnem in ustvarjalnem okolju nuditi bogastvo izkušenj in hkrati zadovoljevati javni interes.

V skladu s tem moramo pripraviti otroka na življenje v demokratični družbi, ki pričakuje od posameznika odgovornost, hkrati pa mu omogočati, da neguje svojo kreativnost in kritičnost. Torej, poskrbeti moramo tako za pretakanje znanja kot za vzgojo.

Naše poslanstvo je:

- Bolj odprt in fleksibilen kurikulum v različnih programih za predšolske otroke.
- Pestrejša in raznovrstnejša ponudba na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje.
- Bolj uravnotežena ponudba različnih področij in dejavnosti predšolske vzgoje, ki hkrati ne onemogoča poglobljenosti na določenih področjih.
- Večje omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino.
- Oblikovanje pogojev za večje izražanje in ozaveščanje skupinskih razlik, (nediskriminiranost glede na spol, socialno in kulturno poreklo, svetovni nazor, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo).
- Večje upoštevanje in spoštovanje zasebnosti ter intimnosti otrok.
- Dvig kakovosti medsebojnih interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v vrtcu.
- Rekonceptualizacija in reorganizacija časa v vrtcu.
- Rekonceptualizacija in reorganizacija prostora in opreme v vrtcu.
- Večja avtonomnost in strokovna odgovornost vrtca in strokovnih delavcev.
- Povečanje vloge evalvacije (kritičnega vrednotenja) pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu.
- Izboljšanje informiranja in sodelovanja s starši.
- Učenje odgovornosti in kreativnosti; z ustvarjanjem pozitivne, delovne klime pa želimo izpostaviti vedro in zanesljivo naravnost v prihodnost.
- Z zgledom osebnega optimizma otroke opremiti z strategijami, s katerimi se bodo kot odrasli lažje borili z vsemi izzivi v življenju, ter jim hkrati postaviti temelj uspeha in življenjske moči.
- Posebno pozornost nameniti tudi razvijanju zdravega načina življenja, ki ga podkrepimo z veliko gibanja, bivanja zunaj in zdravo prehrano, saj iz majhnega raste veliko in je toliko bolj pomembno.
- Vztrajati v gibalno-športnemu programu Mali sonček, se učiti EKO odgovornega odnosa do okolja in živali ter posvečati pozornost tudi dobrim medsebojnim odnosom. Strokovne delavke se zavedamo, da so enako pomembna vsa področja kurikulumu, zato vsako leto poglobljamo eno od teh.
- Poglobljanje v področje participacije otrok in krepitev odgovornosti.

POSEBNI DEL POSLOVNEGA POROČILA

2.1 OPISNA POROČILA O IZVEDBI PROGRAMOV, DEJAVNOSTI, PROJEKTOV – ŠOLA

Izvedba obveznega programa in dejavnosti je opisana v nadaljevanju poročila.

V letnem delovnem načrtu šole in vrtca so bile ob začetku šolskega leta 2015/2016 načrtovane naloge, ki izhajajo iz obveznega in razširjenega programa za osnovne šole. Vse so bile tudi realizirane.

V letnem delovnem načrtu vrtca so bili na začetku leta prav tako načrtovani obvezni program, projekti v okviru obveznega programa in obogatitveni program. Prav tako je bil realiziran ves obogatitveni in nadstandardni program.

REALIZACIJA POUKA

Ves obvezni program po predmetih je bil realiziran v celoti.

Povprečna realizacija obveznega programa je 100 %.

Izbirni predmeti, ki so se izvajali v letu 2015/2016, so bili naslednji: elektrotehnika, filozofija za otroke: jaz in drugi, izbrani šport: odbojka, sodobna priprava hrane, nemščina 1 in 2, obdelava gradiv: umetne snovi, šport za zdravje (na centralni šoli); gledališki klub, televizija, načini prehranjevanja, ples, urejanje besedil.

V tem šolskem letu smo drugič izvajali neobvezne izbirne predmete. V 1. triadi smo prvič v 1. razredu izvajali neobvezni predmet angleščino. Na centralni šoli smo izvajali drugi tuji jezik nemščino in šport v 4. in 5. razredu ter v 7. francoščino, na podružnični šoli pa nemščino v 4. razredu in francoščino v 7. in 8. razredu.

Delo z nadarjenimi je potekalo v skladu z individualiziranimi programi. Nadarjenih učencev na različnih področjih je bilo 43, od tega 14 od januarja 2016 dalje. Učencem so bile omogočene prilagoditve na tistih področjih, ki so si jih sami izbrali. Kot nadstandard smo organizirali dodatne obogatitvene dejavnosti z različnih predmetnih področij (zvočna improvizacija za učence 2. triade, ekskurzija v Krapino (razstava o pračloveku) za 3. triado ter ogled angleškega musicala). Ti učenci so se udeležili različnih tekmovanj in dosegli lepo število priznanj.

Za učence, ki presegajo standarde znanja, je šola organizirala dodatni pouk iz SLO, MAT, TJA in občasno iz drugih predmetov. Dopolnilni pouk je šola organizirala za vse tiste učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju. Tudi dopolnilni pouk je bil organiziran pri MAT, SLO, tujem jeziku, občasno pa še pri nekaterih ostalih predmetih.

Z učenci, ki imajo učne težave oziroma primanjkljaje na posameznih področjih, se je izvajala dodatna strokovna pomoč v skladu z odločbami, pri nekaterih tudi na podlagi mnenja učiteljskega zbora in sodelovanja s starši.

V tem šolskem letu je bilo število učencev, ki so prejeli dodatno strokovno pomoč 44, od tega je imelo 27 učencev odločbo; ostali učenci pa so imeli pomoč v okviru dopolnilnega pouka, diferenciacije ali iz ostalih virov, ki so namenjeni pomoči. Nekaj pomoči smo izvajali tudi preko javnih del. V vrtcu pa so imeli odločbo 4 otroci.

PRISOTNOST UČENCEV PRI POUKU

Učenci so pouka obiskovali dokaj redno. Bilo je nekaj izostankov zaradi opravičenih razlogov, nekaj tudi iz neopravičenih. Slednji se najbolj pogosto pojavljajo zaradi odsotnosti od dni dejavnosti, zato bodo starši v prihodnjem letu še bolj opozorjeni, da so ti dnevi obvezni del programa in se jih otroci morajo udeležiti.

UČNA USPEŠNOST UČENCEV

V 3. razredu ponavlja ena učenka, v 5. in 8. razredu ponavlja ena učenec. Učenec v 8. razredu je imel zaključene tri negativne ocene. Kar 8 učencev je imelo popravni izpit, od tega dva učenca 9. razreda in 6 učencev 8. in 7. razreda. V prvem roku sta opravila popravni izpit dva učenca 8. in en učenec 9. razreda. Štirje učenci so opravljali popravni izpit v avgustovskem roku. Vsi so ga uspešno opravili.

REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI

Dnevi dejavnosti so bili v celoti realizirani, prav tako pa so bile uspešno izvedene vse šole v naravi in tečaji plavanja ter posebne aktivnosti šole.

Dnevi dejavnosti so bili v celoti realizirani, kar je razvidno iz preglednic v nadaljevanju.

1. KULTURNI DNEVI in ure kulturnih vsebin: centralna šola in POŠ Tabor

Razred (ur)	Datum izvedbe	Vsebina	Zadolženi
1. do 9. (ura po urniku)	17. 9. 2015	Motivacija za branje (radijska igra ali po razredih)	Marija Završnik
1. do 9. celostni KD (5 ur)	29. 9. 2015	Praznujemo 150-letnico slovenskega založnika Schwentnerja	Danijela Jeršič, Marija Završnik, Katja Završnik, Mojca Dobnik, Mateja Jeler, Vanja Govek, Branko Šketa
9. razred (3 ure GUM)	5. 10. 2015	Muzikal Diaspora v Velenju	Vanja Govek, razredniki
1. do 3. celostni KD (5 ur)	3. 3.11. 2015	Lutkovna predstava v Ljubljani	Polonca Vodičar
1. do 9. OŠ (2 uri KD)	23. 12. 2015	Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti Novoletno rajanje	Tadeja Zupanc, Zlatka Avžner, Jože Toplak, Vanja Govek, Barbara Pertinač, razredniki
1. do 9. (1 ura KD)	5. 2. 2016	Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku	Polona Miklavc

1. do 9. celostni KD (5 ur)	1. 2. 2016	Mladostništvo ni samo obdobje pasti, ampak predvsem rasti	Darja Korpnik, Jože Toplak, Stanka Tominšek Kužnik
1. do 9. (1 ura KD)	26. 4. 2016	Podelitev BZ z gostom in bralne aktivnosti	Marija Završnik
1. do 9. (1 ura KD)	24. 6. 2016	Proslava ob dnevu državnosti	Zlatka Avžner, Tadeja Zupanc, Jože Toplak, Vanja Govek
1. do 9.	priložnostno	Kratki kulturni dogodki na šolskih hodnikih, v avli ...	Slavistke, glasbenica, likovnica ...
1. do 9. (ure po urniku)	19. 4. 2016	Baletna predstava v izvedbi GŠ Risto Savin Žalec	Majda Pikel, Vanja Govek

Koordinatorica kulturnih dni je Vanja Govek.

Tudi v tem šolskem letu bomo učence spodbujali h kulturnemu obnašanju in skrbi za urejenost šole kot našega skupnega doma. Potekali bodo krajši kulturni dogodki za manjše skupine (npr. otvoritve razstav, koncerti instrumentalistov, nastopi recitatorjev, pevcev, glasbenih sestavov, dramskih skupin). Dogodki bodo potekali med odmorom za kosilo ali po pouku. S tem želimo spodbuditi učence k večjemu zanimanju za kulturne dogodke v širšem prostoru, predvsem pa vplivati na primerno sprejemanje kulturnih dobrin.

2. NARAVOSLOVNI DNEVI: centralna šola in POŠ Tabor

Raz.	Datum izvedbe	Vsebina	Zadolženi
1.	19. 11. 2015 10. in 31. 3. 2016 18. 5. 2016	Ekodan Skrb za zdravje Življenjska okolja (potok/gozd)	razredniki, vzgojitelj
2.	19. 11. 2015 4., 5. in 7. 4. 2016 22. 6. 2016 14., 17. in 22. 6. 2016	Ekodan Pripravimo si zdrav obrok Življenjska okolja (gozd, sadovnjak)	razredniki
3.	19. 11. 2015 11. 2. in 24. 3. 2016 3. in 20. 5. 2016	Ekodan Skrb za zdravje Življenjska okolja (travniki)	razredniki
4.	19. 11. 2015 11. do 15. 4. 2016	Ekodan V okviru šole v naravi - Žusterna (5 dni)	razredniki

5.	19. 11. 2015 16. do 20. 5. 2016	Ekodan Vremenski pojavi - CŠOD Ajda Živali v okolici - CŠOD Ajda	razredniki
6.	4. in 6. 5. 2016 16. 6. 2016 12. in 26. 11. 2015	Gozdna učna pot z gozdarjem in ustvarjanje z naravnimi materiali (Vransko, Tabor) Raziskovalne delavnice v gozdu (gozdna učna pot Tabor) Sistematski pregled in zdravstvena vzgoja	učitelj NAR učitelji NAR, BIO, GEO zunanji sodelavci iz ZD Vransko in Žalec
7.	3. in 4. 12. 2015 21. 3. 2016 4. 5. 2016 13. 5. 2016	Novoletno aranžiranje Velikonočno aranžiranje Stoječe in tekoče vode - prebivalci rek (Mozirski gaj) Arboretum Volčji Potok	učitelj LUM, TIT razredniki in učitelji NAR učitelji NAR
8.	30. 3.-1. 4. 2016 3. 12. 2015	Prva pomoč v domu Ajda (CŠOD) - 2 dni Sistematski pregled in zdravstvena vzgoja	razredniki, učitelj BIO zunanji sodelavci iz ZD Vransko in Žalec
9.	3. 9. 2015 18. 9. 2015 7. in 10. 6. 2016	Energetski poligon, MIC Velenje Sečoveljske soline Živeti zdravo	razredniki, učitelj FIZ razredniki Mira Brinar Huš

Koordinatorke naravoslovnih dni na PS za Vransko in Tabor sta Tina Rus Rozina in Marjeta Kapus.

3. TEHNIŠKI DNEVI: Centralna šola in POŠ Tabor

Raz.	Datum izvedbe	Vsebina	Zadolženi
1.	8. in 9. 10. 2015 10. 12. 2015 27. 01. in 4. 2. 2016 6. 2. 2016	Promet Lego Ročna dela Pustna maska	razredniki
2.	6. 2. 2016 19. 2. in 30. 3. 2016 13., 15., 16. in 23. 6. 2016	Pustna maska Izdelek iz lesa Ustvarjam	razredniki
3.	4. 2. in 15. 3. 2016 6. 2. 2016 11. 5. 2016 13. 5. in 14. 6. 2016	Ustvarjam Pustna maska Promet Izdelek iz blaga/lesa	razredniki
4.	6. 2. 2016 21. 4. in 25. 4. 2016 15. 6. 2016 21. 6. 2016	Pustna maska Izdelava svetilnika Izdelek iz odpadne embalaže Praktični izdelek	razredniki

	20., 21., 23. in 24. 06. 2016	Energija	
5.	24. 11., 26. 11. in 8. 12. 2015 6. 2. 2016 1. 4., 12. in 13. 4. 2016	Praktični izdelek Pustna maska Hladilna torba	razredniki razredniki
6.	19. 11. 2015 6. 2. 2016 29. in 30. 3. 2016	Dejavnosti ekoprojekta Pustna maska Karierni dan	ekokoordinatorji, razredniki razredniki, spremljevalci Mira Brinar Huš
7.	19. 11. 2015 6. 2. 2016 15., 16. in 17. 3. 2016 14. 6. 2016	Dejavnosti ekoprojekta Pustna maska Karierni dan Zgodovinski arhiv Celje in grad Žovnek	ekokoordinatorji, razredniki razredniki, spremljevalci Mira Brinar Huš učitelj GEO
8.	19. 11. 2015 6. 2. 2016 21. 4. 2016 23. 5. 2016	Dejavnosti ekoprojekta Pustna maska Spoznavanje tehniških poklicev Bistra - tehniški muzej	ekokoordinatorji, razredniki razredniki, spremljevalci Mira Brinar Huš, razredniki razredniki
9.	19. 11. 2015 24. 11. 2015 6. 2. 2016 11. 5. 2016	Dejavnosti ekoprojekta Poklicna tržnica Pustna maska Muzej novejšje zgodovine in Prirodoslovni muzej v Ljubljani	ekokoordinatorji, razredniki Mira Brinar Huš razredniki, spremljevalci Marjeta Kapus, Zlatka Avžner

*Vsebine zdravstvene vzgoje za 7. in 9. razred se pišejo k uram OS, za 6. in 8. razred pa so vključene v naravoslovne dni.

Koordinator tehniških dni na PS je Zvonka Cencelj.

4. ŠPORTNI DNEVI

Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje (Vransko, Tabor)

Datum	Tema	Razred	Nosilci
12. 9. 2015	Tek in pohod	1.–3. razred	Maja Jerman, Breda Čvan in Manja Drnolšek
22. in 23. 9. 2015	Naravne oblike gibanja	1.–3. razred	Polona Vodičar, Nataša Pečovnik, Manja Drnolšek
5., 6. in 7. 1. 2016	Zimski športni dan	1.–3. razred	Lejla Jahjefendić, Darja Savinek
14. in 15. 4. 2016	Pohod	1.–2. razred	Maja Jerman, Breda Čvan, Silva Rizmal
27. 5. 2016	Igre v naravi	1.–3. razred	Polona Vodičar, Nataša Pečovnik, Manja Drnolšek
4.–8. 4. 2016 razred	Plavalni tečaj	1. in 3. razred	Polona Vodičar, Darja Savinek
16. in 21. 6. 2016	Atletika	1.–3. razred	Stanka Tominšek Kužnik, Danica Kaluža

4. razred

Datum	Tema	Nosilci
12. 9. 2015	Tek po Vranskem in pohod	razredniki, učitelji ŠPO
7. in 8. 1. 2016	Zimski športni dan	razredniki, učitelji ŠPO
11.–15. 4. 2016	Plavalna šola v naravi	razredniki, učitelji plavanja
17. 6. 2016	Atletika	razredniki, učitelji ŠPO

5. razred

Datum	Tema	Nosilci
12. 9. 2015	Tek po Vranskem in pohod	razredniki, učitelji ŠPO
16.–20. 5. 2016	Pohod	učitelji ČŠOD, spremljevalci
16.–20. 5. 2016	Lokostrelstvo, plezanje	učitelji ČŠOD, spremljevalci
17. 6. 2016	Atletika	razredniki, učitelji ŠPO
6. in 9. 6. 2016	Kolesarski izpit	Jože Toplak, Mateja Jeler, razredniki

6. razred

Datum	ema	Nosilci
4. 9. 2015	Preverjanje plavanja	učitelji ŠPO
12. 9. 2015	Tek po Vranskem in pohod	razredniki, učitelji ŠPO
17. 10. 2015	Orientacija	učitelji ŠPO, razredniki
18.–22. 1. 2016	Zimske aktivnosti (ČŠOD)	učitelji ŠPO in ČŠOD
17. 6. 2016	Atletika	razredniki, učitelji ŠPO

3. vzgojno-izobraževalno obdobje

Datum	Tema	Razred	Nosilci
13. 11. 2015	Pohod na Mrzlico	9. razred	razredniki, učitelji ŠPO
12. 9. 2015	Tek po Vranskem in igre z žogo	7. in 8. razred	razredniki, učitelji ŠPO
10. 6. 2016	Igre z žogo	7. razred	razredniki, učitelji ŠPO
16. in 17. 6. 2016	Atletika	7. in 8. razred	razredniki, učitelji ŠPO
17. 9. 2015	Atletika	7.–9. razred	učitelji ŠPO
12. 9. 2015	Tek po Vranskem in pohod	9. razred	učitelji ŠPO, razredniki
17. 10. 2015	Orientacija	7.–9. razred	učitelji ŠPO, razredniki
2. 3. 2016	Zimski športni dan	7.–9. razred	učitelji ŠPO
22. 6. 2016	Pohod na Goro Oljko	7. razred	učitelji ŠPO, učitelji šole
11. 11. 2015	Pohod na Šmohor	8. razred	učitelji ŠPO, učitelji šole
15. 6. 2016	Dan plesa	9. razred	razredniki

EKSKURZIJE

Razred	Datum izvedbe	Ekskurzija	Zadolženi
1.	25. 5. 2016	Živalski vrt Ljubljana	razredniki
2.	8. 6. 2016	Kekčeva dežela	razredniki
3.	13. 10. 2015	Muzej na prostem Rogatec	razredniki
4.	11. 11. 2015	Postojnska jama in Predjamski grad	razredniki
5.	13. 6. 2016 5. 5. 2016	Mesto Ljubljana Celje in Rimska nekropola Šempeter	razredniki
6.	7. 10. 2015	Goričko	razredniki
7.	21. 10. 2015	Dinarske pokrajine	razredniki
8.	1. 10. 2015	Posočje	razredniki
9.	18. 9. 2015	Koprsko primorje	razredniki

Nosilka in usklajevalka vseh ekskurzij je Zlatka Avžner skupaj z razredniki.

Učenci imajo mapo za ekskurzije od 1. do 9. razreda. Vanjo si shranjujejo svoje priprave na ekskurzije, učne liste, prospekte, razglednice, referate, vstopnice ...

2.2 OPISNA POROČILA O IZVEDBI PROGRAMOV, OBOGATITVENIH DEJAVNOSTI, PROJEKTOV in NADSTANDARDNIH PROGRAMOV V ŠOLI IN VRTCU

RAZŠIRJENI OBOGATITVENI PROGRAM ŠOLE

Vsi projekti, ki so bili načrtovani na ravni šole in vrtca ter države, so bili realizirani. Nekatere uspešno izvajamo že vrsto let in jih iz leta v leto nadgrajujemo. Določene projekte izvajamo samo v določenih oddelkih, ostali so vezani na vse oddelke. Nekaj projektov je bilo v lanskem šolskem letu uspešno zaključenih, ostale izvajamo še naprej. Vsak projekt je namenjen pridobivanju določenih izkušenj, spoznanj, raziskovanj, odkrivanju ter učence še dodatno motivira, osebnostno bogati in jih navaja na samostojno delo raziskovanja. Prednostni so projekti, namenjeni trajnostnemu razvoju otrok.

