



Osnovna šola Vransko-Tabor

Vransko 25
3505 Vransko
Tel.: 05 703 23 70



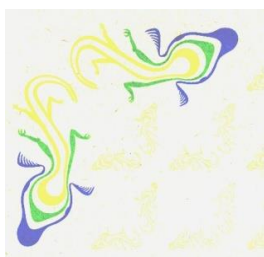
**Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo**



Ekošola



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**

POSLOVNO POROČILO 2015

RAVNATELJICA: MAJDA PIKL, univ. dipl. ped.

Vransko, februar 2016

KAZALO

SPLOŠNI DEL POSLOVNEGA POROČILA ZA LETO 2015	4
1.1 <i>POROČILO RAVNATELJA</i>	4
1.2 <i>POROČILO SVETA ZAVODA</i>	6
Predstavitev in delo Sveta zavoda Osnovne šole Vransko-Tabor	6
1.3 <i>PREDSTAVITEV OSNOVNE ŠOLE VRANSKO-TABOR</i>	9
1.4 <i>ORGANIZIRANOST IN PREDSTAVITEV ODGOVORNIH OSEB</i>	9
1.5 <i>GLAVNI PODATKI O POSLOVANJU</i>	10
1.6 <i>VIZIJA</i>	13
1.7 <i>POSLANSTVO</i>	14
1.7.1 <i>ŠOLA</i>	14
1.7.2 <i>VRTEC</i>	15
POSEBNI DEL POSLOVNEGA POROČILA	16
2.1 <i>OPISNA POROČILA O IZVEDBI PROGRAMOV, DEJAVNOSTI, PROJEKTOV – ŠOLA</i> 16	
2.2 <i>OPISNA POROČILA O IZVEDBI PROGRAMOV, OBOGATITVENIH DEJAVNOSTI, PROJEKTOV IN NADSTANDARDNIH PROGRAMOV V ŠOLI IN VRTCU</i> 22	
2.3 <i>POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH IN REZULTATIH</i>	28
2.3.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje posrednega uporabnika	28
2.3.2 Dolgoročni cilji iz zastavljenega večletnega programa dela in razvoja oziroma področnih strategij in nacionalnih programov	30
2.3.3 Letni cilji posrednega uporabnika, zastavljeni v obrazložitvi finančnega načrta ali v njegovem letnem programu dela	31
2.3.4 Nastanek morebitnih nedopustnih in nepričakovanih posledic pri izvajanju programa	55
2.3.5 Ocena uspeha v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let	55
2.3.6 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja glede na opredeljene standarde in merila, kot jih je predpisalo pristojno ministrstvo, ter ukrepi za izboljšanje učinkovitosti in kakovosti poslovanja	56
2.3.7 Ocena delovanja sistema notranjega finančnega nadzora	56
2.3.8 Pojasnila glede področij, na katerih zastavljeni cilji niso bili doseženi	56
2.3.9 Ocena učinkov poslovanja na gospodarstvu, socialne razmere, varstvo okolja, regionalni razvoj ipd.	57
2.3.10 Druga pojasnila, ki vsebujejo analizo kadrovanja in investicijskih vlaganj ter sodelovanje z okoljem	58
ZAKLJUČEK	66

KAZALO TABEL

Tabela 1: Pregled poslovanja leta 2013, 2014 in 2015 ter primerjave (v EUR)	11
Tabela 2: Prihodki po virih v letih 2012, 2013, 2014 in 2015 (v EUR).....	12
Tabela 3: Pregled števila učencev na 1. 9. posameznega leta	31
Tabela 4: Prikaz števila učencev na šoli v zadnjih desetih letih.....	31
Tabela 5: Skupna realizacija pouka po razredih, stanje 31. avgusta 2015 (preračunana po oddelku).....	32
Tabela 6: Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka	33
Tabela 7: Šola v naravi v šolskem letu 2014/2015.....	33
Tabela 8: Prikaz števila učencev v varstvu vozačev po razredih (Vransko in Tabor) .	33
Tabela 9: Odstotek učencev, ki napredujejo v višji razred.....	34
Tabela 10: Učna uspešnost ob koncu šolskega leta – napredovanje	34
Tabela 11: Pregled rezultatov tekmovanj v znanju	45
Tabela 12: Pregled rezultatov drugih tekmovanj.....	48
Tabela 13: Pregled rezultatov drugih področij	49
Tabela 14: Pregled učbeniškega sklada (v EUR)	54
Tabela 15: Prihodki in stroški v letu 2015 – Centralna šola Vransko	55
Tabela 16: Prihodki in stroški v letu 2014 – POŠ Tabor.....	55
Tabela 17: Preglednica zaposlenih 31. decembra 2013, 2014 in 2015 – po stopnji izobrazbe	58
Tabela 18: Podatki o številu zaposlenih 31. decembra v posameznem letu glede na izobrazbo in vrsto zaposlitve.....	59
Tabela 19: Podatki o številu zaposlenih 31. decembra v posameznem letu glede na izobrazbo in čas zaposlitve.....	59
Tabela 20: Število strokovnih, upravno-administrativnih, računovodskih in drugih delavcev ter javnih delavcev 31. decembra posameznega leta	60
Tabela 21: Število strokovnih delavcev, ki so napredovali v naziv	60
Tabela 22: Poraba in vlaganja sredstev v opredmetena osnovna sredstva	64

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Prikaz števila otrok v Vrtcu Vransko in v Vrtcu Tabor	5
Graf 2: Prikaz števila oddelkov v Vrtcu Vransko in v Vrtcu Tabor.....	5
Graf 3: Grafični prikaz poslovanja leta 2013, 2014 in 2015 in primerjave (v EUR)...	12
Graf 4: Grafični prikaz prihodkov po virih v letih 2012, 2013, 2014 in 2015 (v EUR)	13
Graf 5: Predstavitev dosežkov za TIT na državni ravni	40
Graf 6: Večletni grafični prikaz NPZ – slovenščina	44
Graf 7: Večletni grafični prikaz NPZ – matematika	45

SPLOŠNI DEL POSLOVNEGA POROČILA ZA LETO 2015

1.1 POROČILO RAVNATELJA

Vzgojno-izobraževalna dejavnost je potekala po načrtovanem planu in je bila v celoti realizirana. Ob koncu šolskega leta 2014/2015 smo imeli na centralni šoli vpisanih 255 otrok, na podružnici pa 123, skupaj 378 otrok. V Vrtcu Vransko in v Vrtcu Tabor je bilo junija 2015 vpisanih 244 otrok. To pomeni: na šoli 22 oddelkov, v vrtcu pa 15 oddelkov.

V šoli Vransko smo imeli oblikovanih 3,48 oddelkov podaljšanega bivanja, 5 (3 RS, 2 PS) skupin jutranjega varstva in 3 skupine popoldanskega varstva vozačev, na POŠ Tabor smo imeli 2,20 oddelka podaljšanega bivanja in 2 skupini jutranjega varstva ter 1 skupino popoldanskega varstva.

Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenim z zakonom. Letni delovni načrt za šolsko leto 2015/2016 je bil sprejet na svetu zavoda v septembru.

Na začetku šolskega leta 2015/2016 je bilo na centralni šoli Vransko vpisanih 117 fantov in 119 deklet, skupaj torej 246 učencev v 13 oddelkih. Število oddelkov je ostalo enako.

Na podružnični šoli je bilo na začetku šolskega leta vpisanih 127 učencev, od tega 67 fantov in 60 deklet, v 8 oddelkih (kombinacija 7. in 9. razred).

Na celotnem zavodu je ob začetku šolskega leta vpisanih 373 otrok.

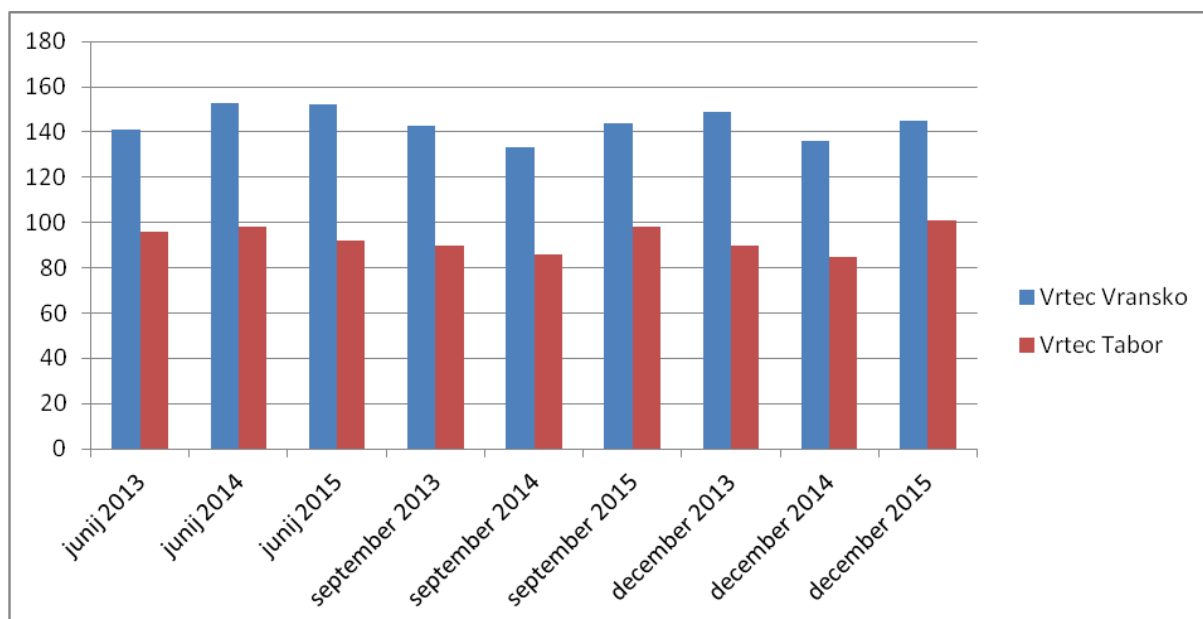
S šolskim letom 2015/2016 imamo na centralni šoli 3,36 oddelkov OPB, 5 (3 RS, 2 PS) skupin jutranjega varstva in 3 skupine popoldanskega varstva vozačev. Na POŠ Tabor pa imamo 2,12 oddelka OPB ter eno in pol skupino jutranjega varstva in dve skupini popoldanskega varstva.

Pogoji za delo v primerjavi s preteklim letom ostajajo na enakem nivoju. Z energetske sanacije, ki jo je v letu 2013 izvedla Občina Vransko, so zagotovljeni dobri pogoji za izvajanje pouka. Z izvedeno toplotno izolacijo fasade in ravne strehe, zamenjavo razsvetljave z energetske varčnejšimi žarnicami, optimizacijo centralnega ogrevanja, z vgradnjo termostatskih ventilov in s toplotno izolacijo stropov stroški za ogrevanja in elektrike v primerjavi s preteklimi leti ostajajo približno na enakem nivoju, prav tako tudi ostali materialni stroški. Energetske sanacije je v letu 2013 opravila tudi Občina Tabor, a v manjšem obsegu. S to sanacijo so bili tudi v Taboru ustvarjeni boljši pogoji za delo. Tudi tu v primerjavi s preteklim letom ostajajo materialni stroški na enakem nivoju.