Na tem mestu so le kratka poročila projektov, ki jih izvajamo že vrsto let in jih iz leta v leto nadgrajujemo. Vsi projekti, ki so bili načrtovani na ravni šole in vrtca ter države, so bili realizirani. Določene projekte izvajamo samo v določenih oddelkih, ostali so vezani na vse oddelke. Nekaj projektov je bilo v lanskem šolskem letu uspešno zaključenih, ostale izvajamo še naprej. Vsak projekt je namenjen pridobivanju določenih izkušenj, spoznanj, raziskovanj, odkrivanju ter učence še dodatno motivira, osebnostno bogati in jih navaja na samostojno raziskovanje. Projekti so namenjeni trajnostnemu razvoju otrok.

Mednarodna projekta:

- EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA (Klavdija Kropec, Zlatka Avžner, Manja Majcen).

Ekološko usmerjanje učencev in otrok v vrtcu poteka že od leta 1996 v okviru projekta Ekošola. Uspešni smo bili pri zbiralnih akcijah, ki jih redno izvajamo. Vrtec se redno pridružuje pri vseh vidnih aktivnostih na področju ekologije.

Glavni tematski sklopi so bili energija, odpadki in voda. V okviru projekta so tekale dejavnosti, kot so zbiranje papirja, kartuš, baterij, pokrovčkov. Sodelovali smo tudi na natečajih in čistilnih akcijah. V okviru Ekošole smo izvedli več projektov:

- Ekokviz,
- Voda naše bogastvo,
- Jaz, ti, mi za Slovenijo (zbiralne akcije papirja, šolskih potrebščin, igrač, oblačil, obutve in drugega tekstila,
- ozaveščevalne akcije,
- Ekoprojekt,
- Vrtnarjenje z najmlajšimi,
- Ekokotiček,
- Ekobralna značka.

Redno skrbimo za vodenje energetske bilance.

- Z glavo v oblakih (Erasmus+; področje naravoslovja).

Projekti na ravni države:

- OTROŠKI PARLAMENT je letos potekal na temo Pasti mladostništva. Na to temo je bil na šoli izveden kulturni dan. Naslednji dan je potekal šolski parlament. Izbrani predstavniki na šolskem parlamentu so se udeležili medobčinskega otroškega parlamenta v Petrovčah.
- DEDIŠČINA GRE V ŠOLE (Danijela Jeršič): Izvedli smo kulturni dan, likovni natečaj in imeli prireditev za javnost.

- Delo z nadarjenimi (projektni tim: Mira Brinar Huš, Polona Vodičar, Tadeja Zupanc, Majda Pikel). V mesecu oktobru 2015 smo imeli pedagoško konferenco o nadarjenih učencih s predstavitvami pedagoške prakse učiteljev.
- Zgodnje poučevanje angleščine v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju – potekalo je v 1., 2. in 3. razredu (Lavra Končnik Perpar in Mojca Zavasnik), v 2. in 3. razredu pa je bil uveden predmet TJA. Delo v 2. in 3. razredu je potekalo v skladu z operativnim načrtom, ki ga je pripravil projektni tim v sestavi: Lavra Končnik Perpar, Darja Korpnik, Stanislava Tominšek Kužnik, Lejla Jahjefendić, Polona Vodičar, Darja Savinek, Mira Brinar Huš in Majda Pikel.
Učitelji so uvajali raznolike oblike in metode dela ter uvajali sodobne didaktične pristope.
- Formativno spremljanje učenčevega napredka – inovacijski projekt (Zvonka Cencelj, Tina Rus Rozina, Klavdija Kropec, Tadeja Zupanc ...).
- Učitelji športne vzgoje se uspešno vključujejo v projekt Sočasno poučevanje profesorja športne vzgoje z učiteljem razrednega pouka v prvem VIO, ki ga financirata obe občini (Zlatka Bukovec, Primož Jelen, Miha Miklavc, Jerica Ličen).
- Postopno uvajanje drugega tujega jezika v 9. razredu (Martina Zupan Kuserbanj). Gre za projekt, ki ga izvajamo že od samega začetka. Na ta način šola sledi evropskim smernicam, ki poudarjajo pomen znanja maternega in vsaj dveh drugih jezikov in razvoj kompetenc sporazumevanja v tujih jezikih. V 7. in 8. razredu smo nemščino izvajali kot obvezni izbirni predmet, v 4. in 5. pa kot neobvezni izbirni predmet.
- Uvajanje fleksibilnega predmetnika v šolskem letu 2015/16 je potekalo pri pouku ZGO in GEO 6. razredu, pri pouku DKE in TIT v 7. in 8. Razredu. Fleksibilno smo izvajali tudi nekatere izbirne predmete.
- Od septembra 2010 izvajamo tudi projekt Zdrav življenjski slog. S tem spodbujamo dnevno športno aktivnost pri otrocih. Projekt se izvaja na celotni vertikali 1.–9. razreda. V letu 2015/16 je ta projekt potekal že šesto leto. Projekt je zelo pozitivno sprejet tako pri otrocih kot pri starših. Pri urah so upoštevani interesi otrok, zlasti pa so otroci motivirani s predstavitvijo novih športov, ki jih še ne poznajo. Zato se v veliki meri poslužujemo tudi sodelovanja z društvi in klubi, ki nam popestrijo to izvajanje.
- V okviru projekta Turizmu pomaga lastna glava (Katja Brezovnik, Polona Miklavc, Miha Miklavc) smo sodelovali na regijskem festivalu v Velenju in prejeli srebrno priznanje ter zlato priznanje za najboljšo nalogo. Sodelovali smo z raziskovalno nalogo in turistično stojnico na temo Kolesarsko potepanje po občini Vransko.
- V okviru projekta Rastem s knjigo so sedmošolci obiskali Medobčinsko matično knjižnico v Žalcu (Marija Završnik).
- UVAJANJE IZBOLJŠAV IN SAMOEVALVACIJA (Projekt v okviru Šole za ravnatelje – v projekt so vpleteni strokovni delavci, učenci in ostali partnerji)

Projekti na ravni šole:

- Teden otroka (Rad bi ti povedal): izvedli smo literarni in likovni natečaj, izdali tematsko številko glasila bela vrana in izvedli literarni večer z gostom Tonetom Partljičem (17. 2. 2016).
- MEDIACIJA je projekt, ki ga uspešno izvajamo že več let. Učence spodbujamo k samostojnemu razreševanju konfliktov. Izvedli smo kulturni dan na temo medsebojnih odnosov.
- POLICIST ZA OTROKE je projekt, ki poteka v petem razredu.

- Bralna pismenost ostaja naša stalna naloga.
- Otroci s posebnimi potrebami – s specifičnimi učnimi težavami (Darja Korpnik, Mira Brinar Huš, Mirjana Kelavić, Sanja Draksler).
V skladu z zakonodajo je potrebno posebno skrb namenjati vsem učencem s posebnimi potrebami. Zanje so pripravljene posebni individualizirani programi z vsemi prilagoditvami.
- Zelo kakovostno je potekal tudi koncept odkrivanja nadarjenih učencev, ki je bil zasnovan v raznih oblikah: delavnice, predstave, dodatni pouk (Mira Brinar Huš)

Skupaj z vrtcem sodelujemo v nekaterih prej naštetih projektih. Prav tako pa se vrtec vključuje še v druge projekte, ki so prilagojeni zmožnostim in sposobnostim otrok. Vse posebne aktivnosti, ki so bile načrtovane za preteklo šolsko leto, so bile realizirane (*glej poročilo LDN vrtca*).

POSEBNE AKTIVNOSTI ŠOLE

CENTRALNA ŠOLA

1.	SPREJEM PRVOŠOLCEV Nosilci: N. Pečovnik, B. Čvan, M. Jerman, K. Završnik; vodstvo šole	1. 9. 2015
2.	TEDEN OTROKA (Nekaj ti moram povedati) Nosilci: razredniki, vodstvo šole, D. Korpnik	5.-11. 10. 2015
3.	KOMEMORACIJA (v okviru šole in kraja) Nosilci: D. Jeršič, V. Govek	31. 10. 2015
4.	VESELO V LETO 2016: DOBRODELNA PRIREDITEV - ŽAREK UPANJA Nosilci: D. Jeršič, tim za izvedbo, vodstvo šole PROSLAVA OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI IN NOVOLETNI PROGRAM Nosilci: T. Zupanc, J. Toplak; V. Govek, M. Jeler, M. Dobnik, razredniki, vodje aktivov, vodstvo šole	26. 11. 2015 23. 12. 2015
5.	LITERARNI VEČER (v povezavi s temo tedna otroka in natečajem šole: Nekaj ti moram povedati) Nosilci: P. Učakar, B. Pertinač in tim za izvedbo Sodelujeta centralna in podružnična šola.	17. 2. 2016
7.	KULTURNI PRAZNIK (v okviru šole in kraja) Nosilci: B. Pertinač	5. 2. 2016
8.	PUSTNI KARNEVAL Nosilci: razredniki, vodje aktivov, vodstvo šole	6. 2. 2016
9.	PODELITEV BRALNE ZNAČKE Nosilci: M. Završnik, V. Govek, M. Jeler, M. Dobnik, tim za izvedbo; razredniki (RS), učiteljji SLO (PS)	26. 4. 2016
10.	PROSLAVA OB MATERINSKEM DNEVU Nosilci: D. Jeršič in tim za izvedbo, vodstvo šole	22. 3. 2016
12.	OBELEŽITEV MEDNARODNEGA DNEVA MLADINSKE KNJIŽEVNOSTI Nosilka: M. Završnik	2. 4. 2016

13.	VALETA Nosilci: T. Rus Rozina, B. Pertinač	15. 6. 2016
14.	OBELEŽITEV DNEVA DRŽAVNOSTI Nosilci: J. Toplak, T. Zupanc, razredniki in vodstvo šole Občinska priznanja podeli župan občine	23. 6. 2016

PODRUŽNIČNA ŠOLA TABOR

1.	SPREJEM PRVOŠOLCEV Nosilci: S. Rizmal/T. Puntar, M. Drnolšek, K. Završnik	1. 9. 2015
2.	TEDEN OTROKA (Nekaj ti moram povedati) Nosilci: razredniki, vodstvo šole, D. Korpnik	5.-11. 10. 2015
3.	KOMEMORACIJA Nosilci: M. Dobnik	oktober
4.	VESELO V LETO 2016: DOBRODELNA PRIREDITEV - ŽAREK UPANJA (na centralni šoli) Nosilci: D. Jeršič, tim za izvedbo, vodstvo šole PROSLAVA OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI IN NOVOLETNI PROGRAM/OBISK BOŽIČKA Nosilci: Z. Avžner, M. Majcen, razredniki, vodje aktivov, vodstvo šole	26. 11. 2015 23. 12. 2015
5.	PUSTNI KARNEVAL Nosilci: razredniki, vodje aktivov, vodstvo šole	6. 2. 2016
6.	KULTURNI PRAZNIK (sodelovanje na občinski proslavi) Nosilka: P. Miklavc	8. 2. 2016
7.	PRAZNIČNI DAN V MARCU (krajevna prireditev) Nosilci: razredniki, vodstvo šole, tim za izvedbo programa	21. 3. 2016
8.	PODELITEV BRALNE ZNAČKE (v okviru kulturnega dne) Nosilci: M. Završnik	26. 4. 2016
9.	DAN DRUŽINE (sodelovanje z Občino Tabor) Nosilka: M. Majcen	maj
10.	VALETA Nosilci: T. Rus Rozina, B. Pertinač	15. 6. 2016
11.	OBELEŽITEV DNEVA DRŽAVNOSTI Nosilci: Z. Avžner, razredniki in vodstvo šole Občinska priznanja podeli župan občine.	23. 6. 2016

Iz preglednic je razvidno, da so bile realizirane vse aktivnosti v obeh okoljih.

Projekti, ki so v šolskem letu 2015/2016 potekali v Osnovni šoli Vransko-Tabor, OE VRTEC, so bili:

- Inovacijski projekt To pa ni slovensko,

- Ekošola - Vrtec Tabor,
- Prednostno področje - participacija otrok in odgovornost,
- Gibalno-športni program Mali sonček,
- Mednarodni projekt Pomahajmo v svet,
- Mednarodni projekt Head in the clouds, v sodelovanju z OŠ Vransko-Tabor.

Skozi celo šolsko leto je potekalo tudi veliko *nadstandardnih programov*:

- *Plesni krožek* (zunanji izvajalec), ob ponedeljkih ga. Vehovar v Vrtcu Tabor.
- *Angleščina za najmlajše* (zunanji izvajalec), zaradi našega projekta, ki se je izvajal v času kurikula, v dopoldanskem času, strokovno usposobljenih delavk in brez doplačila staršev, ni bilo v tem šolskem letu izveden nadstandardni program tujega jezika.
- *Športni krožek* se je izvajal, izvaja ga zunanji izvajalec.
- *Judo* pa ravno tako, čeprav sta vpisana samo dva predšolska otroka Vrtca Tabor.
- *Lego krožek* (Miha Miklave). Letos je Lego krožek obiskovalo 9 otrok, od tega 2 iz Tabora. Krožek je potekal 1x na teden (ob četrtkih od 17.45 do 18.45).
- Letovanje otrok v starosti 5-6 let na turistični kmetiji Weiss, 8 prijav iz Vrtca Vransko. Izvedba v začetku meseca julija 2016.

Izvedbeni kurikulum: Poleg vsakodnevnega izvajanja načrtovanih in spontanih dejavnosti ponujamo še:

- predstavitve zunanjih izvajalcev (različni poklici, društva ...);
- gledališki abonma (skupina strokovnih delavk, zunanji izvajalci, starši);
- cicihribce;
- planince (Vransko);
- pevski zbor;
- cici veselo šolo (4–6 let);
- obogatitveni dan, 1x mesečno v povezavi s prednostno nalogo- pestre dejavnosti, pobude otrok;
- zobozdravstveno preventivo (praviloma 4–6 let);
- knjižnico (izposoja knjig v vrtcu, OŠ, krajevni knjižnici);
- kuharski krožek (Vransko);
- folkloro (Vransko);
- 150- letnica rojstva Lavoslava Schwentnerja- pravljичne urice (ZKTŠ Vransko);
- vrtnarski krožek (Vransko), Friderikova pisma (Tabor)
- izvedene so bile tudi številne zbiralne akcije (papirja, zamaškov, oblačil, šolskih potrebščin ipd.).

V okviru izvedbenega kurikuluma smo izvedli v tem šolskem letu:

- FRIDERIKOVA PISMA (jesensko srečanje, mesečne aktivnosti)- vrtec Tabor;
 - CICIPOHODI (1 X mesečno);
 - OBOGATITVENE DEJAVNOSTI (ZUNANJI IZVAJALCI: mlečna kraljica, modelarska sekcija, čebelarji, gasilci, ambasadorji nasmeha, obisk varovancev doma SV. Rafaela iz Vranskega, srednja vzgojiteljska šola – gimnazija Celje Center, Novi tednik);
 - OSNOVNA ŠOLA: dramatizaciji Rokavička, Gospod in Hruška – kamišibaj, pravljica v šolski knjižnici, Prešernova predstava Povodni mož, medsebojne hospitacije starejših oddelkov in 1.r. OŠ in POŠ.
 - GLEDALIŠKI ABONMA v izvedbi strokovnih delavk: Trije dobri možje in ljubezen, Trije metulji, Debela repa v ruščini, Najpristrčnejši velikan v nemščini, Sitnobe sitne v angleščini, Zelena jopica, Tri muce- J. Bitenc- predstava z lutkami iz odpadnega materiala, Tinkin dežnik;
 - Sodelovanje obeh pevskih zborov na dobrodelnem koncertu Žarek upanja na Vranskem, ter predstavitev folklorne skupine vrtca Vransko;
 - Sodelovanje vrtca Vransko na pustni povorki;
 - GLEDALIŠKI ABONMA: Tri kepice prometa;
 - Zgodnje uvajanje tujega jezika (4-5 let, 3-5 in 5-6 let);
 - Pomahajmo v svet 5-6 let- vrtec Tabor;
 - Delavnice EKO vrtec, projekt EKO paket, vrtec Tabor;
 - Sodelovanje v projektu Deluj eko, ohrani čebelo in smreko (v sodelovanju s Hoferjem), vrtec Tabor;
 - Gibalno športni program Mali sonček;
 - Sodelovanje na natečaju Mali sonček, vrtec Vransko;
 - Projekt branja za najmlajše v predšolskem obdobju (od 4 do 6 let)Tudi mali Savinjčani berejo;
 - Cici vesela šola;
 - Družinska srečanja za starše;
 - DVE DONACIJI (igralo – eden od staršev in visoka greda)- vrtec Tabor;
 - zbiralna akcija papirja in zamaškov za donacijo društva Vesele nogice, zbiranje oblačil, hrane;
 - Predstavitev Folklore Vransko na 10 –letnici Folklornega društva Vransko (21. 5. 2016);
 - Nočitev planincev Vransko na Čreti (27.- 28.5.2016);
 - sodelovanje z domom sv. Rafaela;
 - Obisk frizerja, dimnikarja, čebelarja idr.
 - Sodelovanje v natečaju »Moja ideja- moja igrača« , vrtec Vransko, podelitev priznanj 9. 6. 2016;
 - Zaključno srečanje z zunanjim animatorjem;
- Poleg omenjenih vsebin, pa so bili starši povabljeni tudi na dve izobraževanji:
- Maja Mijanovič Nose (Viroze, bolezni pri otrocih, prepoznavanje možganske kapi ipd., ušivost...);
 - Mira Brinar Huš (Razvojne stopnje otrok); ter predavanje iste predavateljice za bodoče prvošolce.
- Če primerjamo obisk preteklih let in letošnja, smo z številom udeleženih staršev lahko zadovoljni, zato lahko le upamo, da bo to postala tradicija.