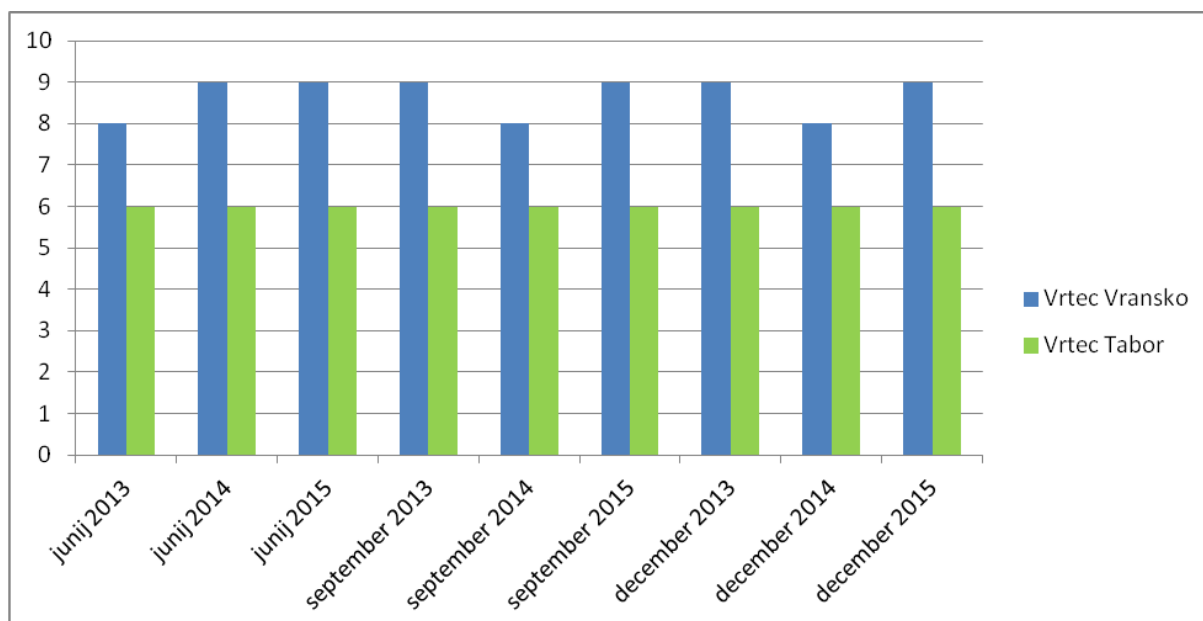
V vrtcu na Vranskem je bilo v septembru vpisanih 144 otrok, junija pa 152. Nekaj otrok je bilo v juliju in avgustu izpisanih. Letošnji vpis v vrtec je nekoliko višji kot v preteklem letu. Vrtec Vransko v primerjavi s preteklim letom posluje z enim oddelkom več, to je z devetimi oddelki. Prostorji so razporejeni enako kot pretekla leta, zato je pisarna pomočnice ravnateljice še vedno v prostoru, namenjenem za zbornico, knjižnica pa je v večnamenskem prostoru.

V Vrtcu Tabor je bilo v začetku septembra vpisanih 98 otrok, junija pa 92. Tudi v vrtcu Tabor je bilo nekaj izpisov v juliju in avgustu, vendar manj kot v vrtcu Vransko. V septembru 2015 smo začeli poslovati s šestimi oddelki, zato smo ohranili vse urejene prostore od lani. To pomeni, da smo zbornico strokovnih delavk ohranili za igralnico. Pri številu oblikovanih oddelkov v Vrtcu Tabor ni bilo sprememb.

Graf 1: Prikaz števila otrok v Vrtec Vransko in v Vrtec Tabor



Graf 2: Prikaz števila oddelkov v Vrtec Vransko in v Vrtec Tabor



V zadnjih letih se je zelo povečalo število otrok s posebnimi potrebami, ki imajo v skladu z odločbami predpisane prilagoditve. To se v obeh okoljih kaže že v vrtcu. Pri nekaterih je potrebno dodatno strokovno pomoč izvajati izven oddelka, kar pomeni, da je potreben primeren dodatni prostor.

Vsako leto sodelujemo v različnih projektih. Tako delo nam ponuja veliko priložnosti za vseživljenjsko učenje. To pa je osnova za pridobivanje novega, uporabnega znanja. Cilje in naloge, ki smo si jih zastavili v projektih, smo dosegli, če ne celo presegli.

Učenci šole so se udeležili tudi vseh tekmovanj v znanju in številnih natečajev. Tudi na teh smo bili uspešni. Podrobnejši dosežki so prikazani v nadaljevanju. Po planu so delovali vsi strokovni aktivni, ki so presegli pričakovanja, saj je njihovo delo posegalo na številna področja, ki niso del obveznega programa, so pa nujni za nemoteno delovanje. Timsko delo v strokovnih aktivih in po vertikali je potekalo redno, učinkovito in na strokovni ravni, saj so strokovni delavci na številnih delovnih srečanjih usklajevali delo in odpravljali strokovne

dileme. S tem načinom je bil učencem ponujen visok standard, s katerim so razvijali različne kompetence, ki so potrebne za vseživljenjsko učenje. To se je vsekakor odražalo tudi na tekmovanjih, saj smo prejeli številna priznanja. V kolikor želimo učencem in otrokom ponujati čim več kakovostnega in strokovnega znanja, je potrebno strokovnim delavcem ponujati čim več izobraževanja. In tega je bilo v preteklem letu zelo veliko, glede na razpoložljiva sredstva preveč.

Vsako leto opravimo nujna vzdrževalna dela ter nakupimo najnujnejši didaktični material, s katerim lahko zagotavljamo nemoteno osnovnošolsko in predšolsko izobraževanje. Večjih investicij v šoli nismo izvajali, preuredili smo le prostor za čistila in tako pridobili dodatni sanitarije za zaposlene ter opravili nujna sprotna vzdrževalna dela kot je na šoli Vransko obnovitev kanalizacije na spodnjem hodniku oziroma zamenja svinčenih cevi z plastičnimi ter popravilo tal. Nakupili smo tudi nekaj osnovnih sredstev za opremo šolskega vrta in za pouk, drobnega inventarja ter računalniško opremo za vodenje dokumentacije tako v vrtcu kot v šoli. Po navodilih ustanoviteljic smo ravnali racionalno. Kljub varčevalnemu ravnanju nam je uspelo zagotoviti vso opremo za vodenje dokumentacije tudi v vrtcu. Dokupili smo tudi nekaj lego zbirk in ostalih didaktičnih pripomočkov, ki so nepogrešljiv del za zagotavljanje ustvarjalnega in zanimivega pouka. Nekaj te opreme smo kupili iz sredstev, ki smo jih pridobili preko evropskih projektov in sredstev lokalnih skupnosti. Prav tako smo z IKT opremo, didaktičnimi pripomočki in nekaj osnovnimi sredstvi dodatno opremili še oba vrtca.

Šolo je vodila ravnateljica, ki je pedagoški in poslovodni organ zavoda. Pri delu sta ji pomagali pomočnici ravnateljice, ki opravljata naloge, za katere ju ravnateljica pisno pooblasti in so opisane v aktu o sistemizaciji. Delo ravnateljice bo posebej predstavljeno v nadaljevanju poročila.

Realizacija pouka za šolsko leto 2014/2015 je bila preko 100 %. Prav tako je bila 100 % realizacija razširjenega in nadstandardnega programa ter obogatitvenega programa v vrtcu in v šoli.