2.3 POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH IN REZULTATIH

2.3.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje posrednega uporabnika

- Zakon o zavodih
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja
- Zakon o osnovni šoli, Zakon o vrtcih
- Zakon o šolski inšpekciji
- Zakon o delovnih razmerjih
- Zakon o višini povračil stroškov v zvezi z delom in nekaterih drugih prejemkov
- Zakon o sistemu plač v javnem sektorju
- Zakon o javnih financah
- Zakon o računovodstvu
- Zakon o javnih naročilih
- Zakon o športu
- Zakon o knjižničarstvu
- Zakon o varstvu osebnih podatkov
- Zakon o dostopu do informacij javnega značaja
- Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji
- Pravilnik o upravljanju učbeniških skladov
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v OŠ
- Pravilnik o dokumentaciji v OŠ, v vrtcih
- Pravilnik o šolskem koledarju za OŠ
- Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju osnovnošolskega izobraževanja in predšolske vzgoje
- Pravilnik o publikaciji v OŠ in vrtcu
- Pravilnik o pravicah in dolžnostih učencev v osnovni šoli
- Pravilnik o podrobnejših pogojih za organizacijo nivojskega pouka v 9-letni osnovni šoli
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v 9-letni osnovni šoli
- Pravilnik o dokumentaciji v 9-letni osnovni šoli
- Pravilnik o nacionalnem preverjanjem znanja v osnovni šoli
- Pravilnik o financiranju šole v naravi
- Pravilnik o subvencioniranju šolske prehrane učencev v osnovnih šolah
- Pravilnik o plačilnih stroških za programe v vrtcih
- Pravilnik o metodologiji za oblikovanje cen programov v vrtcih
- Pravilnik o normativih in minimalnih tehničnih pogojih za prostor in opremo vrta

- Pravilnika o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava
- Pravilnik o določitvi neposrednih in posrednih uporabnikov državnega in občinskega proračunov
- Uredba o merilih za oblikovanje javne mreže osnovnih šol
- Pravilnik o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje in izvajanja programa osnovne šole
- Odlok o ustanovitvi JVIZ Osnovna šola Vransko-Tabor
- Odlok o ustanovitvi in določitvi šolskega okoliša JVIZ Osnovna šola Vransko-Tabor
- Navodilo o pripravi zaključnega računa državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročil o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna
- Zakon za uravnoteženje javnih financ

Sprejeti interni akti šole:

- Pravila osnovne šole
- Pravila o hišnem redu v šolskem poslopju in okolici OŠ
- Poslovnik sveta šole
- Pravilnik o učbeniškem skladu
- Pravilnik o računovodstvu
- Pravilnik o rednem letnem popisu
- Pravilnik o JNMV
- Pravilnik o sistemizaciji delovnih mest z opisom delovnih mest
- Pravilnik o pečatih
- Požarni red
- Izjava o varnosti z oceno tveganja
- Pravilnik o subvencioniranju šolske prehrane
- Pravilnik o subvencioniranju šole v naravi
- Merila za ugotavljanje delovne uspešnosti
- Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov

2.3.2 Dolgoročni cilji iz zastavljenega večletnega programa dela in razvoja oziroma področnih strategij in nacionalnih programov

Dolgoročni cilji, ki so zapisani v finančnem in letnem načrtu, so realizirani v skladu s potrebami. Tisti, ki so odvisni od vložka človeškega kapitala, so realizirani v celoti ali celo nad pričakovanji. Cilji, ki so povezani s finančnim kapitalom, so realizirani v skladu s pričakovanji. V primerjavi s preteklim letom smo dokupil nekaj opreme v šoli in obeh vrtcih, ki je bila potrebna za zagotavljanje kvalitetnih pogojev. Vsa leta smo uspešni tudi pri

izvajanju kvalitetnega pouka, kar nam dokazujejo številna priznanja, ki jih naši učenci dosegajo na tekmovanjih v znanju. Šola za življenje (poletna, zimska in naravoslovna) je iz leta v leto visoko obiskana, le udeležba v zimski je bila lani nekoliko manjša. To so pokazatelji, da plavalno in tudi smučarsko opismenjevanje iz leta v leto raste, saj se je udeležijo vsi otroci. Na področju ekošole vsako leto uspešno uresničujemo kriterije, ki so iz leta v leto zahtevnejši. Vsako leto uspešno izpolnimo pogoje za ekozastavo, v letu 2016 že dvajsetič. V zadnjem obdobju je kriterije za pridobitev ekozastave izpolnil tudi Vrtec Tabor in jih tudi uspešno ohranja. Vrtec Vransko pa se dosledno priključuje akcijam centralne šole in na ta način uresničuje in izpolnjuje pogoje ekošole. Te pogoje več let uspešno izpolnjuje tudi podružnična šola. Uspešno se vključujemo tudi v projekte, s katerimi še dodatno krepimo določene kompetence in učencem ponujamo bolj pestro izbiro aktivnosti. Naj omenim projekte, kot so Zdrav življenjski slog, Erasmus +1 ..., preko katerih pridobivamo tudi dodatna sredstva.

2.3.3 Letni cilji posrednega uporabnika, zastavljeni v obrazložitvi finančnega načrta ali v njegovem letnem programu dela

V skladu z letnim delovnim načrtom ugotavljam, da so bili cilji, zadane prednostne naloge in ostale načrtovane dejavnosti v skladu z letnim delovnim načrtom uresničeni skoraj v celoti.

Tudi cilji, ki izhajajo iz finančnega načrta za leto 2016, so bili realizirani v celoti po planu, glede na namenska sredstva, ki smo jih prejeli od financerjev.

Tabela 3: Pregled števila učencev na 1. 9. posameznega leta

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Število oddelkov	23	22	22	21	22
Skupaj število otrok	388	378	379	373	390
Število oddelkov podaljšanega bivanja (OPB)	5,92	5,7	5,68	5,56	5,24
Število vključenih otrok v OPB	203	203	203	210	199

Število otrok je v zadnjih letih bolj ali manj konstantno, nekoliko manj jih je letos vpisanih v OPB, zato se nam pripadajoče število oddelkov znižuje.

Tabela 4: Prikaz števila učencev na šoli v zadnjih desetih letih

Število učencev		
Šolsko leto	Št. učencev	Št. priseljencev
2007/2008	414	1
2008/2009	407	2
2009/2010	401	5
2010/2011	384	4
2011/2012	398	6
2012/2013	389	2
2013/2014	378	0

2014/2015	379	0
2015/2016	373	2
2016/2017	390	2

Preglednica izkazuje, da je število učencev v primerjavi s preteklimi šolskimi leti rahlo naraslo. Tudi v letošnjem šolskem letu imamo 2 učenca priseljenca, eden se v Sloveniji šola prvo, eden pa drugo leto.

Obvezni program

Tabela 5: Skupna realizacija pouka po razredih, stanje 31. avgusta 2016 (preračunana po oddelku)

Centralna šola Vransko

Razred	Načrt ur/leto	Realizacija	%
1. a	805	813	101 %
2. a, b	1680	1703	101 %
3. a	875	890	102 %
4. a, b	2049	2061	101 %
5. a, b	2155	2215	103 %
6. a	1069,5	1089	102 %
7. a, b	2524	2443	97 %
8. a	1296,5	1351	104 %
9. a	1118	1188	106 %
SKUPAJ	13572	13753	101 %

POŠ Tabor

Razred	Načrt ur/leto	Realizacija	%
1. b	796	805	101 %
2. c	840	845	101 %
3. b	866	871	101 %
4. c	937,5	962	103 %
5. c	954,5	1045	109 %
6. b	919,5	966	105 %
8. b	1314,5	1345	102 %
7. c in 9. b	2278	2291	101 %
SKUPAJ	8906	9130	103 %

Skupna realizacija pouka je visoka, saj znaša nad 100 %. Vse ure po predmetniku so bile v celoti realizirane. V seštevku so upoštevane tudi ure DDP in ure izbirnih predmetov (obveznih in neobveznih).

Razširjeni program

Ure dodatnega, dopolnilnega pouka in interesnih dejavnosti so bile v celoti realizirane. Dopolnilni pouk na centralni šoli je obiskovalo 92 učencev (1.–6. razred: 60 učencev, 7.–9. razred: 32 učencev), na podružnici pa 49 učencev (1.–6. razred: 31 učencev, 7.–9. razred: 18 učencev). Dodatni pouk je na Vranskem obiskovalo 69 učencev (1.–6. razred: 51, 7.–9. razred: 18), v Taboru pa 28 učencev (1.–6. razred: 22, 7.–9. razred: 6).

Tabela 6: Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka

Skupina	Načrtovano število ur	Število realiziranih ur	Realizirane ure v %
Skupaj DOP in DOD	740	752	101,6

Ure dopolnilnega in dodatnega pouka so bile realizirane.

Tabela 7: Šola v naravi v šolskem letu 2015/2016

Načrtovane šole v naravi	Realizirane šole v naravi	Realizirane šole v naravi v %
4	4	100

Učenci četrtilih razredov so se udeležili plavalne šole v naravi v Žusterni v Kopru od 11. 4. do 15. 4. 2016. Udeležili so se vsi učenci, to je 47. V tem času so izvedli dva naravoslovna in dva športna dneva.

Učenci petošolci so se udeležili naravoslovne šole v naravi v domu Ajda (Libeliče) od 30. 3. do 1. 4. 2016 in so v tem okviru izvedli dva naravoslovna dneva, en tehniški dan in dva športna dneva. Udeležilo se je 42 od 45 učencev.

Učenci šestošolci so se udeležili zimske šole v naravi s šolo alpskega smučanja v Planinki od 18. 1. do 22. 1. 2016. Udeležilo se je 35 učencev od 41. V okviru šole v naravi so izvedli športni in tehniški dan.

Učenci osmošolci so se udeležili tridnevnega tečaja prve pomoči v domu Ajda (Libeliče) od 30. 3. do 1. 4. 2016. Udeležilo se je 41 od 42 učencev. V tem okviru so izvedli dva naravoslovna dneva in en športni dan.

Z učenci 1. razreda smo izvedli 10-urni plavalni tečaj na bazenu Golovec Celje (Športna zveza Celje) od 4. 4. do 8. 4. 2016. Udeležilo se je vseh 37 učencev.

Tretješolci so imeli 20-urni tečaj plavanja na bazenu Golovec Celje (Športna zveza Celje) od 4. 4. do 8. 4. 2016. Udeležilo se ga je vseh 34 učencev.

Četrtošolci so 20-urni tečaj plavanja izvedli v okviru plavalne šole v naravi v Žusterni.

Realizacija nadstandardnega programa

Tabela 8: Prikaz števila učencev v varstvu vozačev po razredih (Vransko in Tabor)

Število vključenih učencev	2. in 3. razred	4. in 5. razred	6. –9. Razred
Varstvo vozačev	57 (65 %)	66 (72 %)	114 (75 %)

Varstvo vozačev poteka pred poukom od 6.25 dalje na Vranskem in od 6.50 v Taboru; za učence od prvega do devetega razreda, ločeno za razredno in predmetno stopnjo. Za učence prvih razredov je varstvo ločeno v učilnici prvega razreda. V varstvu je bilo 37 prvošolcev od 37, kar je 100 %. Vozačev od 2. do 9. razreda je bilo 263, kar je 71 %. Varstvo za učence predmetne stopnje poteka v jedilnici. Po pouku poteka varstvo od 12.45 do 14.45 oziroma do odhoda zadnjih prevozov.

Zdravstvena vzgoja je bila realizirana 100 %.

Učni uspeh ob koncu šolskega leta

Tabela 9: Odstotek učencev, ki napredujejo v višji razred

Razred	2012/13	2013/14	2014/15	2015/2016
1.	100	100	100	100
2.	97	100	97	100
3.	100	100	100	97,1
4.	100	100	100	100
5.	98	100	100	97,8
6.	100	100	98	100
7.	100	100	100	97,4
8.	98	100	97	100
9.	100	100	100	99,2
Skupaj	99,2	100	99,1	99,05

Tabela 10: Učna uspešnost ob koncu šolskega leta – napredovanje

	2012/13		2013/14		2014/15		2015/2016	
Napreduje	386	99 %	378	100 %	375	98,9 %	367	99,2 %
Ne napreduje	3	1	0	0	4	1,1	3	0,8 %
Skupaj	389	100 %	378	100 %	379	100 %	370	100 %

V zgornji preglednici je prikazana učna uspešnost učencev v odstotkih ob zaključku zadnjih štirih šolskih let. Iz podatkov je razvidno, da je odstotek učencev, ki ne napredujejo, nizek in konstanten. V zadnjem šolskem letu ponavljajo trije učenci: po eden v tretjem, petem in sedmem razredu.

Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalnega preverjanja v devetih razredih so se udeležili vsi učenci. Poleg matematike in slovenščine je letos na naši šoli potekalo preverjanje iz zgodovine.

Šestošolci so pisali preverjanje iz slovenščine, matematike in angleščine. NPZ so pisali vsi učenci šestega in devetega razreda, razen ena devetošolka ni pisala zgodovine.

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA

SLOVENŠČINA V 6. RAZREDU

NPZ iz slovenščine je pisalo 41 učencev (vsi učenci).

V povprečju so dosegli **50,63** odstotnih točk, kar je pod slovenskim državnim povprečjem (**54,46 %**). Najvišje število zbranih točk je bilo **46 (92 %)**, najmanj pa **7 (14 %)**.

Povprečje točk v 6. a je 47,43 %, v 6. b 57,54 %.

16 učencev je doseglo rezultate nad državnim povprečjem, od teh sta 2 učenca dosegla 80 % oz. več, 7 učencev ni doseglo več kot 30 %.

Med šestošolci je 5 učencev z odločbami, ti učenci so dosegli 28 %, 26 %, 14 %, 32 % in 24 %.

NPZ preverja doseganje ciljev/standardov znanja iz obravnave neumetnostnih (1. del) in umetnostnih (2. del) besedil. Naloge v 1. delu preizkusa so preverjale zmožnost samostojnega tihega branja, razumevanja in vrednotenja neznanega neumetnostnega besedila in so se navezovala na dve besedili o isti temi. Naloge v 2. delu pa so preverjale zmožnost samostojnega tihega branja, razumevanja in vrednotenja književnosti/umetnostnega besedila (France Bevk: *Tonček*).

V preizkusu so bile naloge, ki so zahtevale iskanje informacij v izhodiščnih besedilih, samostojno tvorjenje in zapis daljših odgovorov ter sklepanje in utemeljevanje s sklicevanjem na izhodiščno besedilo.

Naloge v analizi so obarvane glede na območja v opisih dosežkov učencev: naloge zelenega, rumenega in rdečega območja sodijo na nižje taksonomske ravni in preverjajo minimalne standarde znanja. Naloge modrega območja so kompleksne, vendar tudi te merijo minimalne standarde, največ jih sega na raven razumevanja, znanja in uporabe. Kompleksnih nalog modrega območja je bilo v letošnjem preizkusu največ.

Naloge nad modrim območjem segajo na nižje ravni, merijo minimalne in temeljne standarde.

1. del: Neumetnostno besedilo

Nad slovenskim povprečjem je pet nalog v 1. del, vse ostale naloge so pod slovenskim povprečjem.

V 1. delu (neumetnostno besedilo) so **pod slovenskim povprečjem** naslednje naloge:

- 1. naloga (D: 1,80/2; Š: 1,68/2) je preverjala poznavanje teme besedila in bistvenih podatkov; učenci so morali na podlagi dveh besedil ugotoviti, v katerem besedilu so podatki, ki jih zahtevajo vprašanja;

- 2. naloga (D: 0,51/1; Š: 0,44/1) je preverjala zmožnost selektivnega branja (določitev teme besedila, podteme in bistvenih podatkov);
- 6. naloga (D: 0,87/2; Š: 0,78/2) je preverjala zmožnost selektivnega branja – vrednotenje besedila in utemeljitev svojega mnenja; rezultati kažejo, da so imeli učenci težave z utemeljevanjem svojega mnenja;
- 7. naloga (D: 0,68/1; Š: 0,61/1) je preverjala razlaganje besednih zvez iz prebranega besedila; učenci so morali s svojimi besedami pojasniti, kaj pomeni podčrtana besedna zveza; težave so imeli, ker niso razumeli prenesenega pomena;
- 8. naloga (D: 1,21/2; Š: 0,93/2): učenci so morali izkazati metajezikovno zmožnost in besedam določiti pomenske in oblikovne lastnosti – prepoznati so morali pomenske odnose med besedami in sorodnost besed glede na besedno družino;
- 9. a-naloga (D: 0,36/1; Š: 0,32/1) je preverjala poimenovalno zmožnost – učenci so morali razumeti značajske lastnosti lipicancev;
- 9. b-naloga (D: 0,40/1; Š: 0,34/1) je preverjala metajezikovno zmožnost – razvrščanje besed v besedne vrste;
- 10. naloga (D: 0,50/1; Š: 0,44/1) je preverjala zapisovanje glavnih števnikov z besedami, gre za nalogo na nižji taksonomski ravni (uporaba);
- 11. b-naloga (D: 0,46/1; Š: 0,39/1) je preverjala metajezikovno zmožnost – v nalogi so morali prepoznati osebni zaimek;
- 11. c-naloga (D: 0,50/1; Š: 0,44/1) je preverjala skladijsko zmožnost – rabo osebnega zaimka – učenci so morali v povedi poiskati besedo, na katero se osebni zaimek nanaša (nanašalnico);
- 11. č-naloga (D: 0,32/1; Š: 0,29/1) je preverjala metajezikovno zmožnost – razvrščanje besed v besedne vrste (glagol);
- 11. d-naloga (D: 0,52/1; Š: 0,49/1) je merila poimenovalno zmožnost; učenci so se morali vprašati po danih delih povedi;
- 11. e-naloga (D: 0,58/1; Š: 0,54/1) je preverjala metajezikovno zmožnost – učenci so morali v nalogi izbirnega tipa prepoznati besedno vrsto dveh podčrtanih besed (prislova);
- 13. a-naloga (D: 1,65/3; Š: 1,56/3) je vsebinski del tvorbnice naloge, v kateri so morali učenci ob IB samostojno tvoriti novo besedilo – v prebranem IB so morali poiskati nekatere podatke in jih vključiti v svoje besedilo; poleg nižjih taksonomskih ravni (razumevanje) je naloga vsebovala tudi višje (analiza, sinteza);
- 13. b-naloga (D: 0,73/2; Š: 0,68/2) je del tvorbnice naloge, kjer se je poleg vsebine vrednotila tudi jezikovna pravilnost.

Nad slovenskim povprečjem je bilo v 1. delu rešenih 5 nalog, in sicer:

- 3. naloga (D: 1,42/2; Š: 1,56/2) je preverjala razumevanje okoliščin nastanka besedila – učenci so morali označiti, ali so trditve o obeh IB pravilne ali ne;
- 4. naloga (D: 1,61/2; Š: 1,63/2) je preverjala razumevanje bistvenih podatkov – učenci so morali ugotoviti, ali posamezne trditve držijo za žrebce in za kobile;
- 5. naloga (D: 0,72/1; Š: 0,76/1) je preverjala razumevanje bistvenih podatkov oz. zmožnost selektivnega branja – učenci so v odgovoru morali uporabiti ustrezne podatke iz izhodiščnega besedila;
- 11. a-naloga (D: 0,77/2; Š: 0,83/2) je preverjala poimenovalno zmožnost – učenci so morali razložiti preneseni pomen besedne zveze iz prebranega besedila; vrednotila se je tudi jezikovna pravilnost, ki je učencem z nižjimi dosežki povzročala veliko težav;

- 12. naloga (D: 1,27/2; Š: 1,44/2) je preverjala skladijsko zmožnost, učenci so morali dopolniti povedi z oblikovno pravilnimi besedami in besednimi zvezami; naloga preverja uporabo (nižja taksonomska raven) in po UN pokriva minimalni standard.

Državno povprečje točk v 1. delu je 16,88/30, šolsko pa 16,15/30. Razlika med državnim in šolskim povprečjem je 0,73 točke, torej imamo za 0,73 točke slabše šolsko povprečje, kot je državno.

2. del: Umetnostno besedilo

V 2. delu (umetnostno besedilo) so 3 naloge rešene **nad slovenskim povprečjem**, ostale so **pod slovenskim povprečjem**. Najvišji standardni odklon je pri 9. a-nalogi (-0,38 %): tvorba naloga (člani Tončkove družine).

Državno povprečje točk v 2. delu je 10,34/20, šolsko pa 9,18/20. Razlika med državnim in šolskim povprečjem je 1,16 točke, torej imamo za 1,16 točke slabše šolsko povprečje, kot je državno.

V 2. delu (umetnostno besedilo) so **pod slovenskim povprečjem** naslednje naloge:

- 2. naloga (D: 0,14/1, Š: 0,12/1) je od učencev zahtevala odgovor na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu (o čem govori književno besedilo) – kot kompleksnejša naloga je preverjala tudi višje taksonomske ravni (povzemanje teme – sintezo učenčevih spoznanj);
- 5. a-naloga (D: 0,49/1, Š: 0,34/1) je preverjala zmožnost doživljanja in vrednotenja književne osebe – pojasniti so morali motiv za ravnanje književne osebe;
- 5. b-naloga (D: 0,53/1, Š: 0,37/1) je preverjala, ali učenci znajo odgovoriti na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu; naloga je zahtevala tudi nekaj analitičnega razmišljanja in samostojno ubeseditev odgovora – višje taksonomske ravni;
- 6. naloga (D: 1,18/3; Š: 1,00/3) je bila kompleksnejša: učenci so morali odgovoriti na vprašanja o poteku dogajanja, sklepati na nadaljevanje zgodbe in svoje odgovore samostojno ubesediti; vrednotila se je tudi jezikovna pravilnost; dosežki kažejo, da so nalogo uspešno reševali le učenci z najvišjimi dosežki;
- 7. naloga (D: 1,80/2; Š: 1,76/2) je preverjala razumevanje stalnih besednih zvez; gre za nalogo povezovanja, pri kateri so morali učenci pomen izbrati med tremi ponujenimi možnostmi;
- 8. naloga (D: 0,22/1; Š: 0,12/1) je poleg strokovnega izrazja (mladinska realistična povest) preverjala tudi literarnozgodovinsko znanje (po UN obvezne avtorje mladinske književnosti: Boris A. Novak, Hans Christian Andersen, Bina Štampe Žmavc, Leopold Suhodolčan, Dane Zajc);
- 9. a-naloga (D: 1,87/4; Š: 1,49/4) je vsebinski del tvorbe naloge in je preverjala recepcijsko zmožnost s tvorjenjem besedila ob umetnostnih besedilih; učenci so morali samostojno napisati besedilo o nekaterih književnih osebah iz IB in ovrednotiti odnose med njimi; naloga je poleg nižjih taksonomskih ravni (razumevanje) vsebovala tudi višje (analiza, sinteza, vrednotenje);
- 9. b-naloga (D: 0,72/2; Š: 0,51/2) je del tvorbe naloge, kjer se je poleg vsebine vrednotila tudi jezikovna pravilnost.

Nad slovenskim povprečjem so bile v 2. delu rešene 3 naloge, in sicer:

- 1. naloga (D: 1,62/2; Š: 1,66/2) je preverjala zmožnost umestitve izhodiščnega besedila glede na avtorja (ali je besedilo umetno ali ne), prepoznavanje proze, ločevanje avtorja besedila od pripovedovalca, prepoznavanje pripovedne vrste in razumevanje bistvenih podatkov (o času dogajanja);
- 3. naloga (D: 0,73/1; Š: 0,76/1) je zahtevala odgovor na vprašanje o bistvenih podatkih v prebranem besedilu: učenci so morali iz IB razbrati in napisati podatke o krajih dogajanja;
- 4. naloga (D: 1,04/2; Š: 1,05/2) je od učencev zahtevala odgovore na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu (prepoznavanje glavne književne osebe ter čutnodomišljijsko predstavo književnih oseb); ker so morali učenci pri tej nalogi ločiti značajske lastnosti od zunanjih, so to nalogo uspešno rešili le učenci z višjimi dosežki.

Ugotovitve:

- Učenci so se pri neumetnostnem besedilu bolj približali državnemu povprečju kot pri umetnostnem.
- Učenci imajo s tempom dela precej težav, zato jim je za reševanje posameznih nalog zmanjkalo časa. Če bi imeli na voljo več časa, bi zagotovo dosegli več točk.
- Učenci so navodila/vprašanja nenatančno brali, posledično niso natančno odgovarjali na vprašanja oz. niso natančno reševali nalog.
- Učenci nesuvereno in z veliko napakami (tudi slogovnimi) tvorijo odgovore v obliki povedi. Včasih so odgovori zaradi tega težko razumljivi. Imajo tudi precej revno besedišče in ne razumejo prenesenih pomenov oz. ne razberejo podatkov iz besedila, če je potrebno o njih sklepati.
- Za pridobivanje literarnovednega znanja je potrebno ponavljati oz. se naučiti definicije, podatke iz življenja in dela avtorjev ... Učenci imajo slabo razvite učne navade.
- Učenci neradi berejo. Upirajo se že domačemu branju, bralno značko opravi majhen delež učencev. Njihove bralne navade so v veliki večini še na ravni 4. in 5. razreda, za branje daljših besedil nimajo motivacije.
- Tipi nalog so bili učencem znani, saj se z njimi srečujemo pri pouku, na učnih listih, v delovnem zvezku, v preizkusih znanj ...

NPZ za 6. razred je bil z vidika branja (obseg besedil) precej zahteven. Res pa so naši učenci dosegli nižje rezultate od državnega povprečja. Razloge pripisujemo zgornjim ugotovitvam. Standardni odklon pri nekaterih nalogah je bil precej visok, torej so rezultati učencev zelo razpršeni: nekateri so nalogo dobro reševali, nekateri pa je sploh niso reševali. Tako dobimo podpovprečne rezultate.

Dosežki NPZ so glede na obseg in zahtevnost preizkusa po pričakovanjih. Učenci pri pouku pri sprotnem ocenjevanju sicer dosegajo boljše rezultate, vendar so jim ocene v primerjavi z lanskim šolskim letom občutno padle.

V prihodnje bo potrebno povečati tempo dela, učence spodbujati k branju in vztrajnosti pri analizi besedil in razmišljanju o prebranem. Prav tako bodo morali razviti učne navade, saj so neuspešno reševali tudi naloge, ki so zahtevale le znanje, torej naloge najnižje taksonomske ravni. To zlasti velja za področje jezika.

Do 6. razreda se morajo učenci navaditi na branje in analiziranje vedno daljših in kompleksnejših besedil, na medbesedilno in zunajbesedilno primerjanje ter na zmožnost hitrega branja in pisanja.

SLOVENŠČINA V 9. RAZREDU

NPZ iz slovenščine je pisalo vseh 31 devetošolcev.

Šolsko povprečje pri slovenščini: 49,95 %

Državno povprečje pri slovenščini: 53,54 %.

Šolsko povprečje je za 3,59 % nižje od povprečja v državi.

Najvišje število zbranih točk od 60 je bilo 49 (82 %), najmanj pa 5 točk (8 %).

V primerjavi z lanskim letom je povprečje nižje (lani: 52,08 %; državno: 58,62 %).

13 učencev je doseglo rezultate nad državnim povprečjem, 6 učencev ni doseglo 30 %, nad 80 % pa je bil 1 učenec.

NPZ preverja doseganje ciljev/standardov znanja iz obravnave umetnostnih (1. del) in neumetnostnih (2. del) besedil. Izhodiščni besedili v I. delu sta bili dve: prva je bila pesem *Vprašanje Simone Kopinšek*, druga pa pesem *Navodilo Barbare Gregorič Gorenc*. V II. jezikovnem delu so učenci prav tako prebrali dve izhodiščni besedili: publicistično besedilo *Možgani in vid* Irene Štaudohar in *oglasno besedilo*, ki je navajalo sklope *razstave Možgani*. Obe besedili sta bili prirejani za potrebe NPZ, drugo besedilo je imelo tudi sliko. Izbrana besedila so nagovarjala mladega bralca oz. so bila aktualna in zanimiva za mlade, kar zagotovo vpliva na motivacijo za branje in posledično tudi na uspešnost reševanja preizkusa.

Kažejo se odstopanja pri posameznih nalogah od državnega povprečja. V poročilu so izpostavljene tiste naloge, pri katerih je odstopanje od državnega povprečja večje od 0,1 T.

V 1. delu (umetnostno besedilo) so to naslednje naloge, ki so **pod slovenskim povprečjem**:

- 2. a (D: 0,62/1; Š: 0,42/1), pri kateri so morali prepoznavati **prvoosebne** pripovedovalca oz. lirskega izpovedovalca.
- 2. b (D: 1,24/2; Š: 1,06/2), je preverjala, ali učenci prepoznajo **prvoosebne pripovedovalca** (iz vsakega besedila so morali izpisati po en primer, s katerim so utemeljili odgovor).
- 6. b (D: 0,42/1; Š: 0,29/1), preverjala je literarnovedno znanje, in sicer **prepoznavanje pesniških sredstev v besedilu in njihovo razlago (pretiravanje)**; težave pri razumevanju prenesenega pomena besed v povezavi s sporočilnostjo pesmi, premalo ali sploh ne **poznajo in ne znajo uporabljati strokovnih terminov**.
- 9. naloga (D: 1,19/3; Š: 0,68/3), preverjala je strokovno izrazje (poimenovanje literarnih obdobij sodobna književnost, moderna, romantika in preverjala je literarnozgodovinsko znanje (po UN **obvezna besedila**: N. Grafenauer: *Življenje*, O. Župančič: *Žebljarska*, F. Prešeren: *Zdravljica*).
- 10. a-naloga (D: 2,94/4; Š: 2,55/4); je del tvorbnih nalog in je preverjala recepcijsko zmožnost s tvorjenjem besedila ob umetnostnih besedilih. **Prepoznavanje (in izraziti)** temo besedila, izpostaviti podobnosti oz. razlike med tematsko sorodnima besediloma in se opredeliti do obeh besedil.
- 10. b-naloga (D: 0,88/2; Š: 0,68/2); je del tvorbnih nalog, kjer se je poleg vsebine vrednotila tudi **jezikovna pravilnost**.

Na šolski ravni so bile v 2. delu slabo rešene naslednje naloge:

- 3. naloga (D: 1,66/2; Š: 1,52/2), je preverjala **razumevanje besedila oz. razumevanje bistvenih podatkov**. Naloga povezovanja, pri kateri so morali vsebinsko smiselno povezati dele povedi.
- 6. naloga (D: 0,67/1; Š: 0,55/1); navajanje primerov iz izhodiščnih besedil; zmožnost **iskanja danih podatkov**.
- 8. naloga (D: 1,03/2; Š: 0,84/2), **določiti bistvena** podatka oz. pokazati **zmožnost selektivnega branja**, tako da so iz IB izpisali primera.
- 11. naloga (D: 0,66/1; Š: 0,42/1): preverjanje in uporaba glagolskega vida, **besedam določiti oblikovne lastnosti**. Pravilno spreminjanje dovršnih glagolov v nedovršnike.
- 12. naloga (D: 1,60/2; Š: 1,45/2): preverjanje uporabnega znanja; **oblikoslovno in skladijsko zmožnost**. Postaviti v pravilno obliko 2 besedni zvezi in 1 besedo.
- 13. naloga (D: 0,66/2; Š: 0,48/2): **pretvorba premega govora v odvisni govor**. Cilj naj bi bil utrjen že v 6. razredu. Poleg pravilne pretvorbe (razmeroma kompleksna, sprememba glagolskega naklona) se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost.
- 14. a-naloga (D: 0,76/1; Š: 0,65/1): preverjanje **metajezikovne zmožnosti**. Navedba **vprašalnice** po obkroženem stavčnem členu.
- 14. b-naloga (D: 0,22/1; Š: 0,06/1); **preverjanje metajezikovne zmožnosti – opis stavčnočlenske sestave stavka, poimenovanje osebka**. Abstraktna slovnična znanja.
- 16. a-naloga (D: 0,41/1; Š: 0,13/1); **pravopisna zmožnost s pravilno uporabo končnega ločila in vejic v večstavčni povedi**. Primanjkljaj devetošolcev, kar zadeva jezikovno pravilnost (uporaba ločil).

Nad slovenskim povprečjem so bile v 1. delu rešene 4 naloge, v drugem delu pa 10 nalog.

V 1. delu so to naslednje naloge:

- 1. (D: 0,78/1; Š: 0,87/1): **umestitev obeh besedil** glede na avtorja (umetni besedili ali ne), prepoznavanje (im primerjanje) **zgradbenih prvin** obeh pesmi in **literarnovednih pojmov**. Presoja trditve.
- 5. (D: 0,96/2; Š: 1,00/2): **ločevanje glavnih motivov/pesemskih slik od stranskih glede na temo/sporočilnost besedila**. Odgovor so morali ubesediti sami. Vrednotila se je tudi jezikovna pravilnost.
- 6. a (D: 0,69/2; Š: 0,81/2): **prepoznavanje pesniških sredstev v besedilu in njihova razlaga**.
- 8. (D: 0,86/2; Š: 1,06/2); **prepoznavanje pesniških sredstev v besedilu in njihova razlaga (poosebitev)**.

2.del:

- 5. (D: 0,62/2; Š: 0,65/2): **zmožnost kritičnega sprejemanja besedil oz. zmožnost selektivnega branja (določanje/iskanje bistvenih podatkov)**. Upoštevanje pravopisne pravilnosti.
- 7. (D: 1,40/2; Š: 1,42/2): razumevanje **bistvenih podatkov**.
- 9. (D: 0,22/1; Š: 0,26/1): **razlaga besednih zvez iz besedila**. Preverjala je razumevanje sopomenk dane besedne zveze v besedilu (*slabšati vid*).
- 10. b (D: 0,95/1; Š: 0,97/1); **razlaga, kaj pomeni podčrtana beseda** v navedeni povedi (beseda tretjina)
- 10. c-naloga: (D: 0,71/1; Š: 0,77/1): **vprašati se po danem delu povedi**.
- 15. b-naloga: (D: 0,72/2; Š: 1,03/2): preverjanje **skladenjske zmožnosti**. Združiti zvezo povedi v zloženo poved s pravilnim veznikom (poved s posledičnim razmerjem preoblikovati v poved z vzročnim odvisnikom); razumevanje logičnega razmerja. Poleg vsebinske se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost.
- 17. (D: 0,66/2; Š: 0,74/2): **poimenovalna zmožnost**; tvorjenje novih besed iz danih skladenjskih podstav in obratno. Standard znanja, ki ga učenci usvajajo šele v 9. razredu. Šlo je za nov tip naloge.
- 18. a (D: 1,03/2; Š: 1,45/2) in 18. b (D: 1,11/2; Š: 1,19/2): **znajdenje v vlogi odzivnega dopisovalca**, kar pomeni, da so morali po navodilih napisati **uradno prošnjo**.
- 18. c (D: 0,54/2; Š: 0,58/2): jezikovna pravilnost.

Še vedno se kažejo težave pri samostojnem tvorjenju jezikovno pravilnih zaokroženih besedil (ob besedilu katere koli zvrsti oz. vrste). Z interpretacijo lirskih besedil imajo učenci na splošno več težav. Učenci samostojnega besedila ne znajo napisati povezano, pišejo ga kot odgovore na vprašanja.

Izboljšave: Zahteva po natančnem branju navodil (posebej naloga esejskega tipa), preverjanje in zapisovanje pravopisnih pravil, ki jih učenci že poznajo. Učenci bodo ob tvorbi lastnih besedil sami popravili pravopisne napake. Večkrat v letu bomo pisali narek. Samostojno pisanje zaokroženih besedil v 6–8 povedih.

Pri učencih z nizkimi dosežki se kažejo težave tudi v omejenem besednem zakladu. Pogosto imajo težave pri nalogah za razumevanje, kaj šele pri nalogah na višjih taksonomskih stopnjah.

Dosežki NPZ-jev so po pričakovanjih.

MATEMATIKA V 6. RAZREDU

Naš dosežek je v povprečju države, kar je 53%.

V 6. razredu je 41 učencev. 6 učencev je imelo učno pomoč, kar 9 učencev pa je bilo ob koncu leta ocenjenih z zadostno oceno. Znanje teh učencev ni dolgotrajno, zato precej snovi iz nižjih razredov pozabijo, določenih nalog z veliko besedila se sploh ne lotijo, ne razumejo, kaj preberejo.

Pod povprečjem so bile naloge, ki so preverjale: kompleksne besedilne naloge, deljenje decimalnih števil, odštevanje v množici naravnih števil, prikaz dela celote, pravilo za deljivost z deset, ne obvladajo pojem univerzalne množice, branje piktogramov, izračun ploščine in obsega sestavljenega lika.

Pri pregledu nalog naših učencev smo opazile veliko napak pri računskih operacijah, kar pa je zelo malo pod državnim povprečjem.

Zelo dobro, torej nad povprečjem, pa so šestošolci reševali: seštevanje v množici naravnih števil, zaokroževanje, ulomki na številski osi, ulomki in decimalna števila, reševanje preprostih enačb, koti, obseg in ploščina pravokotnika in kvadrata.

Analizo dosežkov pri NPZ bomo uporabili za boljšo kakovost pouka – predvsem bomo še bolj pozorni pri vsebinskih področjih, v katera sodijo slabše reševane naloge.

Analiza po posameznih nalogah:

1. Snov 6. razreda (računanje z naravnimi in decimalnimi števili ter zaokroževanje)
Nad povprečjem je seštevanje in zaokroževanje v množici naravnih števil
Pod povprečjem pa je bilo odštevanje naravnih števil in deljenje decimalnih števil.
2. Deli celote in povezava med decimalnim številom in desetiškim ulomkom (snov 4., 5. in 6. razreda)
Nad povprečjem je ponazarjanje ulomkov na številski premici in povezava med decimalnim številom in desetiškim ulomkom.
Pod povprečjem pa je ponazarjanje ulomkov v likih.
3. Tekstna naloga z uporabo merjenja časa. (snov 2. triade)
Ta naloga je bila polovično pod povprečjem, ker so učenci reševali na pamet in niso pisali postopka.
4. Naloga pravil za deljivost. (snov 6. razreda)
Pod povprečjem je bilo pravilo za deljivost z 10. Ostali deli naloge so bili v povprečju. Vzrok za manj uspešno reševanje pri tej nalogi je bil v tem, da so učenci pisali samo eno rešitev namesto vseh možnih.
5. Enačbe. (snov 2. triade)
Nad povprečjem je bilo reševanje enačb v množici naravnih števil.
Pod povprečjem pa je bilo reševanje enačb z dano univerzalno množico.
6. Geometrijski elementi v ravnini. (snov 2. triade)
Pod povprečjem je bilo merjenje razdalje med točko in premico. Vzrok za to je nenatančnost učencev.
7. Koti. (snov 6. razreda)
Nad povprečjem je bilo merjenje kotov, vse ostalo pa je bilo v povprečju.
8. Obdelava podatkov. (snov 1. in 2. triade)
Pod povprečjem je bilo branje piktogramov in posledično tudi načrtovanje stolpčnih diagramov.
9. Obseg in ploščina sestavljenih likov (snov 6. razreda)
Pod povprečjem je bil izračun širine iz dolžine in obsega, postopek je bil v povprečju. Pod povprečjem je bila tudi primerjava ploščin različnih sestavljenih likov.
Nad povprečjem pa je bil izračun obsega sestavljenega lika.

10. Kompleksna besedilna naloga enaka kot v 9. razredu.

Pod povprečjem sta bila dva koraka od šestih, kjer je bilo potrebno uporabiti rezultate iz prejšnjih korakov.

Ugotovitev po analizi posameznih nalog:

Ugotovili smo, da se še vedno pojavljajo težave pri kompleksnejših besedilnih nalogah in osnovnih računskih operacijah. Velik problem je tudi površnost naših otrok.

MATEMATIKA V 9. RAZREDU

Splošne ugotovitve:

Učenci tega ne jemljejo dovolj resno, ker se nikjer ne upošteva (ne pri vpisu v srednjo šolo, ne pri končni oceni). Njihovo znanje ni dolgotrajno, zato precej snovi iz nižjih razredov pozabijo, tu pa se preverja vse za nazaj. Največji problem imajo učenci z učnimi težavami, ki usvojijo snov za zelo kratek čas. Nekateri učenci so imeli za reševanje premalo časa.

Pod povprečjem so bile naloge, ki so preverjale predvsem snov nižjih razredov (računanje z ulomki, računanje premera iz ploščine kroga, pogoste so bile računске napake).

Nad povprečjem so reševali nalogo z obdelavo podatkov, o piramidah, o odstotki, dobro so se odrezali pri nalogah iz vsakdanjika v povezavi z utemeljitvijo. Ostale naloge so reševali približno tako kot ostali vrstniki v državi.

Dosežek naših učencev je 51,03 %, državno povprečje je 51,51 %.

V 9. razredu je bilo 31 učencev, z dodatno strokovno in individualno pomočjo so bili 3 učenci, poleg tega je imel še 1 učenec prilagoditve pri preizkusih znanja. 2 učenca sta bila ob koncu 9. razreda ocenjena z nezadostno oceno, 7 z zadostno oceno, kar pomeni da so njihove sposobnosti za reševanje matematičnih nalog zelo nizke.

Ob analizi lanskoletnih NPZ-jev smo se odločile, da bomo v šol. letu 2015/16 ponovile učno snov nižjih razredov, kar smo glede na razpoložljiv čas delno tudi naredile. To nam je uspelo pri delu snovi, ki smo jo nadgrajevali v 9. razredu. Ostalo pa je še veliko vsebin, ki jih zaradi pomanjkanja časa (obsežen učni načrt) nismo uspele ponoviti. Zato bi nam prišel prav dopolnilni in dodatni pouk.

Analizo dosežkov pri NPZ bomo uporabili za boljšo kakovost pouka – predvsem bomo še bolj pozorni pri vsebinskih področjih, v katera sodijo slabše reševane naloge. Odločile smo se, da bomo tudi naslednje leto ponovile snov nižjih razredov (naloge različnih tipov) in pred NPZ-ji pisale test, v katerem bodo tudi te vsebine poleg celotne snovi 9. razreda.