Veliko je bilo sodelovanja s starši učencev in z okoljem, v katerem delujeta šola in vrtec. Sodelovanje je potekalo tudi v širšem slovenskem prostoru in v mednarodnem okolju z različnimi strokovnimi institucijami, ki so posredno ali neposredno povezane z vzgojno-izobraževalnim delom v šoli in vrtcu.

Kljub temu, da smo ravnali varčno, odhodki na celotnem zavodu presegajo prihodke, zato poslovanje v letošnjem letu ni pozitivno. Prihodki na centralni šoli in v obeh vrtcih so nižji kot odhodki, medtem ko na podružnični šoli Tabor prihodki rahlo presegajo odhodke. Kljub rezultatu ugotavljam, da nihče od vpletenih v vzgojno-izobraževalni proces ni bil prikrajšan, saj je vse potekalo v skladu z načrtovanimi dejavnostmi.

1.2 POROČILO SVETA ZAVODA

Predstavitve in delo Sveta zavoda Osnovne šole Vransko-Tabor

12. 12. 2012 se je konstituiral nov svet zavoda, ki ga sestavlja 11 članov in ima mandat do decembra 2016.

Sestavljajo ga:

Predstavniki delavcev:

*Matična šola Vransko: **VODIČAR Polonca, ZAVRŠNIK Marija***

*Podružnična osnovna šola Tabor: **TREBOVŠEK Marjeta***

*Vrtec Vransko: **AUBREHT Irena***

*Vrtec Tabor: **OBREZA Manica***

Predstavniki staršev:

*Matična šola Vransko: **KRAMAR Darko***

*Vrte Vransko: **KRUŠIČ Janez***

*POŠ Tabor in Vrtec Tabor: **VERTOVŠEK Gorazd***

Predstavniki ustanoviteljic:

*Občina Tabor: **KOVAČIČ Alen** (od 2015)*

*Občina Vransko: **FELICIJAN BRATOŽ Suzana** in **SANDA UČAKAR Barbara** (od 2015).*

Svet se je v šolskem letu 2014/2015 sestal **3-krat** in **3-krat korespondenčno**, in sicer 30. 9. 2014, korespondenčna seja 18. 12. – 29. 12. 2014, 10. 3. 2015, korespondenčna seja 24.- 31. 3. 2015, 23.6.2015, korespondenčna seja 24. – 31. 8. 2015.

V septembru 2014 so člani sveta sprejeli naslednje sklepe:

- **Člani sveta zavoda so potrdili zapisnik prejšnje seje z dne 20. 06. 2014**, na kateri so obravnavali okvirno realizacijo LDN za šolo in vrtec ter plan za naprej, dopolnitve Pravil šolske prehrane, obravnavali in sprejeli finančni in kadrovski načrt ter program razvoja šole za leto 2014, seznanili so se z izborom učbenikov in delovnih zvezkov za šol.l.2014/2015.
- **Člani sveta zavoda so potrdili zapisnik korespondenčne seje z dne 20. 08. 2014**, v kateri so dali soglasje za določene zaposlitve.
- **Člani sveta zavoda so potrdili samoevalvacijski poročili za šolo in vrtec.**
- **Člani sveta zavoda so potrdili LDN ŠOLE in LDN VRTCA za šolsko leto 2014/15**
- **Člani sveta zavoda so seznanjeni s polletnim poročilom poslovanja.**

V decembru je bila korespondenčna seja, na kateri so člani sprejeli:

- **soglasje za zaposlitve na projektu Popestrimo šolo 2014/2015, potrdili Knjižnični red knjižnice Osnovne šole Vransko-Tabor, sprejeli dopolnitev finančnega načrta za leto 2014.**

Marca 2015 je bila redna seja, na kateri so sprejeli naslednje sklepe:

1. **Potrdi se dnevni red.**
2. **Potrdi se zapisnik zadnje seje z dne 30.9.2014 in zapisnik korespondenčne seje z dne 18.12.2014.**
3. **Potrdi se predlagani odpis osnovnih sredstev in drobnega inventarja v JVIZ Osnovne šole Vransko-Tabor za leto 2014.**
4. **Potrdi se poročilo inventurne komisije v JVIZ Osnovne šole Vransko-Tabor za leto 2014.**
5. **Potrdi se sklep ravnateljice o inventuri.**
6. **Člani sveta zavoda so potrdili LETNO poročilo Javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Vransko-Tabor za leto 2014 z opombo, da se presežek prihodkov nad odhodki porabi v primeru nujnih investicij in za potrebe materiala in drobnega inventarja .**
7. **Člani sveta zavoda so ravnateljici za izpolnjevanje letnega programa ter zagotavljanje dodatnih materialnih sredstev za delo zavoda namenili 100 % uspešnost, ravnateljica pa v skladu z zakonodajo (19. Člen Pravilnika) ni upravičena do dela plače za delovno uspešnost.**
8. **Člani sveta zavoda so sprejeli oba predloga sprememb Pravilnika o medsebojnih pravicah in obveznostih.**

Marca je bila še korespondenčna seja – opr. št. 9001-123/2014, na kateri so **člani sveta zavoda s sklepom sprejeli predlog dopolnitve Pravilnika – C o medsebojnih pravicah in obveznostih izvajalca ter uporabnikov storitev.**

Junija so člani sveta razpravljali o okvirni realizaciji LDN za šolo in vrtec in planu za naprej, o predlogu enotne cene varstva otrok, ki niso vključeni v vrtec, obravnavali in sprejeli so finančni in kadrovski načrt ter predstavitev programa razvoja šole za leto 2015, seznanjeni so bili z izborom učbenikov in delovnih zvezkov ter razpisom za ravnatelja. Sprejeli so naslednje sklepe:

1. Člani sveta zavoda so potrdili dnevi red.
2. Člani sveta zavoda so potrdili zapisnik seje z dne 10.3.2015.
3. Člani sveta zavoda so potrdili zapisnik korespondenčne seje z dne 24.3.2015.
4. Člani sveta zavoda so potrdili predlog sklepa, da se za počitniško varstvo otrok, ki niso redno vpisani v vrtec, zaračunava veljavna ekonomska cena za drugo starostno obdobje, preračunana na povprečno število dni 22, in sicer po dnevih koriščenja. Osnova za vključitev je pisni dogovor-pogodba, ki jo skleneta vrtec in starši otrok.
5. Člani sveta zavoda so potrdili finančni načrt za leto 2015 po dejanskem poslovnem dogodku ter plan financiranja.
6. Potrdili so kadrovski načrt JVIZ Osnovne šole Vransko-Tabor za leto 2015.
7. Člani sveta zavoda so bili seznanjeni z izborom učbenikov in delovnih zvezkov za šolsko leto 2014/2015.
8. Razpis ravnatelja šole:

OKROŽNICA MIZŠ: Postopek imenovanja ravnatelja (6034-1/2013/15, 13. 3. 2013)

Sprejeti so bili naslednji SKLEPI:

- Svet zavoda razpisuje delovno mesto ravnatelja. (8 od 8 ZA)
- Svet zavoda bo v skladu z ZUJF-om pred objavo razpisa za delovno mesto ravnatelja pridobil soglasje ministra in obeh lokalnih skupnosti. (8 od 8 ZA)
- Razpis se objavi v Uradnem listu (UL). (8 od 8 ZA)
- Razpis bo objavljen v sredini meseca avgusta 2015. (8 od 8 ZA)
- Mandat za 5 let. (8 od 8 ZA)
- Pričetek dela novega ravnatelja z dne 1. 12. 2015. (8 od 8 ZA)
- Sestavine potrebne za razpis: (8 od 8 ZA)

V skladu z zakonom

- o obvezne (program vodenja zavoda),
 - o neobvezne (življenjepis, dosedanje izkušnje, program vizije razvoja).
- Rok za prijavo je 10 dni. (8 od 8 ZA)
 - Oblikovanje štiričlanske komisije za odpiranje prispelih ponudb in preverjanje pogojev ter priloženih dokumentov k vlogam: (8 od 8 ZA)
 - o predstavnik vzgojiteljev: Manica Obreza
 - o predstavnik učiteljev: Polona Vodičar
 - o predstavnik staršev: Janez Krušič
 - o predstavnik ustanovitelja: Javijo predstavnika iz Občine Vransko do petka, 26. 6. 2015.

V avgustu je bila korespondenčna seja, na kateri so člani potrdili soglasje za zaposlitve pod opr. št. 9001-302/2015 z dne 24.8.2015.

Pripravila predsednica sveta zavoda:
Marija Završnik

1.3 PREDSTAVITEV OSNOVNE ŠOLE VRANSKO-TABOR

NAZIV: Osnovna šola Vransko-Tabor

SEDEŽ: Vransko 23, 3305 Vransko

Javni zavod Osnovna šola Vransko-Tabor je bil ustanovljen leta 2000. Odlok o ustanovitvi JVIZ Osnovna šola Vransko-Tabor sta sprejela Občinska sveta Občine Vransko (29. 3. 2000) in Občine Tabor (17. 4. 2000); objavljen je bil v Uradnem listu RS 24. 5. 2000, veljati pa je začel naslednji dan po objavi.

Šola je bila vpisana v razvid izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja pri Ministrstvu za šolstvo, znanost in šport dne 22. 8. 2001 z odločbo št. 608-01-0215/2000.

Vrtec je bil vpisan v razvid izvajalcev programa predšolske vzgoje dne 3. 2. 2003 z odločbo št. 608-01-369,-370/2002.

Zavod opravlja dejavnosti:

- 80.102 – Osnovnošolsko splošno izobraževanje
- 80.101 – Dejavnost vrtcev in splošno izobraževanje
 Vzgoja v vrtcih za otroke z motnjami v razvoju
- 80.400 – Izobraževanje odraslih
- 55.510 – Storitve menz
- 55.520 – Priprava in dostava hrane
- 74/832 – Fotokopiranje in razmnoževanje
- 56.210 – Priložnostna priprava in dostava jedil
- 85.600 – Pomožne dejavnosti za izobraževanje
- 68.200 – Oddajanje in obratovanje lastnih ali najetih nepremičnin
- 93.110 – Obratovanje športnih objektov

1.4 ORGANIZIRANOST IN PREDSTAVITEV ODGOVORNIH OSEB

Najvišji organ šole je svet šole. Za uresničevanje interesov staršev je bil oblikovan 23-članski svet staršev v šoli, ki ga sestavljajo predstavniki posameznih oddelkov (za kombinirani oddelek sta dve predstavnici, vendar imata en glas), v vrtcu pa je tako v šolskem letu 2013/2014 kot v letu 2014/2015 14-članski svet staršev.

Strokovni organi zavoda so: učiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbori, razredniki ter strokovni in razredni aktivni, kolegij, vzgojiteljski zbor, strokovni tim vzgojiteljic in pomočnic.

Na šoli imamo še šolsko svetovalno in specialno pedagoško službo, organizatorja računalniških in informacijskih dejavnosti, vodjo šolske prehrane in zdravstveno-higienskega režima ter knjižnico.

Računovodsko-administrativne službe, ki delujejo na šoli, so: tajništvo, računovodstvo in knjigovodstvo.

Na šoli in v vrtcu delujeta še vzdrževalna služba in kuhinja.

Ravnateljica: Majda Pikel

Pomočnici ravnateljice: Polonca Učakar, Mojca Brglez

Predsednica sveta zavoda: Marija Završnik

Vodja podružnične šole: Branko Šketa

Vodja enote vrtca: Klavdija Konečnik

Vodja računovodstva: Martina Križnik

Vodja zdravstveno-higienskega režima: Jožica Pečovnik

Svetovalna služba za šolo: Mira Brinar Huš

Svetovalna služba za vrtec: Darja Korpnik

1.5 GLAVNI PODATKI O POSLOVANJU

Pogoje za delo šole zagotavljajo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Občina Vranksko in Občina Tabor.

Delovanje zavoda je financirano iz naslednjih virov:

- državnega proračuna,
- občinskega proračuna,
- donacij,
- plačil staršev,
- drugih prihodkov.

Državni proračun pokriva sredstva za:

- plače,
- nadomestila v skladu s kolektivno pogodbo,
- regres za letni dopust,
- stroške prehrane in prevoza zaposlenih,
- materialne stroške,
- izdatke pedagoškega dela,
- učila in učne pripomočke,
- stroške izobraževanja strokovnih in drugih delavcev,
- delno za stroške šole v naravi, ekskurzije učencev,
- subvencije šolske prehrane za socialno šibke učence,
- nabavo učbenikov za učence od 1. do 9. razreda.