Analiza po posameznih nalogah:

1. Računanje z ulomki, decimalnimi števili, potencami in koreni ter zaokroževanje
Največji odklon - pod povprečjem je računanje z racionalnimi števili, ostalo v povprečju.
2. Zaporedja
To nalogo so naši učenci reševali povprečno.

3. Obsežna besedilna naloga s pretvarjanjem merskih enot in sklepanjem
Celotna naloga je bila v povprečju, kažejo se pogoste računske napake - pod državnim povprečjem, utemeljitev pa nad povprečjem.
4. Krog, središčni koti, ploščina krožnega izseka, dolžina krožnega loka
Največje odstopanje navzdol je bilo pri računanju premera iz ploščine kroga, ostalo v redu.
5. Koordinatni sistem, trapez – načrtovanje in ploščina, Pitagorov izrek
Nadpovprečno so izračunavali ploščino trapeza, ostalo je v povprečju.
6. Pravilna 4-strana piramida (plašč, osnovna ploskev, robovi, opis, višina piramide, višina stranske ploskve, prostornina piramide v primerjavi s prizmo)
Računanje plašča je bilo pod povprečjem, ostalo v tej nalogi pa nad povprečjem.
7. Algebrski izraz, enačba in neenačba z ulomki
Dobro so razumeli pojma vrednost spremenljivke in vrednost izraza ter ju znali uporabiti, spet pa so imeli probleme pri računanju z ulomki.
8. Uporaba tabele, srednje vrednosti (mediana, aritmetična sredina) in verjetnost
Celotno nalogo so naši učenci reševali nadpovprečno.
9. Kompleksna besedilna naloga
V tej nalogi so naši učenci pokazali nadpovprečno znanje procentov.

Ugotovitev po analizi posamezni nalog:

V 9. razredu so bile naloge 2. in 3. triletja s poudarkom na učnih ciljih 6., 7. in 8. razreda, le manjši del iz 9. razreda. Glede na to, kakšno populacijo imamo, smo z rezultatom zadovoljne.

ZGODOVINA V 9. RAZREDU

NPZ iz zgodovine je pisalo 30 učencev, ena učenka preizkusa ni pisala. Učenci so imeli ta predmet v 6., 7., 8. in 9. razredu. Slovensko povprečje točk pri tem predmetu je znašalo 51%, povprečje na naši šoli pa je 47, 07%, kar pomeni, da je povprečje na šoli slabše za 3, 93%. 11 učencev je doseglo 45% in manj vseh točk, od tega učenec, ki je imel dve točki; 4 %; 3 učenci so dosegli 75% in več vseh točk.

NPZ je vseboval 20 nalog, razdeljenih na 50 vprašanj, 20 vprašanj je preverjalo minimalne standarde, 30 vprašanj pa temeljne standarde. Pri 15 nalogah se je preverjalo znanje I. taksonomske stopnje (znanje, prepoznavanje), pri 17 nalogah znanje II. taksonomske stopnje (razumevanje, uporaba), pri 17 nalogah pa znanje III. taksonomske stopnje (analiza, sinteza, vrednotenje).

Najboljše so učenci (6) reševali naloge, kjer so morali uporabiti slikovno gradivo in preglednice ter so pokazali razumevanje besedila, ko odgovor ni bil neposredno zapisan oziroma je bilo besedilo kompleksnejše. Znali so tudi poiskati povezave med preteklostjo in sedanjostjo na preprostih primerih.

5 učencev je znalo pretvarjati letnice v stoletja, ter razbrati podatek neposredno iz slik ali besedila in izbrati med ponujenimi odgovori in prepoznati osnovna zgodovinska dejstva.

4 učenci poznajo zgodovinska dejstva, se orientirajo v času oz razbrati podatek iz kompleksnejših virov kot je zemljevid in besedilo ter te podatke uporabiti in jih med seboj primerjati ter utemeljiti dejstva. Pri teh nalogah se je preverjalo znanje I. in delno tudi II. taksonomske stopnje.

4 učenci so dobro poznali zgodovinsko terminologijo ter izkazujejo znanja na višjih

taksonomskih stopnjah z uporabo raznolikih in zahtevnejših zgodovinskih virov.

Najslabše so učenci reševali naloge, ki so preverjale znanje iz politične zgodovine 19. in 20. stoletja. Tudi niso izkazali poznavanja zahtevnejše zgodovinske terminologije in ne znajo sklepati na podlagi analize virov – zemljevida, primerjati podatkov, ki so jih razbrali iz dveh virov (zemljevida in besedila ali iz dveh besedil, iz besedila in slike in sporočila karikature). Pri večini tovrstnih nalog se preverja temeljno znanje III. in II. taksonomske stopnje.

Najslabše so učenci reševali naloge, ki so vsebine, ob koncu 7. ter 8. razreda, ker tudi niso bile tako utrjene kot prejšnje vsebine.

Slabo so reševali naloge, kjer so morali s svojimi besedami razložiti, primerjati besedila in smiselno povezati pojme. Učenci izkazujejo pomanjkljivo znanje v faktografiji in imajo težave pri uporabi medpredmetnega povezovanja.

ANGLEŠČINA V 6. RAZREDU

Nacionalno preverjanje znanja (v nadaljevanju NPZ) je reševalo vseh 41 šestošolcev matične in podružnične šole. Povprečni uspeh vseh naših učencev je 48,27 %, nacionalno povprečje je 49,55 %.

Predmetna komisija za angleščino (v nadaljevanju PK) ugotavlja, da so učenci še vedno najuspešnejši pri slušni spretnosti, a še vedno se kažejo težave, kjer je potrebno natančno poslušati in prepoznati podrobnosti oziroma ločevati med več osebami. Glede na celoten NPZ so tudi naši učenci najuspešnejše reševali nalogi slušnega razumevanja (A1, A2). V povprečju so pri teh nalogah zbrali več kot polovico možnih točk.

Pri nalogah bralnega razumevanja so bili učenci uspešnejši pri nalogi B1 z naslovom British food, nalogi kratkih odgovorov, kjer tudi PK v letošnjem šolskem letu ugotavlja napredek pri reševanju te naloge. Naši učenci so slabše reševali nalogo B2, nalogo bralnega razumevanja z naslovom The writing contest. Učencem ja naloga najverjetneje predstavljala težavo, ker so morali na podlagi prebranega vstaviti manjkajoče povedi. Naloga je bila tudi po ugotovitvah PK težka za večino učencev. Standardi, ki naj bi jih pri tej nalogi obvladal učenec: sklepati iz sobesedila, natančno brati in izluščiti glavne misli. Naloga ni temeljila na sliki.

Nalogi C1 in C2, ki sta preverjali znanje in rabo besedišča v sobesedilu kažeta, da učenci nimajo težav s prepoznavanjem in priklicem besed zunaj besedila, vendar jih v sobesedilu ne znajo uporabiti. Pri nalogi C1 z naslovom Camp Green Cove so učenci morali dopolniti besedilo z manjkajočimi besedami iz okvirčka. Ker je vstavljanje besed temeljilo na razumevanju prebranega, so učenci imeli težave, saj niso razumeli besedila. Razumeli pa so pomen posameznih besed v okvirčku. Sklepamo lahko, da učenci še niso povsem napredovali iz besedne na besedilno raven. Pri nalogi C2 z naslovom Mushroom Safari so učenci morali dopolnjevati besedilo z manjkajočimi besedami, ki se začenjajo z danimi črkami. Naloga je temeljila na sliki. Učenci so manjkajoče besede priklicali, ker pa je naloga zahtevala pravilen zapis posameznih besed, so točke zaradi napačnega zapisa besed izgubili.

Najslabše so naši učenci reševali nalogo D, nalogo pisnega sporočanja, kjer so morali za angleško šolsko glasilo napisati sestavek o odrasli osebi, ki jim je posebno pri srcu. Učenci so pri prvi iztočnici morali opisati osebo (starost, družina, zunanost ...). Pri drugi iztočnici so morali opisati, kaj oseba počne čez dan. Pr tretji iztočnici so morali napisati, kaj ju povezuje in v čem se razlikujeta. Večina učencev je razvila le prvo iztočnico, največ težav so imeli pri tretji iztočnici. Nekaj učencev ni dobro prebralo navodila in niso opisali odrasle osebe, ampak svojega vrstnika. Standardi, ki naj bi jih pri tej nalogi obvladal učenec: piše besedilo z vodeno nalogo, piše enostavčne in večstavčne povedi, piše o konkretnih temah, uporablja osnovne standardne oblike besedil, uporablja končna ločila in veliko začetnico, uporablja preproste jezikovne strukture, uporablja preprosta in pogosta vezniška sredstva, uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij, ustrezno zapisuje znane besede.

PK ugotavlja, da je izbrana tema del učnega načrta in se že zelo zgodaj pojavlja v vseh učbenikih, zato preseneča tako nizek rezultat pri kriteriju vsebine. Pri besedišču in pravopisu je še vedno veliko napak pri pravilnem zapisu. Pri slovnici je veliko napak pri uporabi glagolske končnice –s v tretji osebi ednine navadnega sedanjika.

Na podlagi dosežkov ugotavljamo, da imamo na eni strani skupino učencev, ki še zdaleč ne dosega zastavljenih ciljev, na drugi strani pa skupino, ki presega standarde učnega načrta.

Pomembno je, da z učenci čim več prebiramo različne zgodbe, pravljice in druga umetnostna in neumetnostna besedila, pozneje pa naj imajo učenci čim večji dostop do knjig v angleščini. Besedila naj učenci berejo tudi doma.

Razvijanje pisne zmožnosti je dolgotrajen, če ne vseživljenjski proces, ki se ga morajo učenci zavedati že zelo zgodaj, zato naj čim več vodeno in prosto pišejo.

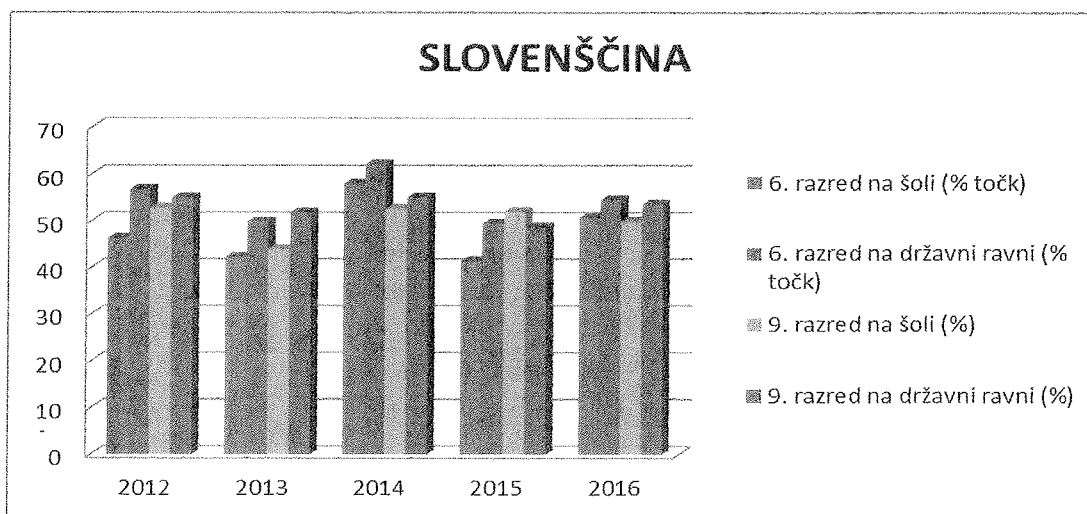
Pri pouku bomo, kot do sedaj, dajale veliko poudarka bralnemu razumevanju. Še vedno bomo razvijale pisno sporočanje v obliki domačih in šolskih nalog. Učenje besedišča bomo spodbujale s pisanjem osebnega slovarčka. V pisne preizkuse znanja bomo vključevale različne tipe nalog, podobne tistim na NPZ.

ZAKLJUČEK ANALIZE

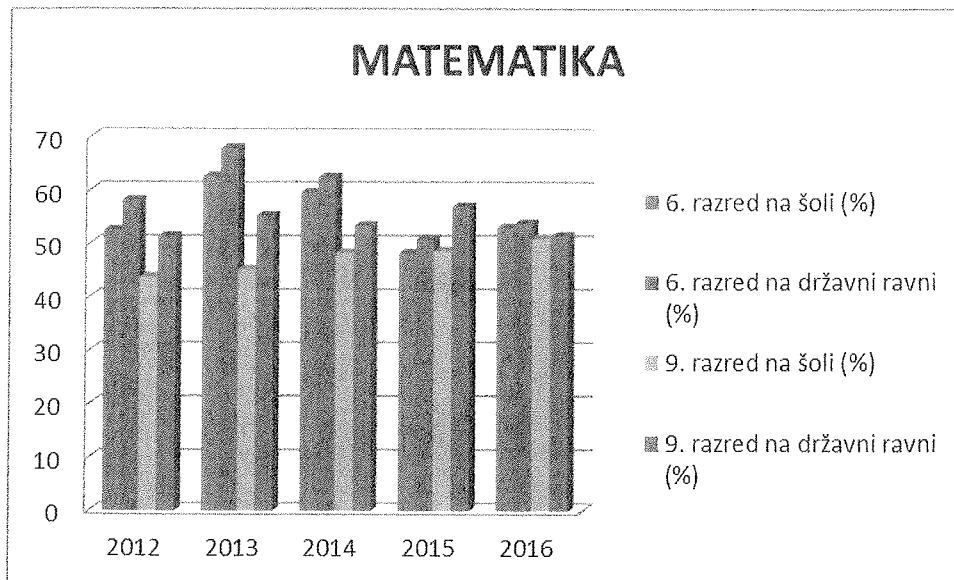
Analiza NPZ je pripravljena s pomočjo natančne analize aktivov po posameznih predmetnih področjih. Učitelji so na podlagi rešenih preizkusov pripravili analizo po rešenih nalogah in na podlagi ugotovitev predlagali predloge izboljšav. Analiza NPZ je pokazala, da so z načrtnim in sistematičnim delom vidni že manjši rezultati. Napredek v primerjavi z državnim povprečjem se izkazuje pri matematiki, pri slovenščini v 6. razredu je razlika nekoliko manjša.

Učitelji načrtno in sistematično izvajajo vse ukrepe in predloge izboljšav. Ugotavljam, da se manjši napredek že kaže tudi pri rezultatih, saj če nebi upoštevali preizkusov učencev, ki imajo prilagoditve, bi bili vsi naši rezultati višji od povprečja, s čimer smo lahko delno zadovoljni. Še vedno pa je potrebno nadaljevati z vsemi ukrepi, ki so jih zapisali učitelji pri analizi.

Graf 5: Večletni grafični prikaz NPZ – slovenščina



Graf 6: Večletni grafični prikaz NPZ – matematika



Doseženi rezultati na tekmovanjih v znanju

Naši učenci so sodelovali na vseh tekmovanjih, ki so bila ponujena. V nadaljevanju predstavljamo poročilo s tekmovanj: za vsako tekmovanje datum izvajanja, število tekmovalcev in dosežke.

Tabela 11: Pregled rezultatov tekmovanj v znanju

Področje tekmovanja v znanju	Mentor	Datumi tekmovanj	Število tekmovalcev in dosežki
1. CANKARJEVO PRIZNANJE (SLO)	Učitelji RP Barbara Pertinač Polona Učakar Polona Miklavc	Šolsko: 9. 12. 2015 Regijsko: 21. 1. 2015 Državno: 12. 3. 2016	53 tekmovalcev 20 bronastih priznanj 1 tekmovalec 1 srebrno priznanje Nismo se uvrstili.
2. STEFANOVO PRIZNANJE (FIZ)	Tina Rus Rozina	Šolsko: 3. 2. 2016 Področno: 18. 3. 2016 Državno: 9. 4. 2016	12 tekmovalcev 3 bronasta priznanja 4 tekmovalci 2 srebrni priznanji 2 tekmovalca 1 zlato priznanje
3. VEGOVO PRIZNANJE (MAT)	Učitelji RP Magda Oblak Milena Piskar Darja Cvetko	Šolsko (Kenguru): 17. 3. 2016 Državno: 16. 4. 2016	210 tekmovalcev 41 priznanj Kenguru (do 4. r.) 28 bronastih priznanj 6 tekmovalcev 6 srebrnih priznanj
4. ASTRONOMIJA	Tina Rus Rozina	Šolsko: 10. 12. 2015 Državno: 9. 1. 2016	19 tekmovalcev 7 bronastih priznanj 1 tekmovalec 1 srebrno priznanje
5. KRESNIČKA	Simona Jan	Šolsko: 3. 2. 2016	108 tekmovalcev

(NAR)	Marjeta Terbovšek Polona Vodičar		35 bronastih priznanj
6. PREGLOVO PRIZNANJE (KEM)	Marjeta Kapus	Šolsko: 18. 1. 2016 Državno: 2. 3. 2016	22 tekmovalcev 3 bronasta priznanja 2 tekmovalca Ni bilo priznanj.
7. TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI (BIO)	Marjeta Kapus	Šolsko: 16. 10. 2015 Državno: 21. 11. 2015	10 tekmovalcev 1 bronasto priznanje Nismo se uvrstili.
8. VESELA ŠOLA (PIL)	Zlatka Avžner (Tabor) Tadeja Zupanc (Vransko)	Šolsko: 9. 3. 2016 Državno: 13. 4. 2016	34 tekmovalcev 21 bronastih priznanj 1 tekmovalec 1 srebrno priznanje
9. ZGODOVINA	Zlatka Avžner	Šolsko: 1. 12. 2015 Področno: 2. 2. 2016 Državno: 19. 3. 2016	21 tekmovalcev 6 bronastih priznanj 4 tekmovalci 4 srebrna priznanja Nismo se uvrstili.
10. GEOGRAFIJA	Tadeja Zupanc	Šolsko: 19. 1. 2016 Območno: 8. 3. 2016 Državno: 19. 4. 2016	37 tekmovalcev 15 bronastih priznanj 4 tekmovalci 2 srebrni priznanji Nismo se uvrstili.
11. ANGLEŠKI JEZIK ZA OSMOŠOLCE (IATEFL)	Beatrika Jernejc Mojca Zavasnik	Šolsko: 19. 10. 2015 Državno: 23. 11. 2015	17 tekmovalcev 2 bronasti priznanji 1 tekmovalec Ni bilo priznanj.
12. ANGLEŠKI JEZIK ZA DEVETOŠOLCE	Beatrika Jernejc Mojca Zavasnik	Šolsko: 19. 11. 2015 Regijsko: 27. 1. 2016 Državno: 22. 3. 2016	14 tekmovalcev 1 bronasto priznanje 1 tekmovalec Ni bilo priznanj.
13. NEMŠKI JEZIK	Martina Zupan Kuserbanj	Šolsko: 24. 11. 2015 Državno: 3. 3. 2016	Nismo se udeležili.