Občinski proračun pokriva:

- prevoze učencev,
- materialne stroške, vezane na prostor,
- sredstva za vzdrževanje in obnovo zgradb,
- sredstva, namenjena za investicije za prostore zavoda/v šolski prostor,
- sredstva za pomoč socialno šibkim,
- druge stroške, ki ne spadajo v ekonomsko ceno,
- dogovorjeni program,
- nadstandardni program v skladu s finančnim planom,
- zagotavlja plačilo v razliki cene programov vrtca.

Prihodki od storitev

V teh prihodkih so prikazani prispevki staršev za:

- zajtrk, šolsko malico (dopoldansko in popoldansko), šolsko kosilo,
- za vse oblike šole v naravi,
- ekskurzije,
- vstopnine,
- zobne ščetke,
- dodatni material za pouk (tehnika in tehnologija, izbirni predmeti ...),
- drugo gradivo (izbirni predmeti ...),
- odškodnina za poškodovane ali uničene učbenike in knjige,
- stroški fotografij ob koncu pouka,
- drugi stroški v dogovoru s starši.

Drugi prihodki

V teh prihodkih so zajeti prihodki:

- uporaba prostora,
- donatorstvo, tržna dejavnost in
- drugi izredni prihodki.

Osnovna šola Vransko-Tabor je ustanovila šolski sklad leta 2003 in sklad za vrtec leta 2009. Sklad pridobiva sredstva iz:

- prispevkov staršev,
- donacij, zapuščin,
- drugih virov.

Tudi v letu 2015 je Osnovna šola Vransko-Tabor poslovala gospodarno in racionalno. Navodila s strani lokalnih skupnosti so bila usmerjena v skrajno varčevanje. Na pretežnem delu zavoda so v letu 2015 so prihodki višji kot stroški. Prihodki iz leta v leto upadajo, vzporedno s tem so nižji tudi stroški, vendar še ostajajo razlike po posameznih stroškovnih mestih. Določeni materialni stroški ostajajo bolj ali manj iz leta v leto konstantni.

Tabela 1: Pregled poslovanja leta 2013, 2014 in 2015 ter primerjave (v EUR)

	2013	2014	2015	2013/2014 zmanjšanje v %	2014/2015 zmanjšanje v %
Prihodki	2.999.642,08	2.937.036,88	2.890.620,51	- 2,09 %	-1,6%
Odhodki	2.992.951,92	2.931.020,76	2.905.127,50	- 2,07 %	-0,9 %
Razlika	6.690,16	6.016,12	-14.506,99	- 10,07 %	-41,14%

Iz Tabele 1 je razvidno, da so se v letu 2015 prihodki zmanjšali za 1,6 % odhodki pa so se v primerjavi s prihodki zmanjšali za 0,9 %.

Graf 3: Grafični prikaz poslovanja leta 2013, 2014 in 2015 in primerjave (v EUR)

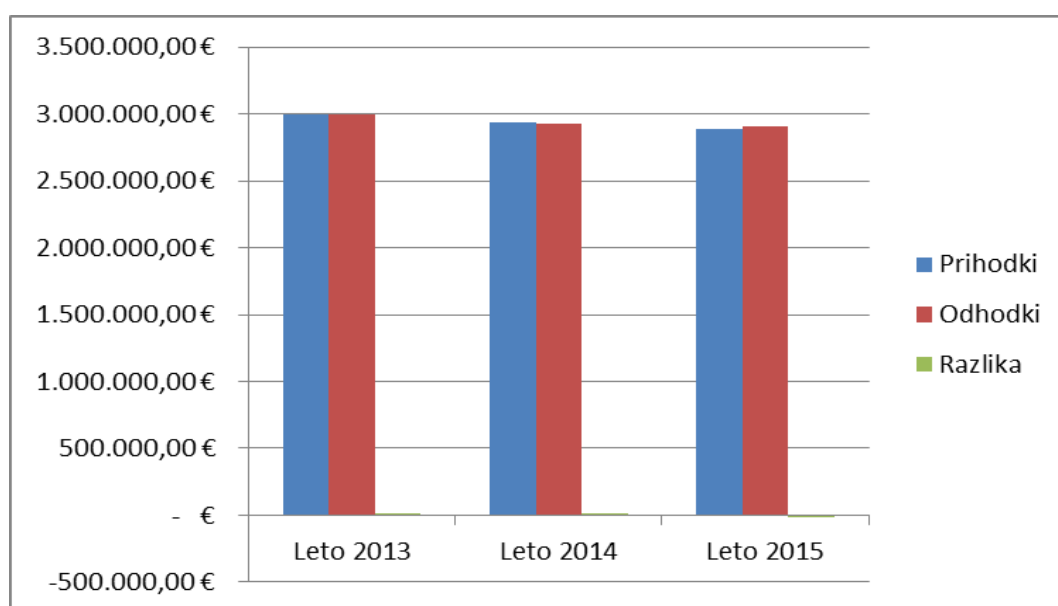
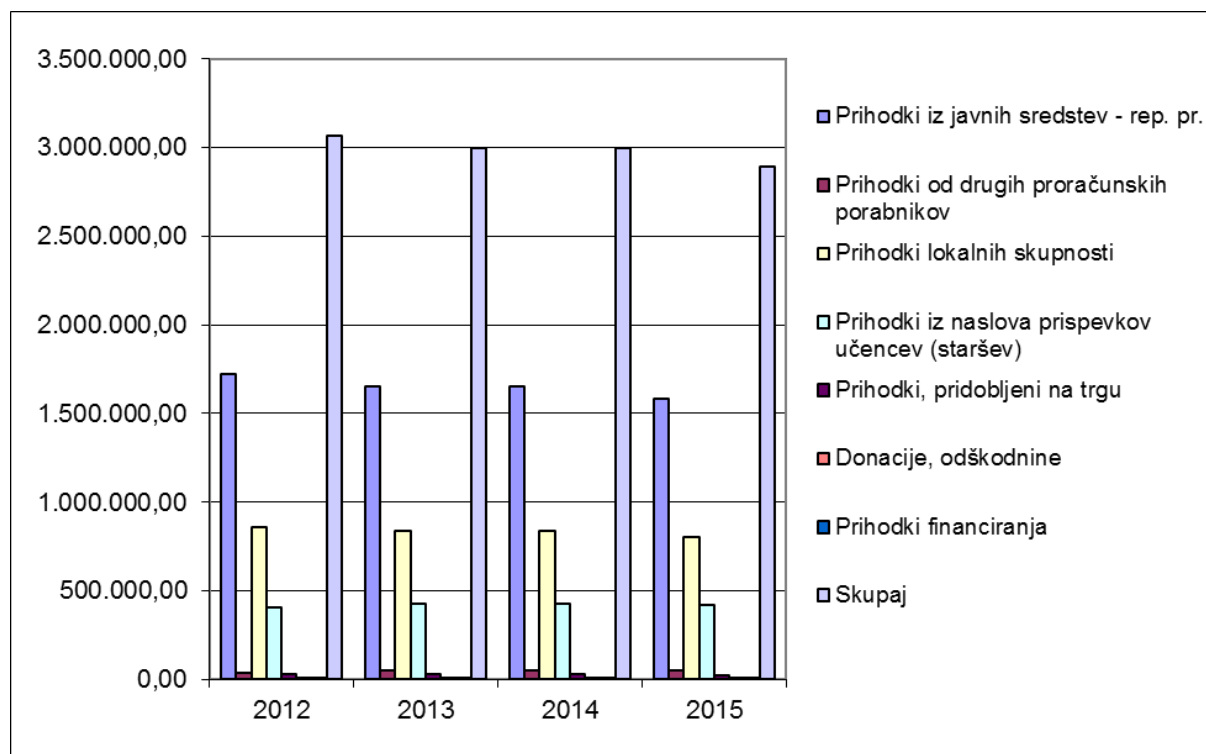