Tabela 12: Pregled rezultatov drugih tekmovanj

Področje tekmovanja	Mentor	Datumi tekmovanj	Število tekmovalcev in dosežki
1. LOGIKA	Magda Oblak Milena Piskar	Šolsko: 24. 9. 2015 Državno: 17. 10. 2015	104 tekmovalci 26 bronastih priznanj 6 tekmovalcev Ni bilo priznanj.
2. HITRO IN ZANESLJIVO RAČUNANJE (LEFO)	Magda Oblak (Vransko) Milena Piskar (Tabor)	1. krog: 9.–20. 11. 2015 2. krog: 7.–18. 12. 2015 3. krog: 11.–22. 1. 2016 Finale: 20. 2. 2016	Nismo se udeležili.
3. RAZVEDRILNA MATEMATIKA	Magda Oblak (Vransko) Milena Piskar (Tabor)	Šolsko: 8. 10. 2015 Državno: 28. 11. 2015	107 tekmovalcev 21 bronastih priznanj 3 tekmovalci 3 srebrna priznanja
4. MLADINA IN GORE	Zlatka Bukovec	Področno: 7. 11. 2015 Državno: 23. 1. 2016	1 ekipa (4 tekmovalci) Osvojili so 11. mesto. Nismo se udeležili.
5. EKOKVIZ	Tadeja Zupanc	12. 2. 2016	Sodelovalo je 54 tekmovalcev
6. ORIENTACIJA	Zlatka Bukovec	Savinjska orientacijska liga: 17. 10. 2015, Polzela 14. 11. 2015, Ponikva 16. 4. 2016, Zabukovica SPOT, 15. 5. 2016, Gorica pri Slivnici	12 tekmovalcev A1: 3. mesto B1: 9. mesto, B2: 10. mesto 9 tekmovalcev A1: 7. mesto B1: 3. mesto, B2: - 8 tekmovalcev A1: 8. mesto B1: 2. mesto 4 tekmovalci, 11. mesto

Tabela 13: Pregled rezultatov drugih področij

Področje	Mentorji	Dosežki
Športna tekmovanja	Organizira ŠŠD, mentorji učitelji ŠPO	8. mesto na področnem ekipnem atletskem tekmovanju 23. 9. 2015
Zlati sonček in Krpan	Breda Čvan, razredniki 1.–5. razreda	
Bralna značka S knjigo v svet	Marija Završnik, učitelji SLJ	239 bralnih značkarjev
EKO bralna značka	Klavdija Kropec, učitelji SLJ	131 bralnih značkarjev
Revija pevskih zborov	Vanja Govek, Danijela Jeršič	Udeležba na reviji pevskih zborov v Žalcu 6. 4. 2016, in na Vranskem 22. 4. 2016
Turizmu pomaga lastna	Katja Brezovnik, Polona	Srebrno priznanje v celoti na regijskem festivalu

glava	Miklavc, Miha Miklavc	za projekt Zeleni turizem: Kolesarsko potepanje po Občini Vransko, zlato priznanje za turistično nalogo, 7. 4. 2016
FLL – First Lego League	Miha Miklavc	
Matemček	Klavdija Kropec	Šolsko tekmovanje: 6. 11. 2015 111 učencev, 54 bronastih, 34 srebrna priznanj Državno tekmovanje: 21. 11. 2015 25 učencev, 24 srebrnih in 1 zlato priznanje
Logična pošast	Klavdija Kropec Silva Rizmal	Šolsko tekmovanje: 5. 5. 2016 116 tekmovalcev, 67 bronastih priznanj, 46 srebrnih priznanj Državno tekmovanje: 21. 5. 2016 25 tekmovalcev, 21 srebrnih priznanj, 1 zlato priznanje
Tekmovanje iz znanja matematike Pangea	Magda Oblak Milena Piskar	Šolsko tekmovanje: 24. 3. 2016 31 tekmovalcev Državno tekmovanje: 14. 5. 2016 5 tekmovalcev, 4. mesto
Male sive celice	Tadeja Zupanc	Sodelovanje na predtekmovanju
Angleška bralna značka	Beatrika Jernejc, Mojca Zavasnik, Lavra Končnik Perpar	4. razred: 11 tekmovalcev, 5 zlatih, 1 srebrno priznanje 5. razred: 15 tekmovalcev, 10 zlatih, 2 srebrni priznanji 6. razred: 10 tekmovalcev, 2 zlati, 8 srebrnih priznanj 7. razred: 18 tekmovalcev, 2 zlati, 4 srebrna priznanja 8. razred: 14 tekmovalcev, 11 srebrnih, 1 zlato priznanje 9. razred: 10 tekmovalcev, 3 srebrna, 1 zlato priznanje
Nemška bralna značka	Martina Zupan Kuserbanj	7. razred: 14 tekmovalcev, 2 srebrni p. 8. razred: 14 tekmovalcev, 8 srebrnih, 5 zlatih p. 9. razred: 7 tekmovalcev, 2 srebrni p.
Festival Microsoft PPT Wars	Polona Vodičar, Katja Brezovnik	3. mesto v kategoriji od 1. do 4. razreda

Prilagamo seznam najvidnejših dosežkov na tekmovanjih.

PRIZNANJA NA TEKMOVANJIH

Št.	Ime in priimek	Razred	Utemeljitev
1.	Nadja Žuna Ažbe Cekin Tina Zupančič Maja Filač Nejc Zorenč Kim Gruden	5. b 7. b 7. c 9. a 8. b 9. b	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz matematike
2.	Lara Lukman Lenart Marovt	8. b 9. a	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz razvedrilne

	Kim Gruden	9. b	matematike
3.	Marcel Semprimožnik	8. a	4. mesto na državnem tekmovanju Pangea (MAT)
4.	Sara Ana Vertovšek	7. b	Srebrno priznanje na regijskem tekmovanju iz slovenščine
5.	Marcel Semprimožnik Maja Filač	8. a 9. a	Srebrno priznanje na območnem tekmovanju iz geografije
6.	Marcel Semprimožnik Nace Zupančič Martin Cestnik	8. a 8. b 9. b	Srebrno priznanje na področnem tekmovanju iz fizike
7.	Marcel Semprimožnik	8. a	Zlato priznanje na državnem tekmovanju iz fizike
8.	Marcel Semprimožnik Sara Ana Vertovšek Davor Sušnik Neža Smolnikar	8. a 8. b 9. a 9. b	Srebrno priznanje na področnem tekmovanju iz zgodovine
9.	Lenart Marovt	8. a	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz astronomije
10.	Marcel Semprimožnik	8. a	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz Vesele šole
11.	Domen Nedelko	4. a	Zlato priznanje na državnem tekmovanju Matemček
12.	Gal Gosak	4. c	Zlato priznanje na državnem tekmovanju Logična pošast
13.	Ažbe Cekin Marcel Semprimožnik Maja Filač, Davor Sušnik Tilen Tehovnik, Beno Učakar, Aljaž Grabner	7. b 8. a 9. a 1. letnik	6. Mesto na državnem prvenstvu v lego robotiki First Lego League v kategoriji od 9 do 16 let, mednarodna udeležba 50 ekip
14.	David Brezovnik, Domen Dolar, Matevž Grmšek, Val Radulj	3. a	3. mesto na državnem tekmovanju Microsoft PowerPoint Wars v kategoriji od 1. do 4. razreda
15.	Ajda Cizej, Eva Dobrovnik, Lucija Klemen, Tjaša Marko, Nives Podbregar, Neža Rojnik, Jana Semprimožnik, Saša Semprimožnik	6. a	Srebrno priznanje v celoti in zlato priznanje za najboljšo turistično nalogo na festivalu Turizmu pomaga lastna glava

INTERESNE DEJAVNOSTI

V letošnjem šolskem letu smo na centralni in podružnični šoli izvajali veliko interesnih dejavnosti.

Te so potekale po seznamu, ki je bil predstavljen v šolski publikaciji.

Na centralni šoli smo izvajali: angleščino za tekmovalce, angleško bralno značko, bralni krožek, ekokrožek, ekokviz, fotokrožek, gledališki krožek, govorniški krožek, knjižničarski krožek, kuharski krožek, lefo, legokrožek, literarni krožek, male sive celice, matematični krožek, mlajši in starejši otroški pevski zbor, mladinski pevski zbor, nemška bralna značka, planinski krožek, pravljničarski krožek, priprave na Cankarjevo tekmovanje, priprave na tekmovanja iz astronomije, priprave na tekmovanje iz fizike, priprave na tekmovanje Kresnička, prostovoljno delo, ročne spretnosti spletkarije, šahpovski krožek, šolski plesni

festival, tekmovanje iz sladkorne bolezni, ustvarjalni devetošolci, verižni eksperiment, vesela šola, vezenje.

Na POŠ smo izvajali: angleščino za tekmovalce, angleško bralno značko, bralni krožek, ekokrožek, fotokrožek, knjigobube, knjižničarski krožek, legokrožek, literarno-novinarski krožek, matematični krožek, mlajši in starejši otroški pevski zbor, mladinski pevski zbor, nemška bralna značka, nemški krožek za petošolce, planinski krožek, priprave na Cankarjevo tekmovanje, priprave na družboslovna tekmovanja, priprave na tekmovanje Kresnička, prostovoljno delo, šolski radio, tekmovalna fizika, turistični krožek, ustvarjalni devetošolci, vesela šola.

Letos bi še prav posebej izpostavila lego krožek, saj so s svojim ustvarjanjem dosegli 6. mesto v državi. Delo prostovoljnega krožka je bilo bogato, ustvarjalno in je pokrivalo različna področja. Skozi vse leto so redno in uspešno sodelovali z Zavodom Svetega Rafaela Vransko in Slovensko filantropijo. Uspešni in prizadevni so bili na vseh področjih. Učenci prostovoljskega krožka so se udeležili festivala prostovoljstva v Ljubljani.

Učenci MPZ in OPZ so zelo kakovostno nastopili na območni reviji pevskih zborov v Žalcu. Po mnenju strokovne ocenjevalke so vzorno zastopali šolo. Pevci MPZ so nastopili na Zborovskem BUM-u v Mariboru.

Zelo ustvarjalno in vestno že več let deluje tudi planinski krožek, ki ga vodijo prizadevne mentorice tako za učence razredne kot predmetne stopnje.

Prve korake pri uvajanju vrtnarskega oziroma eko krožka na obeh šolah smo naredili že v preteklih letih in s tem krožkom nadaljujemo tudi vnaprej.

ŠOLSKO GLASILO BELA VRANA

V šolskem letu 2015/2016 je izšla ena številka glasila Bela vrana, in sicer ob zaključku natečaja ob tednu otroka na temo Otrokova igra.

SODELOVANJE S STARŠI

Na začetku šolskega leta je bila s strani šole pripravljena Publikacija za starše in učence, v kateri so bili zapisani vsi datumi in dogodki, na katere je potrebno biti pozoren. Publikacija je dostopna na spletni strani zavoda. Šola sodeluje s starši preko rednih mesečnih govorilnih ur, po predhodnem dogovoru pa tudi v času prostih ur učiteljev. Roditeljski sestanki so bili realizirani do konca šolskega leta po planu. Prav tako je bilo organizirano predavanje za starše o varnem internetu (19. 11. 2015).

Poleg tega pa je bilo organiziranih več individualnih predstavitev in izobraževanj v posameznih oddelkih (prvošolci, poklicno usmerjanje ...).

IZOBRAŽEVANJE ZA STROKOVNE DELAVCE

Izobraževanje strokovnih delavcev je potekalo v skladu z načrtom. Strokovni delavci so se udeleževali seminarjev, posvetov, ki so jih izbrali v skladu s prednostnimi nalogami šole.

Izobraževanja za kolektiv šole:

- Priprava akcijskega načrta strokovnih aktivov in učiteljev (26. 8. 2015, Vransko),
- Delo z nadarjenimi (Mira Brinar Huš, 1. 10. 2015, Vransko),
- Vloga deležnikov v procesu samoevalvacije (Majda Pikl, Polona Učakar, Mojca Zavasnik, Polona Vodičar, 22. 10. 2015, Vransko),

- Samostojno učenje s poudarkom na taksonomijah, 1. del (M. Kerndl, ZRSSŠ, 5. 11. 2015, Vransko),
- Strategije za kritično mišljenje, 2. del (M. Kerndl, ZRSSŠ, 12. 11. 2015, Vransko),
- Samoevalvacija - navodila za strokovno razpravo, analiza vprašalnika, nabor nalog deležnikov (Majda Pikl, Polona Učakar, Mojca Zavasnik, Polona Vodičar, 22. 10., 10. 11. in 3. 12. 2015, Vransko),
- Samoevalvacija - navodila za pripravo plakata podatkovne stene (Majda Pikl, Polona Učakar, Mojca Zavasnik, Polona Vodičar, 31. 3. 2016, Vransko),
- Predstavitve didaktičnega kompleta »Pozorko« (Darja Korpnik, Sanja Draksler, 31. 5. 2016, Vransko),
- Samoevalvacija - seznanitev z vsebino samoevalvacijskega poročila: navodila, načrtovanje, izvedba in spremljanje zastavljenih ciljev (Majda Pikl, Polona Učakar, Mojca Zavasnik, Polona Vodičar, 27. 6. 2016, Vransko).

Izobraževanja za kolektiv vrtca:

- 22. 9. 2015: ETIKA, 1. del;
- 6. 10. 2015: delavnica za vse strokovne delavce/samoevalvacija (deležniki, oblikovanje akcijskih načrtov po starostnih obdobjih);
- 3. 11. 2015: krožek za kakovost (spremljanje uvajanja izboljšav, participacija otrok);
- 11. 11. 2015: 2. RS- predavanje dr. Maje Mijanović Nose;
- 1. 12. 2015: ETIKA, 2. del
- 10. 12. 2015: VARSTVO PRI DELU
- 5. 1. 2016: ETIKA, 3. del
- 12. 1. 2016: predavanje za starše, Razvojne naloge in potrebe otrok, izvajalka Mira Brinar Huš, 18.00- 19.00: Krožek za kakovost, modaratoriki: Aubrecht, Orehovec R., tema: ODKRITA, DOBRONAMERNA ODPRTA KOMUNIKACIJA.
- 1. 3. 2016: krožek za kakovost
- 29. 8. 2016: Tanka črta odgovornosti (Jani Prgić).

Sicer pa so se strokovni delavci udeležili tudi precej individualnih izobraževanj ter primere dobre prakse in novosti predstavili na skupnih strokovnih srečanjih.

Veliko strokovnih delavcev se je udeležilo seminarja Pozitivna disciplina.

OSTALO

Z dobredelnim koncertom, ki ga je letos organiziral Rotary Club Žalec in smo za Žarek upanja pridobili še dodatna sredstva v vrednosti 5.000,00 eur, z zbiranjem odpadnega papirja, ostalimi prispevki in donacijami 3.412,01 eur. Učencem smo financirali različne nadstandardne in druge dejavnosti ter nekaj prehrane v skupni vrednosti 5.004,49 eur. Na kartici šolskega sklada je še 6.436,03 eur za šolo, 773,84 eur za vrtec Vransko in 544,34 za vrtec Tabor.

Ostale dejavnosti so zajete v posebnih aktivnostih šole oziroma v različnih projektih.

V popoldanskem času oddajamo prostore za poučevanje glasbenih instrumentov, za učenje plesa, za izvajanje in poučevanje tehnik sproščanja ter učenja cestnoprometnih predpisov.

Knjižnica

Kot sem že uvodoma zapisala, smo v letu 2016 s pomočjo Občine Vransko pridobili moderno, sodobno knjižnico in multimedijško učilnico. Stara knjižnica je postala neustrezna in premajhna za vse zahteve sodobnega pouka, zato smo 2. februarja 2017 odprli nove prostore sodobno opremljeni šolski knjižnici, ki nudi optimalne pogoje za knjižnične dejavnosti in številne aktivnosti.

V njej si lahko učenci in učitelji izposodijo leposlovna dela (proza, poezija in dramatika) in strokovna dela (gradivo za spoznavanje vseh predmetnih področij).

Z gradivom oskrbujemo 4 lokacije:

- Šolska knjižnica na Osnovni šoli Vransko,
- Šolska knjižnica na Podružnični osnovni šoli Tabor,
- Vrtec Vransko in
- Vrtec Tabor.

Vse gradivo tudi obdelujemo sami: katalogizacija, inventarizacija, oprema z nalepkami in postavitvev na police.

Za obe šoli smo v šol.l. 2015/2016 nabavili 892 knjig (za tretjino več kot v preteklem letu), kar je zadostuje zahtevam (1,5 knjige na učenca) in 5 knjig na učitelja/vzgojitelja.

Za oba vrtca pa 417 knjig, kar je približno 5 knjig na strok. delavca.

OPOMBA: Gradivo smo pridobivali na več načinov: **NAKUP(N)**, **DAR(D)**, **ZAMENJAVA(Z)**

Lokacija	N	D	Z
ŠK Vransko	344	235	3
POŠ Tabor	202	105	3
Vrtec Vransko	214	1	0
Vrtec Tabor	200	2	0

Skupine enot	ŠK OŠ Vransko	ŠK POŠ Tabor	Vrtec Vransko	Vrtec Tabor
SKUPAJ ENOT	582 knjig	310 knjig	215 knjig	202 knjig
BZ tuji jeziki	2	0		
Cankarjevo tekmovanje	20	14		
Domače branje SLJ	25	14		
Gradivo za pouk UČENCI	73	49	24	24
Gradivo za pouk UČITELJI/uporabljajo tudi učenci	208	61	40	36
Prostočasno branje	244	169	151	142
Drugo (atlasi, eko, zgoščenke ...)	10	3	0	0

Opomba:

BZ tuji jeziki, Cankarjevo tekmovanje: Uporabili smo v prejšnjih letih nabavljeno gradivo.

Gradivo za pouk UČENCI in Gradivo za pouk UČITELJI/uporabljajo tudi učenci. Prav tako knjige prenašamo s centralne šole na podružnično.

Zbirko smo dopolnili s knjigami za prostočasno branje z oznako zlata hruška (HRUŠKA - oznaka za dobro knjigo).

Knjige od darov so večinoma namenjene prostočasnemu branju.

Tabela 14: Pregled učbeniškega sklada (v EUR)

	2012	2013	2014	2015	2016
Učbeniški sklad	1.310,96	1.769,92	1.770,44	0	95,83

Zgornja preglednica prikazuje stanje učbeniškega sklada 31. decembra 2016. Sredstva, ki smo jih prejeli iz ministrstva za nakup učbenikov smo porabili skoraj v celoti.

Povedati pa je še treba, da je stanje tako zato, ker smo se za veliko knjig izpogajali za znižano ceno pri založbah, in sicer od 12-15%.

Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

a) *Ocena uspeha, upošteva je fizične, finančne in opisne kazalce iz letnega programa za leto 2014*

Upošteva je zastavljene cilje v letu 2016 ugotavljamo, da so bili cilji in program realizirani v celoti, v nekaterih postavkah pa smo jih presegli. Iz sredstev, ki jih namenja MIZŠ, smo dokupili tudi didaktične pripomočke oziroma učila ter knjižna gradiva. Nekaj opreme smo dokupili tudi sami iz načrtovanih prihodkov in iz sredstev projektov, vendar smo se obnašali varčno in racionalno. Naš glavni cilj je bil, da pri otrocih dosežemo načrtovan standard. Z vloženim človeškim kapitalom lahko nadomestimo marsikateri učni pripomoček ali učilo. Zato smo se še posebej potrudili pri organizaciji pouka, ponudbi nadstandarda in dogovorjenega programa na POŠ Tabor, da je ponudba takšna, kot je na centralni šoli. V letu 2016 pa smo v obeh vrtcih kupili še nekaj didaktičnih pripomočkov in opreme. Sredstva namenjena za izobraževanje smo presegli tako v šoli kot v vrtcu, saj smo imeli kolektivna izobraževanja v skladu z našimi prednostnimi nalogami. Vključili smo se tudi v nekaj projektov, ki še vedno potekajo, preko Zavoda za šolstvo, Zavoda za zdravstveno varstvo, evropskih skladov, preko katerih pridobimo tudi možnosti brezplačnih izobraževanj. Kljub recesiji smo lahko nemoteno uresničili vse projekte, ki smo jih načrtovali. Na Vranskem smo presegli postavke na dogovorjenem programu in projektih ter rahlo na programu kulture, medtem ko na športnih tekmovanjih postavk nismo presegli. V prihodnjem letu bomo morali te postavke zracionalizirati. Na POŠ Tabor pa smo presegli postavki na programu kulture in športa, kar je razvidno iz preglednice na naslednji strani.

Tabela 15: Prihodki in stroški v letu 2016 – Centralna šola Vransko

	STROŠKI	PRIHODKI	RAZLIKA
Dogovorjeni program	6067,38	5000,00	-1067,38
Program kulture	4093,03	3752,76	-340,26
Športna tekmovanja	2729,47	3825,00	1095,53
Projekt	5560,24	3999,96	-1560,28

Tabela 16: Prihodki in stroški v letu 2016 – POŠ Tabor

	STROŠKI	PRIHODKI	RAZLIKA
Dogovorjeni program	3774,83	5199,96	1425,13
Program kulture	1370,10	939,96	-430,14
Športna tekmovanja	763,50	600	-163,50
Projekt	2675,17	2900,04	224,87

2.3.4 Nastanek morebitnih nedopustnih in nepričakovanih posledic pri izvajanju programa

Po energetske sanaciji je ogrevanje na Vranskem urejeno in potek nemoten. V letu 2016 nam je z uresničitvijo projekta ureditve knjižnice in multimedijske učilnice uspelo ustvariti optimalne pogoje na centralni šoli.