Tabela 2: Prihodki po virih v letih 2012, 2013, 2014 in 2015 (v EUR)

	2012	2013	2014	2015
Prihodki iz javnih sredstev – republiški proračun	1.722.796,90	1.652.341,42	1.602.305,02	1.586.019,06
Prihodki od drugih proračunskih porabnikov	39.202,57	47.934,69	59.285,28	48.965,27
Prihodki lokalnih skupnosti	858.376,98	835.532,33	817.160,53	806.115,25
Prihodki iz naslova prispevkov učencev (staršev)	405.831,58	428.344,44	420.759,86	419.445,97
Prihodki, pridobljeni na trgu	27.859,67	28.938,86	26.637,91	24.471,47
Donacije, odškodnine	7.866,23	4.829,74	6.230,89	1.945,06
Prihodki financiranja	2.470,75	1.720,60	4.657,39	3.658,43
Skupaj	3.064.404,68	2.999.642,08	2.937.036,88	2.890.620,51

Iz preglednice je razvidno razmerje prihodkov v letu 2012, 2013, 2014 in 2015. Med prihodki, pridobljenimi na trgu, smo upoštevali tudi prihodke tržne dejavnosti.

Graf 4: Grafični prikaz prihodkov po virih v letih 2012, 2013, 2014 in 2015 (v EUR)



1.6 VIZIJA

Naša vizija dela je:

ŠOLA

*Vse ima korenine v spoštovanju:
če spoštuješ sebe,
spoštuješ druge, delo, okolje in naravo –
drugi spoštujejo tebe.
Spoštovanje se kaže v tvojem ravnanju.*

VRTEC

*Vsak dan stremimo k spoštljivim
in iskrenim odnosom
ter spodbujamo
vedoželnost otrok.*

Izjava o viziji predstavlja, kakšno šolo in vrtec si želimo v prihodnosti. V skladu s tem so naravnani tudi dolgoročni cilji. Naš skupen cilj je izobraziti zdravo, pošteno, delavno, odgovorno in samozavestno mladino. Viziji šole in vrtca sta sorodni. Temeljita na konceptu, ki vzgaja in uči otroke za življenje. Vrednote, ki so zajete v vizijo, so temelj trajnostnega razvoja.

Pomembno je, da vizijo podpremo vsi. Izhaja iz skupnih vrednot, ki smo jih vsi izpostavili kot temelj naše vzgojno-izobraževalne dejavnosti. Vrednote, ki smo jih izpostavili v šoli in vrtcu, so skupne, vse pa se prepletajo v spoštovanju, radovednosti in ustvarjalnosti. Spoštovanje je na vseh ravneh, to je na ravni učencev, učiteljev, staršev in širšega okolja. Želimo, da bomo s pomočjo vizije uresničevali zastavljene cilje in dosegali uspehe, napredek ter osvojili nova znanja, spretnosti in izzive. Kljub temu, da smo se v letu 2015 priključili projektu Šole za ravnatelje samoevalvacija in uvajanje izboljšav ter ponovno pregledali vsa močna in šibka področja, smo ponovno ugotovili, da je naša vizija v skladu z vrednotami, ki jih želimo v nadaljevanju še nadgrajevati in dopolnjevati.

Poslanstvo naše šole in vrtca je kvalitetno izvajanje zagotovljenega in razširjenega programa ter prizadevanje za nenehno izboljševanje učno-vzgojnega procesa. V tem procesu s smernicami, s katerimi uresničujemo vrednote, razvijamo spoštljive medsebojne odnose, sodelovanje, strpnost, razumevanje, drugačnost, dinamičnost in kritično mišljenje, upoštevamo otrokovo osebnost, pomembno vlogo pa imajo tudi starši. Šolo in vrtec gradimo na dobrih medsebojnih odnosih, ki temeljijo na zaupanju, spoštovanju in medsebojnem sodelovanju. Vse to je osnovna pot do trajnostnega razvoja, ki se odraža v uresničevanju različnih kompetenc. Poseben poudarek je na medsebojnih odnosih in odgovornosti do varovanja našega planeta. Te poti lahko uresničujemo le z različnimi pristopi, dejavnostmi in projekti, ki jih izvajamo v šoli, vrtcu ali kje drugje.

1.7 POSLANSTVO

Poslanstvo šole in vrtca je kvalitetno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela ter prizadevanje za nenehno izboljševanje le-tega. V tem procesu upoštevamo otrokovo osebnost, pomembno vlogo pa imajo tudi starši in vsi, ki so ujeti v naš proces.