Poudarila bi še, da je večina električnih strojev in opreme zastarela. Pojavljajo se stalne okvare, ki jih uspešno odpravljamo z manjšimi ali večjimi stroški. V letu 2016 smo za centralno kuhinjo Vransko dokupili nov stroj za gnetenje testa. Še vedno pa se kaže potreba po novem pomivalnem stroju v kuhinji na Vranskem. V kuhinji smo odpravili pomanjkljivosti, ki jih je zahteval zdravstveni inšpektor.

Tudi na POŠ Tabor je bila izvedena energetska sanacija, tako da se sedaj že od leta 2013 ogrevamo s peleti. Urejen je tudi prezračevalni sistem v igralnicah vrtca in učilnicah šole. V kuhinji Tabor smo uredili dodatni prostor za pomivanje posode in nekaj tehničnih pomanjkljivosti ter uredili nadstrešek pred kuhinjo, kjer so zaboji za odpadke. Ob koncu leta 2016 se je pojavilo kar precej tehničnih pomanjkljivosti pri javljanju aktivne požarne zaščite. Te težave odpravljamo še v letu 2017. Ogrevanje oziroma temperatura se je uredila z montažo dodatnega grelca.

Nepričakovane posledice nastanejo tudi zaradi nepredvidene večkratne odsotnosti delavcev šole in vrtca. Kolektiv sestavljajo mlade delavke, ki imajo majhne otroke, in starejše, ki imajo težave z zdravjem. Bolniške odsotnosti, ki so v breme Zavoda za zdravstveno zavarovanje (nega, spremstvo) in za katere ne dajemo zahtevka za nadomeščanje, vplivajo na finančno stanje v ekonomski ceni.

V vrtcu pride do nepričakovanih posledic tudi v primeru izpisa ali morebitnega podaljšanja porodniškega dopusta staršev, če je že otrok evidentiran za vpis v vrtec.

2.3.5 Ocena uspeha v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let

Šola se trudi biti uspešna v doseganju ciljev. Finančno poslovanje v tem letu v skupnem seštevku ni pozitivno. Prihodki so v letu 2016 rahlo narasli in tako rahlo preseгли tri milijone evrov. Prav tako pa so narasli stroški, predvsem iz naslova odpisov, izvršb, plač in storitev. Vse ostale dejavnosti ostajajo približno ve enakem obsegu kot prejšnja leta ali jih je še več. Prav tako se je v vrtcu v juliju in avgustu izpisalo nekaj otrok, nekaj delavk pa je v letu 2016 napredovalo v nazive in plačne razrede. Vse naštetu tudi vpliva na odhodke in prihodke. Prihodki na centralni šoli, POŠ Tabor, Vrtcu Vransko in vrtcu Tabor so nižji kot odhodki, zato poslovanje ni pozitivno. Razlika, ki je nastala med prihodki in odhodki se bo pokrila iz presežka prihodkov iz preteklih let. V bodoče pa bomo morali omejiti predvsem izobraževanja in biti zelo varčni pri nadstandardu. V obeh vrtcih pa so zagotovljeni pogoji za vodenje dokumentacije preko e-asistenta. Leto 2016 je bilo uspešno, saj smo uresničili skoraj vse zastavljene cilje, pri delu in poslovanju smo ravnali v skladu s sprejetimi usmeritvami. Uspešno smo odpravljali manjše okvare in napake. Vlagali smo v tisto najnujnejšo opremo, ki je bila potrebna za nemoteno delovanje zavoda. Prav tako smo se trudili, da smo določene segmente izboljšali ter sproti odpravljali pomanjkljivosti.

2.3.6 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja glede na opredeljene standarde in merila, kot jih je predpisalo pristojno ministrstvo, ter ukrepi za izboljšanje učinkovitosti in kakovosti poslovanja

Menim, da smo poslovali gospodarno in racionalno ter v skladu z usmeritvami, ki smo jih pridobili s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport ter s strani ustanoviteljic. Kader je bil zaposlen v skladu s sistemizacijo. Pomoč pri delu smo si pridobili preko javnih del na Vranskem in preko številnih dijakov, praktikantov, ki pri nas opravljajo prakso. Po navodilih ministrstva smo upoštevali kadrovsko politiko in skrajno racionalno razdelili pedagoško obvezo. Strokovnim delavcem smo v večini del delovne obveze umestili v povečan obseg, kar pomeni prihranek pri stroških plač.

V vrtcu smo upoštevali normative in standarde in zaposlovali v skladu s potrebami in odobreno sistemizacijo obeh ustanoviteljic. V vrtcu Vransko nismo imeli zaposlene perice, prav tako tudi ne hišnika.

2.3.7 Ocena delovanja sistema notranjega finančnega nadzora

Ugotavljamo, da notranje kontrole delujejo dokaj učinkovito. V letu 2013 smo naročili revizijsko službo, ki je pregledala poslovanje za leto 2012. Cilj revizije je bil izrek mnenja o delovanju notranjih kontrol na preglednih področjih za leto 2012. Revizijska služba pri pregledu ni ugotovila nobenih nepravilnosti, izdelala pa je nekaj priporočil, ki jih že upoštevamo in ne vplivajo na mnenje o delovanju notranjih kontrol, ki delujejo optimalno. Menim, da je naš notranji finančni nadzor učinkovit in transparenten. Glede na to, da v letu 2016 presegamo tako po prihodkih kot odhodkih tri milijone evrov, bomo za leto 2016 naročili revizijo.

2.3.8 Pojasnila glede področij, na katerih zastavljeni cilji niso bili doseženi

Menim, da smo dosegli zastavljene cilje na vseh področjih, ki smo si jih konkretno zastavili. Večje investicije in projekti pa potekajo v dogovoru z občinama.

Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja

Gospodarnost:	Prihodki (AOP870)	3.011.748,86	
	Odhodki (AOP887)	3.026.401,67	99,5%

Zgoraj navedeni podatki dokazujejo, da je bilo naše poslovanje gospodarno, kljub temu da ni 100%

Naloge, ki si jih zastavimo, temeljito premislimo in načrtujemo. Upoštevamo možnosti, sposobnosti in izkušnje (lastne in tuje). Menim, da s sredstvi na vseh področjih ravnamo skrajno racionalno in gospodarno, v kar nas sili tudi dejstvo, da je novih nalog in potreb, ki zahtevajo dodatna finančna sredstva, vedno več.

2.3.9 Ocena učinkov poslovanja na gospodarstvu, socialne razmere, varstvo okolja, regionalni razvoj ipd.

Gospodarstvo

V našem okolju poteka sodelovanje predvsem z obrtniki, tako v občini Vransko kot v občini Tabor, saj večjih podjetij ni. Sodelovanje pa poteka tudi z Inovacijskim centrom Vransko ter Energetiko Vransko. Povezujejo nas projekti in nekatere dejavnosti, ki jih izvajamo kot ekošola. Menim, da bi v bodoče lahko še bolj poglobili sodelovanje z lokalnimi obrtniki in da smo v letu 2016 dobro sodelovali s folklornim, gasilskim, planinskim in lovskim društvom ter sodelovanje tudi s čebelarji.

Sociala

Posebna skrb zavoda je prav socialno področje. V ta namen potekajo zbiralne akcije starega papirja, dobrodelni koncert in druge akcije. Tako zbrani denar gre v sklad Žarek upanja za pomoč socialno šibkim učencem, da se lahko vsi udeležijo vseh nadstandardnih dejavnosti. Poleg tega si pomagamo z različnimi donatorji.

Veliko sredstev z Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport je namenjenih raznim socialnim transferjem. Subvencioniranje šolske prehrane, subvencioniranje šole v naravi, brezplačni učbeniki so dejavnosti, ki jih MIZŠ uresničuje že nekaj let. Redno se odzivamo na razpise različnih dobrodelnih organizacij ter natečaje, ki organizirajo letovanja in ostale dejavnosti za socialno ogrožene otroke.

Učencem, katerih starši ne zmorejo plačila, pomaga z odobrenimi sredstvi iz sklada Žarka upanja komisija, ki jo je imenoval upravni odbor. V letu 2015 smo sofinancirali šole v naravi, plavalne tečaje, dneve dejavnosti, prehrano. Razdeljenih je bilo 5.004,49 eur. Skupni prihodki v sklad v letu 2016 so bili 8.412,01 eur.

Varstvo okolja

Zavod se s svojim delovanjem aktivno vključuje v širše okolje, in sicer kot ekošola in ekovrtec, predvsem pa na področju varstva okolja – tako z osveščanjem, različnimi raziskavami in s čistilnimi akcijami. Skrb za ločevanje odpadkov in čiščenje okolice šole pa je stalna. V sodelovanju s komunalo in podjetjem, ki skrbi za predelavo odpadkov, informiramo učence o ekologiji in pomembnosti ločevanja odpadkov. V marcu oziroma aprilu 2016 smo

aktivno sodelovali na čistilni akciji, ki sta jo organizirali Občina Vransko in Občina Tabor. Učence še posebej ozaveščamo o racionalni rabi energije z ustreznimi nalepkami. V letu 2016 smo prejeli pohvalo za dvajsetletnico sodelovanja pri ekošoli.

Regionalni razvoj

V sodelovanju z Republiškim zavodom za zaposlovanje, Uradom za delo iščemo potrebne kadre ter sodelujemo v javnih razpisih.

Srednje šole iz regije predstavljajo našim učencem svoje programe ter jih na ta način skušajo privabiti. V okviru poklicnega usmerjanja smo v letu 2016 ponovno povabili na našo šolo srednje šole, ki so učencem na zanimiv način predstavile različne poklice.

Šola in vrtec vplivata na regionalni razvoj tudi s svojo bogato turistično dejavnostjo, ki jo iz leta v leto izpopolnjujeta z različnimi prireditvami, objavami v medijih, propagandnim gradivom in sodelovanjem v državnih ter mednarodnih projektih. Menim, da zavod aktivno sodeluje z lokalno skupnostjo na različnih področjih. Aktivno sodelujemo tudi v številnih društvih v obeh občinah in prepričana sem, da tako po svojih močeh prispevam dragocen delež h kulturnemu in k društvenemu življenju.

Urejanje prostora

Šola si prizadeva za urejen videz stavb v obeh okoljih. Tako smo s pomočjo pleskarja, ki nam ga vsako leto omogoči Občina Vransko, obnovili velik del notranjosti šole. Tudi v tem šolskem letu je pleskar opravil dela v večjem obsegu. Takšne pomoči smo zelo veseli in se Občini Vransko še enkrat zahvaljujemo. Občina Vransko nam je dala v uporabo tudi del zemljišča, na katerem urejamo šolski vrt. Dela so v teku in z njimi smo nadaljevali v letu 2016. Prav tako skrbimo tudi za urejenost okolice in prostorov v Taboru. S pomočjo hišnika in delavcev občine opravimo veliko vzdrževalnih del in pleskanja v manjšem obsegu.

2.3.10 Druga pojasnila, ki vsebujejo analizo kadrovanja in investicijskih vlaganj ter sodelovanje z okoljem

Analiza kadrovanja in kadrovske politike v letu 2016

Število zaposlenih v letu 2016

Tabela 17: Preglednica zaposlenih 31. decembra 2014, 2015 in 2016 – po stopnji izobrazbe

Stopnja izobrazbe								
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
2014	/	7	3	4	17+2JD	14	56	/
2015	/	7	3	4	18+2JD	14	55	/
2016	/	7	3	5	22+2JD	14	59	/
Indeks	/	100	100	125	122	100	107	/

V preglednici 17 so prikazani vsi zaposleni 31. decembra posameznega leta. Vseh zaposlenih ob koncu leta 2016 je 112. Glede na pretekli leti je število zaposlenih povečano predvsem zaradi večjega števila nadomeščanj oseb, ki so na bolniški.

Tabela 18: Podatki o številu zaposlenih 31. decembra v posameznem letu glede na izobrazbo in vrsto zaposlitve

Stopnja izobrazbe	2013		2014		2015		2016	
	NDC	DČ	NDC	DČ	NDC	DČ	NDC	DČ
I.	/	/	/	/	/	/	/	/
II.	7	1	7	/	7	/	6	1
III.	3	/	3	/	3	/	3	/
IV.	4	/	4	/	4	/	4	1
V.	12	8	13	4+2 JD	14	4+2 JD	16	6+2JD
VI.	13	1	13	1	13	1	14	/
VII.	45	14	45	11	47	8	50	9
VIII.	/	/	/	/	/	/	/	/
Skupaj	84	24	85	16+2 JD	88	13+2 JD	93	17+2JD

Legenda: NDC – zaposleni za nedoločen čas
DČ – zaposleni za določen čas
JD – javna dela

31. decembra 2016 je bilo za nedoločen čas zaposlenih 93, za določen čas pa 17 delavcev in 2 delavki preko javnih del. Delež delavcev za določen čas se je glede na prejšnja leta povečal, kar je med drugim posledica večjega števila daljših bolniških odsotnosti in nihanja števila oddelkov.

Tabela 19: Podatki o številu zaposlenih 31. decembra v posameznem letu glede na izobrazbo in čas zaposlitve

St. izobrazbe	2013		2014		2015		2016	
	PDČ	KDČ	PDČ	KDČ	PDČ	KDČ	PDČ	KDČ
I.	/	/	/	/	/	/	/	/
II.	6	2	6	1	6	1	6	1
III.	3	/	3	/	3	/	3	/
IV.	4	/	4	/	4	/	5	/
V.	19	1	15+2JD	2	16+2JD	2	18+2JD	4
VI.	13	1	12	2	13	1	13	1
VII.	56	3	49	7	50	5	52	7
VIII.	/	/	/	/	/	/	/	/
Skupaj	101	7	91	12	94	9	99	13

Legenda: PDČ – zaposleni za polni delovni čas
KDČ – zaposleni za krajši delovni čas
JD – javna dela

Število zaposlenih za krajši delovni čas v letu 2016 v primerjavi z 2015 ostaja enako. Od vseh oseb, ki so zaposlene za krajši delovni čas, je ena oseba v celoti zaposlena na projektu.

Tabela 20: Število strokovnih, upravno-administrativnih, računovodskih in drugih delavcev ter javnih delavcev 31. decembra posameznega leta

	2013	2014	2015	2016
Strokovni delavci	85	81	80	87
Upravno-administrativni in računovodski delavci	4	4	4	4
Tehnični delavci	1	1	2	2
Drugi delavci	18	15+2 JD	15+2 JD	17+2 JD
SKUPAJ	108	103	103	112

Skupno število zaposlenih je v letu 2016 glede na pretekli dve leti v porastu predvsem zaradi nadomeščanj, saj so kar štiri osebe odšle na porodniški dopust, štiri osebe pa so bile na dolgotrajni bolniški.

Tabela 21: Število strokovnih delavcev, ki so napredovali v naziv

Naziv	2013	2014	2015	2016
Mentor	/	1	11	/
Svetovalec	/	1	3	/
Svetnik	/	0	3	1

V letu 2015 je bilo veliko napredovanj v nazive, saj se je sprostila možnost za napredovanje. Iz tabele je razvidno število oseb, ki so pridobile nazive. Za leto 2016 pa s strani ministrstva še niso rešeni vsi predlogi, zato podatki še niso čisto realni.

Pripravništvo v letu 2016

V šolskem letu 2015/16 so na šoli in vrtcu zaposleni delavci z opravljenim strokovnim izpitom. V vrtcu so v tem šolskem letu bili trije delavci na delovnem mestu pomočnice vzgojiteljice in se pripravljali na strokovni izpit. En ga je že opravil, dva pa sta prijavljena.

V tem šolskem letu smo nudili prakso kar nekaj študentom pedagoške smeri na šoli in predšolske smeri v vrtcu. Njihovo delo spremljajo mentorji, pri opazovanju pouka pa sodeluje tudi ravnateljica.

Pedagoško delo ravnatelja v šolskem letu 2015/16

Na podlagi pristojnosti, ki so opredeljene v Zakonu o financiranju vzgoje in izobraževanja, letnega delovnega načrta in prednostnih nalog šole in vrtca je ravnateljica izvajala naslednje naloge:

- izdelava in evalvacija letnega delovnega načrta za šolsko leto 2015/16,

- vodenje učiteljskega in vzgojiteljskega zbora,
- spremljanje dela šolske svetovalne službe,
- spremljanje pedagoškega dela strokovnih delavcev,
- razporeditev učne obveznosti pedagoških delavcev in izdelava urnika,
- izdelava sistemizacije delovnih mest za šolo iz vrtec,
- priprava samoevalvacijskega poročila za leto 2015/16,
- letno ocenjevanje strokovnih delavcev za pridobitev ocene delovne uspešnosti,
- sprotno sledenje delu tehničnega osebja (s čistilkami na skupnih srečanjih obravnavamo posamezne zadolžitve),
- priprava dokumentacije za različne razpise,
- strokovno sodelovanje z različnimi institucijami,
- izdelava poslovnega poročila za leto 2014, 2015, 2016,
- sodelovanje pri pripravi finančnega plana za šolo in vrtec za leto 2015, 2016,
- priprava kadrovskega načrta,
- spremljanje dela nepedagoških delavcev,
- stiki z zunanjimi institucijami za zagotavljanje sredstev za nemoteno delo šole in vrtca,
- organizacija nabave in sodelovanje pri vodenju nove nabave in investicij,
- sodelovanje z razvojnimi institucijami,
- priprava in organizacija stalnega strokovnega usposabljanja delavcev,
- zastopanje šole v kraju in izven njega,
- udeležba na seminarjih in delavnicah,
- organizacija dela pripravnikov in študentov ter dijakov na praksi,
- delo z upravno-administrativnim in tehničnim kadrom,
- spremljanje del,
- aktivno vključevanje v organizacijo, posodobitve in izboljšave.

Poudariti je potrebno, da ravnateljica aktivno sodeluje pri vseh prej omenjenih aktivnostih tako v šoli kot v vrtcu.

Letni delovni načrt šole in vrtca je bil oblikovan v sodelovanju z vsemi strokovnimi delavci. Prav tako je na pedagoških konferencah in v strokovnih aktivih potekala razprava o evalvaciji LDN že tekom leta s predlaganimi izboljšavami za prihajajoče leto.

Uvedba e-asistenta, to je elektronsko vodenje dokumentacije, ni več novost. Se je pa elektronsko vodenje izkazalo za učinkovito in racionalno. V tem šolskem letu smo začeli izvajati elektronsko vodenje v vrtcu Vransko in Tabor. Zaradi tega smo zagotovili ustrezno opremo.

Delo učiteljskega in vzgojiteljskega zbora je poleg pedagoških konferenc večkrat letno potekalo v timih, strokovnih aktivih, kjer so bile določene naloge poverjene vodjem strokovnih aktivov. Sodelovanje ravnateljice z vodji strokovnih aktivov je potekalo redno, po potrebi, konstruktivno in učinkovito.

Letošnji načrt izboljšav oziroma prednostno področje v šoli obsega spremljanje pouka s poudarkom na prednostnih nalogah šole.

Samoevalvacija in uvajanje izboljšav – projekt v okviru Šole za ravnatelje:

- izboljšave na področju gibanja,
- izboljšave spoštovanja do sebe in drugih,

Spremljanje pouka, načrtovanja dejavnosti in vseh ostalih aktivnosti, ki vplivajo na učinkovitost dejavnikov pouka.

V vrtcu pa smo želeli zvišati participacijo otrok na način, da se otrokom ponuja čim več nestrukturiranega materiala in s tem vzpodbuditi ustvarjalnost in inovativnost ter povečati število otrok, ki dajajo pobude, ideje, zamisli. Cilje sem zasledovala tudi pri hospitacijah, ki sva jih opravili s pomočnico ravnateljice v vrtcu. Le-teh je bilo preko 40.

(glej tudi samoevalvacijsko poročilo vrtca)

Še vedno pa so bile v ospredju tudi naloge, ki smo jih izvajali kot prednostne v preteklih letih. To je izvajanje mediacije kot način učinkovitega reševanja sporov, razvijanje jezikovnih kompetenc, kakovostna komunikacija s starši, spodbujanje prostovoljnega socialnega dela, projekt Zdrav življenjski slog, Naša mala knjižnica, Shema šolskega sadja, projekt Erasmus+ (Z glavo v oblakih) ter vertikalno povezovanje aktivov slovenščine, angleščine in matematike. Pri opazovanju pouka tako v vrtcu kot v šoli je ravnateljica spremljala dejavnosti, ki so bile usmerjene k diferenciaciji, individualizaciji vzgojno-izobraževalnega procesa, predvsem k spodbujanju nadarjenih učencev (upoštevanje načel, aktivnosti, ...) Na ta način je ravnateljica želela strokovne delavce spodbuditi k intenzivnemu razmišljanju in realizaciji priprav, ki naj bi omogočale raznolike in številne izzive na področju aktivnosti in spodbujanja višjih miselnih procesov v šoli (uvajanje bralnih in učnih strategij, vprašanja na višjih taksonomskih stopnjah, spodbujanje in izvajanje aktivnih metod ter bolj intenzivno komunikacijo med učiteljem in učencem ter učencem in učencem).

(glej tudi analizo hospitacij, ki je navedena v samoevalvacijskem poročilu)

Na področju razredništva so bile strokovnim delavcem ponovno podane smernice predvsem s ciljem poglobljenega dela z učenci. To pomeni zagotoviti kakovostno, učinkovito komunikacijo, osmisлити izvajanje ur oddelčnih skupnosti, navajanje na redno učenje, sprotno opravljanje domačih nalog in izpolnjevanje šolskih obveznosti ter uresničevanje vrednot.

Kakovostna komunikacija s starši pa je tudi področje, ki je povezano z uspehi in dosežki ter napredkom učenca. Za učinkovito delo je pomembna sprotna povratna informacija ter sprotno razreševanje konfliktov. Kot pomoč staršem se vsako leto načrtuje vsaj en skupni roditeljski sestanek na katerem starši lahko pridobijo nekaj idej in smernic za pomoč pri delu in vzgoji otrok. Poleg tega pa so staršem ponujene tudi različne oblike sodelovanja, ki krepijo vez med šolo in domom.

Starše želimo vsako leto spodbuditi, da vzgajajo otroke za samostojnost in odgovornost. Ugotovili smo, da so pri tistih otrocih, kjer je potekala sprotna komunikacija, bile naloge in obveznosti opravljene. Poglobljeno poteka tudi komunikacija s starši otrok s posebnimi potrebami in nadarjenimi. V nekaterih primerih se na različne načine aktivno vključuje tudi ravnateljica.

Tudi v tem šolskem letu so se po vertikali večkrat sestajali aktivni matematike, slovenščine in tujega jezika. Le ti so bili organizirani pred tremi leti na pobudo ravnateljice. V imenovanih aktivih so se strokovni delavci po vertikali seznanili s posodobljenimi učnimi načrti, analizirali dosežke učencev, izmenjali pričakovanja, uskladili in zvišali kriterije za odlično oceno (aktiv TJA). Delo iz leta v leto nadgrajujejo ter usklajujejo strokovne dileme. V delo strokovnih aktivov in aktivov po vertikali se je vključevala tudi ravnateljica. Sodelovala je v strokovnih razpravah ter s smernicami in konkretnimi predlogi pomagala pri načrtovanju izboljšav.

V avgustu je ravnateljica sodelovala pri vseh aktivnostih za pripravo na novo šolsko leto in sicer pri načrtovanju dela aktivov, projektov, delu z nadarjenimi in otroki s posebnimi potrebami ter izbiri prednostnega področja za tekoče šolsko leto na podlagi narejenega samoevalvacijskega poročila in opravljenih samoevalvacij ter rezultatov. Že na zaključni konferenci v juniju je ravnateljica pripravila celotno analizo zaključnih ocen po razredih in predmetih. Ugotovljeno je bilo, da so se v primerjavi s preteklim letom ocene nekoliko znižale, a so pri nekaterih predmetih še vedno visoke. Primerjalna analiza ocenjevanja je bila

podrobneje predstavljena na konferenci v avgustu. Zato je ponovno podala smernice, da je potrebno še zvišati pričakovanja pri tistih učencih, ki zmorejo. Na uvodni konferenci v avgustu so bile podane smernice za učitelje za delo v naslednjem šolskem letu in v zvezi s tem predstavljena pričakovanja. Poudarek bo na nalogah, ki zahtevajo znanje višjih taksonomskih stopenj, na tvorbnih nalogah, nalogah z razumevanjem ter nalogah z uporabnim znanjem, tako kot preteklo šolsko leto. Zato se to delo nadaljuje tudi v tem šolskem letu z dodanimi izboljšavami. Na konferenci so bili podani tudi enotni kriteriji za ocenjevanje znanja za vse oddelke, ki so jih strokovni delavci dolžni upoštevati. Natančne kriterije določi vsak strokovni aktiv zase in pri tem upošteva zakonodajo. V tem šolskem letu bi želeli povečati še aktivnost učencev pri pouku, zato je za prednostno področje za nadaljnja tri leta izbrano področje gibanja. To pomeni gibanje in vse stranska aktivnost pri vseh predmetih ne samo pri športu. Z vsemi strokovnimi delavci se je pripravljalo tudi samoevalvacijsko poročilo na podlagi evalvacij. Da bi s strokovnimi nasveti in smernicami pripomogla k pripravi sodelavcev za samorefleksijo, je bila tudi v tem šolskem letu aktivna članica za izvajanje projekta: »Uvajanje izboljšav in samoevalvacija«, ki ga vodi Šola za ravnatelje, in v projektu za nadarjene. Po končanih obveznostih za pridobitev ravnateljskega certifikata je pripravila tudi članek, ki je objavljen v reviji Šole za ravnatelje, na temo Delo strokovnih aktivov.

Poleg vsega strokovnega dela se je udeležila tudi srečanj s starši tako v šoli kot v vrtcu. V letošnjem letu je bilo potrebno nadaljevati z varčevalnimi ukrepi, a kljub temu ji je uspelo, da so bila nabavljena potrebna učila za pouk in delo v vrtcu, dokupljenih je tudi nekaj računalnikov in ostale opreme. Redno se je udeleževala tudi strokovnih srečanj Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in sestankov strokovnih aktivov Zavoda za šolstvo, Šole za ravnatelje...

Skrbela je za realizacijo načrta stalnega strokovnega izpopolnjevanja delavcev, delavce spodbujala in se tudi sama usposabljala. Zaradi omejitev v preteklih letih je bilo teh usposabljanj nekoliko manj, kar nekaj pa smo jih kot zavod pridobili z vključitvijo v projekte, financirane iz evropskih sredstev. Kljub vsemu so številni strokovni delavci v tem šolskem letu dobili priložnost, da z aktivnimi prispevki in primeri dobre prakse nastopijo na mednarodnih simpozijih in posvetih.

Zgledno pa je potekalo tudi sodelovanje z obema lokalnima skupnostma. Na ta način si je prizadevala za prepoznavnost šole v lokalnem okolju in tudi širše v državi. S strpnim in konstruktivnim sodelovanjem je poskrbljeno za bogat nadstandardni program, ki pripomore k razvoju zdrave otrokove osebnosti.

Ves čas si neprestano prizadeva, da se v šoli in vrtcu ustvarja prožno in spodbudno učno okolje, pri čemer je v ospredju kvalitetno poučevanje in znanje učencev. Poleg tega pa je pomembna tudi profesionalna rast zaposlenih, ki se odraža s sodelovalno kulturo zaposlenih, učenjem drug od drugega in drug z drugim. Motiviranje zaposlenih za strokovno razvoj je pomembna naloga ravnatelja, zato so sodelavcem oz. zaposlenim ustvarjeni pogoji, da primere dobre prakse predstavljajo na različnih posvetih in seminarjih oz. aktivno izvajajo aktivnosti.

Na pobudo ravnatelja je bilo izvedeno tudi več projektov, s pomočjo katerih smo pridobili dragocene izkušnje, obogatili ponudbo učencem ter nenazadnje tudi finančna sredstva.

Investicije, nujna vzdrževalna dela in nakup opreme

V letu 2016 smo opravili nujna vzdrževalna dela v šoli in v vrtcu. Prepleskali smo določene učilnice, kuhinjo ter tiste dele v vrtcu, ki jih je bilo potrebno obnoviti. V obeh vrtcih je bilo dokupljenih nekaj igrač in didaktičnega materiala za prvo in drugo starostno obdobje. V obeh vrtcih smo dokupili tudi posteljnino, nekaj ležalnikov, IKT opreme in ostalih pripomočkov. V Vrtcu Vransko in Tabor so vse igralnice opremljene z računalniki.

Na centralni šoli podružnični smo za potrebe kuhinje nabavili nekaj drobnega inventarja in manjkajočega pribora. Za potrebe pouka smo kupili nekaj didaktičnih pripomočkov.

Na centralni šoli smo izvedli projekt adaptacije knjižnice in multimedijske učilnice ter poleg teh dve prostorov pridobili še dva kabineta ter prostor za izvajanje interesnih dejavnosti.

V Taboru že več let večje investicije vodi občina sama, razen v nekaterih primerih, ko je šlo za skupen dogovor po sklepu občinskega sveta, tako da smo iz presežkov prihodkov od Občine Tabor preteklih let nakupili nekaj opreme ter uredili nadstrešek pri kuhinji in razširili del kuhinje v prostor za pomivanje posode.

Prav tako smo sami poskrbeli za drobní inventar in vzdrževanje, ki je bilo potrebno za nemoteno delovanje zavoda, vključno s kuhinjo. Drobnege inventarja je bilo v letu 2016 kupljenega manj kot v preteklem letu.

V letu 2016 so bile izvedene investicije v skupnem znesku 16.983,01 eur. Od tega 8.594,90 eur za centralno šolo, 1.043,10 eur za POŠ Tabor, 4.993,46 eur za Vrtec Vransko in 1.451,90 eur za Vrtec Tabor ter donacije v višini 899,65 eur.

Celotna investicija adaptacije knjižnice je znašala 134.592,30 eur. Investicijo je vodila Občina Vransko in nam predala sredstva v upravljanje.

Tabela 22: Poraba in vlaganja sredstev v opredmetena osnovna sredstva

	2014	2015	2016
Porabljena sredstva za nabavo opreme – skupaj	27.687,71	20.666,00	7.165,59
Računalniška oprema in IKT	5.617,07	10.866,00	572,18
Pohištvo za poslovne prostore, učilnice, kabinete, vrtec	22.070,74	9.800,00	9.245,24

Sodelovanje z okoljem

Z Občino Vransko in Občino Tabor sodelujemo pri načrtovanju zagotavljanja ustreznih prostorskih in materialnih pogojev ter dodatnega financiranja nadstandardnega programa ter projektov.

Redno se usklajujemo tudi pri organizaciji šolskih prevozov in relacij, ki jih imajo učenci na voljo. Sicer sledimo ciljem in potrebam obeh občin, zato naše sodelovanje ne poteka samo na finančnem področju, ampak je vsestransko. Tako se udeležujemo različnih akcij, prireditve, proslav, odprtij, predstavitev in ostalih aktivnosti, ki jih organizirata občini ustanoviteljici. Pri teh aktivnostih sodelujemo večkrat, aktivno in na različne načine. Pripravljamo tudi prireditve, ki so namenjene krajanom Vranskega in Tabora. Prav tako sodelujemo pri kulturnem utripu obeh občin, saj skoraj ni proslave oz. prireditve, na kateri ne bi sodelovali učenci šole. Na prireditvah sodelujemo v skladu s planom, ki je napisan v šolski publikaciji. Vsako leto pa je dodana še kakšna prireditve, ki ni načrtovana, vendar se radi odzovemo na vsako povabilo in pobudo.

Redno sodelujemo z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter usklajujemo sprotne potrebe in dejavnosti. MIZŠ nam pomaga razreševati odprta vprašanja v zvezi z organizacijo in potekom dela na šoli in v vrtcu.

Aktivno smo se vključevali v izvajanje izobraževanj in učinkovito sodelovali z Zavodom za šolstvo RS, Pedagoškim inštitutom, saj smo vključeni v več projektov, ki potekajo v državnem in mednarodnem merilu in smo jih v tem poročilu že predstavili.

Projekt Ekošola poteka pod okriljem društva DOVES.

V okviru Šole za ravnatelje smo sodelovali pri projektih: Usposabljanje za zunanjo evalvacijo, Razvoj ravnateljstva, Mentorstvo novo imenovanim ravnateljem. Že drugo leto sodelujemo v projektu Uvajanje izboljšav in samoevalvacije. Šola za ravnatelje nam s temi projekti nudi strokovno podporo ter nas usposablja za delo in daje smernice načrtovanja in izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela.

Sodelujemo tudi s fakultetami v Mariboru, Ljubljani, Celju, delavskimi univerzami ter ostalimi srednjimi in višjimi izobraževalnimi ustanovami. Od tu sprejemamo študente in dijake na prakso ter jim nudimo ustrezno strokovno podporo. Prav tako aktivno sodelujemo pri izpolnjevanju vprašalnikov, ki nam jih pošiljajo nekatere strokovne institucije.

Sodelovali smo s številnimi društvi in javnimi zavodi s področja kulture, športa in drugih področij. Sodelovanje z društvi v domačem kraju je zgledno, saj skoraj ni društva, v katerem ne bi sodelovali. Najbolj aktivni pa smo na kulturnem, športnem, planinskem, gasilskem in plezalnem področju.

V letošnjem šolskem letu smo aktivno sodelovali s prispevki na Mednarodnem strokovnem posvetu v Črenšovcih, saj je kar devet naših pedagoških delavcev imelo aktiven prispevek na simpoziju, bili smo tudi aktivno zastopani na SIRIKT-u – mednarodni konferenci v Kranjski Gori. Z aktivnimi prispevki sodelujemo že več let. Prav tako pa so se strokovne delavke šole in vrtca udeležile mednarodnega simpozija v okviru MIB-a, kjer so predstavile primere dobre prakse.

Z osnovnimi šolami smo sodelovali pri vpisovanju otrok v šolo, pri organizaciji tekmovanj ter pri izmenjavi informacij, iskanju kadrov ... Na POŠ Tabor je v tem šolskem letu potekalo že deseto leto izobraževanje *Zgodnje uvajanje angleščine*, ki ga z uglednimi strokovnjaki vsako leto dvakrat izvede ZRSS. Na teh izobraževanjih aktivno sodelujejo tudi naše učiteljice. Precej sodelujemo s Centrom za socialno delo. Naše delo ni povezano samo s CSD Žalec, ampak smo sodelovali tudi z CSD Celje, Ljubljana, Domžale, Zagorje. Našo šolo obiskujejo učenci iz bližnjih šolskih okolij, zato naše sodelovanje poteka širše.

Sodelovali smo z zdravstvenimi domovi Žalec, Vransko, Celje. V Zdravstvenem domu Vransko opravljamo redne sistematske preglede, zobozdravstvene preglede in cepljenja. Zdravstveni dom Žalec pa izvaja ustrezen preventivni program zdravstvene in zobozdravstvene vzgoje. V okviru Zavoda za zdravstveno varstvo Celje izvajamo projekte ter se izobražujemo.

V šoli in v vrtcu je potekalo sodelovanje z Energetiko, domom Sv. Rafaela in številnimi obrtniki.

Otroci vrtca in šole redno obiskujejo varovance v domu ostarelih na Vranskem. Tako se učijo ravnanja s starejšimi in jim popestrijo marsikateri dan v domu, istočasno pa si nabirajo izkušnje za ravnanje s starejšimi.

Sodelovanje je potekalo tudi s Policijsko postajo Žalec, predvsem na preventivnem področju. Pod njihovim mentorstvom smo izvedli nekaj projektov in sodelovali v preventivnih akcijah. V projektu Policist Leon so sodelovali učenci petih razredov. Poleg tega so policisti izvedli za učence nekaj poučnih predavanj, občasno pa smo jih zaprosili za pomoč ter jih pisno obveščali o nekaterih dejanjih. To so bila predvsem tista dejanja, za katera smo menili, da so v nasprotju z zakonom oziroma kažejo sum na kaznivo dejanje.

Sodelovali smo z lokalnimi radijskimi postajami Radio Celje, Radio Slovenija, PopTV ter še z nekaterimi sredstvi javnega obveščanja (Novi Tednik, ...).

Utrinki iz posameznih dogodkov življenja in dela šole so zbrani v občinskih glasilih ter naših publikacijah ter predstavljeni na spletni strani šole in občinskih portalih.

ZAKLJUČEK

Ocenjujem, da je bilo poslovanje v letu 2016 glede na višino prihodkov in doseženih rezultatov dokaj uspešno kljub temu, da so na celotnem zavodu prihodki nižji kot stroški. To pomeni, da je skupen rezultat negativen. Na vseh štirih stroškovnih mestih, to je na centralni šoli, POŠ Tabor ter obeh vrtcih, so stroški višji kot prihodki.

V primerjavi s preteklim letom ugotavljam, da so se povečali prihodki republiškega proračuna, lokalne skupnosti in od staršev, prav tako pa so se povečali tudi stroški storitev, dela in drugih izredni izdatki, ki so povezani z izvršbami oziroma odpisi. Znižali so se edino materialni stroški. Odstopanje se še vedno kaže oziroma presežek odhodkov nad prihodki se kaže pri izobraževanjih strokovnih delavcev na vseh štirih stroškovnih mestih. Sicer pa smo kljub temu nabavili nekaj drobnega inventarja in osnovnih sredstev, vendar manj kot v letu 2015, tako da smo sodobno in primerno opremljena šola za kakovostno izvajanje pouka.

Naša največja pridobitev v letu 2016 je ureditev nove knjižnice in multimedijske učilnice na centralni šoli. Ta projekt, ki ga je sofinancirala Občina Vranksko, je zanašal 134.000 eur. Za delovanje le-teh smo v novembru 2016 prejeli tudi uporabno dovoljenje. V letu 2017 želimo opremiti še računalniško učilnico in posodobiti obstoječe prostore na podstrešju.

V Taboru pa smo razširili del v kuhinji, ki je namenjen pomivanju posode, ter uredili nadstrešek nad kuhinjo, kupili lamelne zavese za jedilnico ter uredili server za knjižnico.


Kljub vsemu menim, da je bilo naše poslovanje gospodarno, racionalno in usklajeno z navodili obeh ustanoviteljic. Naša vlaganja v opredmetena osnovna sredstva so v primerjavi z lanskim letom nižja. Na vseh enotah je bilo dokupljene nekaj osnovne opreme, ki je pogoj za nemoteno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela.

Na celotnem zavodu odhodki presegajo stroške, zato je poslovanje negativno. Kandidirali smo tudi na več razpisov in dodatno pridobili sredstva za izobraževanje ali materialne stroške ali ostale potrebe.

Ugotavljamo, da smo uresničili večino zastavljenih ciljev in izvedli vse obvezne in nadstandardne dejavnosti tako v šoli kot v vrtcu. S pestrimi in raznolikimi dejavnostmi smo s pomočjo kakovostnih materialnih pogojev ter ustvarjalnega in inovativnega dela strokovnih delavcev omogočili vsem otrokom pridobivanje znanja, spretnosti in izkušenj za vsestranski razvoj. Menim, da je otrokom ponujen visok standard.

Vse kadre na obeh šolah, tako na centralni kot na podružnični, smo zaposlili v skladu z odobreno sistemizacijo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport ter obeh ustanoviteljic. V letu 2016 imajo vsi strokovni delavci ustrezno izobrazbo. Zavedamo se, da so temelj napredka človeški viri, zato je investicija v kader naša prednostna naloga. V skladu s tem jih pri izboru za izobraževanja praviloma nismo omejevali, zato je postavka izobraževanja presežena. Več izobraževanja smo omogočili predvsem tistim, ki uresničujejo prednostne naloge in projekte.

Z obema ustanoviteljicama si želim tvornega in konstruktivnega sodelovanja tudi v bodoče.


Ravnateljica:
Majda Pikel, univ. dipl. ped.

100

100

100