1.7.1 ŠOLA

Vizija in poslanstvo sta izjemnega pomena za šolo. Temeljita na dolgoročnih ciljih, ki se jim želimo čim bolj približati. V njih so zajete temeljne vrednote, ki so ključ za kulturo kakovosti. V tem okviru bo naša šola še naprej razvijala vrednote medsebojnega spoštovanja, sodelovanja, strpnosti in odgovornosti, ki so v skladu z našo okoljsko kodo in s cilji ekošole.

- Zavedamo se štirih glavnih stebrov izobraževanja: UČITI SE VEDETI, UČITI SE DELATI, UČITI SE BITI in UČITI SE ŽIVETI SKUPAJ (J. Delors).
- Najpomembnejša naloga je organizirati učinkovit in uspešen pouk, ki bo v skladu s predmetnikom omogočal celovit razvoj učenčeve osebnosti in razvoj delovnih in učnih navad.
- Razvijamo zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenje o zgodovini Slovencev, naši kulturi in naravni dediščini ter spodbujamo državljansko odgovornost.
- Vzgajamo in izobražujemo za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje tudi globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, do drugih ljudi, do svoje in do drugih kultur, do naravnega in družbenega okolja ter do prihodnjih generacij.
- Rdeča nit naših prizadevanj je v spodbujanju učencev k doseganju čim boljših rezultatov, vendar ne v smislu tekmovalnosti, ampak sodelovalnosti. V ta namen izboljšujemo učno tehnologijo, izbiramo učencem primerne strategije učenja in vsakomur nudimo pomoč za razvoj njegovih potencialov.
- Posebej se posvečamo otrokom s posebnimi potrebami (s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, kakorkoli oviranim ter z motnjo vedenja in čustvovanja) in nadarjenim učencem.
- Spodbujamo učne in delovne navade in želimo vsakemu posamezniku omogočiti čim večji napredek.
- Gradimo odgovorne, pristne in korektne medsebojne odnose, ki temeljijo na spoštovanju, strokovnosti in zakonitosti; razvijamo timsko delo.
- Spoštujemo osnovne in legitimne človekove pravice in se zavedamo pomena te problematike.
- Spodbujamo moralne, estetske in delovne vrednote v skladu z vrednotami ekošole, tako pri pouku kot izven šolskih dejavnostih.

- Skrbimo za stalni profesionalni razvoj strokovnih delavcev in izpopolnjevanje vseh zaposlenih.
- Trudimo se ustvarjati kar najbolj spodbudno okolje za dobro počutje vseh v zavodu.

1.7.2 VRTEC

Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, ki vrtcem predstavlja ustrezno strokovno podlago za doseganje potrebne ravni kakovosti predšolske vzgoje ter usmeritve za enako pomembno izpeljavo v prakso.

Praktična izpeljava zapisanih ciljev kurikulumu pomeni, da so z življenjskostjo, vpetostjo v socialni kontekst, z aktualnostjo, izbiro različnih metod in načinov dela vodilo, kako otrokom v zdravem, varnem in ustvarjalnem okolju nuditi bogastvo izkušenj in hkrati zadovoljevati javni interes.

V skladu s tem moramo pripraviti otroka na življenje v demokratični družbi, ki pričakuje od posameznika odgovornost, hkrati pa mu omogočati, da neguje svojo kreativnost in kritičnost. Torej, poskrbeti moramo tako za pretakanje znanja kot za vzgojo.

Naše poslanstvo je:

- Bolj odprt in fleksibilen kurikulum v različnih programih za predšolske otroke.
- Pestrejša in raznovrstnejša ponudba na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje.
- Bolj uravnotežena ponudba različnih področij in dejavnosti predšolske vzgoje, ki hkrati ne onemogoča poglobljenosti na določenih področjih.
- Večje omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino.
- Oblikovanje pogojev za večje izražanje in ozaveščanje skupinskih razlik, (nediskriminiranost glede na spol, socialno in kulturno poreklo, svetovni nazor, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo).
- Večje upoštevanje in spoštovanje zasebnosti ter intimnosti otrok.
- Dvig kakovosti medsebojnih interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v vrtcu.
- Rekonceptualizacija in reorganizacija časa v vrtcu.
- Rekonceptualizacija in reorganizacija prostora in opreme v vrtcu.
- Večja avtonomnost in strokovna odgovornost vrtca in strokovnih delavcev.
- Povečanje vloge evalvacije (kritičnega vrednotenja) pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu.
- Izboljšanje informiranja in sodelovanja s starši.
- Učenje odgovornosti in kreativnosti; z ustvarjanjem pozitivne, delovne klime pa želimo izpostaviti vedro in zanesljivo naravnost v prihodnost.
- Z zgleodom osebnega optimizma otroke opremiti z strategijami, s katerimi se bodo kot odrasli lažje borili z vsemi izzivi v življenju, ter jim hkrati postaviti temelj uspeha in življenjske moči.
- Posebno pozornost nameniti tudi razvijanju zdravega načina življenja, ki ga podkrepimo z veliko gibanja, bivanja zunaj in zdravo prehrano, saj iz majhnega raste veliko in je toliko bolj pomembno.
- Vztrajati v gibalno-športnemu programu Mali sonček, se učiti EKO odgovornega odnosa do okolja in živali ter posvečati pozornost tudi dobrim medsebojnim odnosom. Strokovne delavke se zavedamo, da so enako pomembna vsa področja kurikulumu, zato vsako leto poglobljamo eno od teh.
- V šolskem letu 2014/2015 je bilo prednostno področje GIBANJE. To želimo kot rdečo nit vpeljati skozi različne vsebine in oblike skozi celo leto.
- Proces kulturnega raziskovanja, kjer bo prvi stik z umetnostjo pomenil otrokom uvod v umetnost in jih očaral v toliki meri, da jim bo to življenjski moto tudi v odrasli dobi.
- Izboljšanje informiranja in sodelovanja s starši.

POSEBNI DEL POSLOVNEGA POROČILA

2.1 OPISNA POROČILA O IZVEDBI PROGRAMOV, DEJAVNOSTI, PROJEKTOV – ŠOLA

Izvedba obveznega programa in dejavnosti je opisana v nadaljevanju poročila.

V letnem delovnem načrtu šole in vrtca so bile ob začetku šolskega leta 2014/2015 načrtovane naloge, ki izhajajo iz obveznega in razširjenega programa za osnovne šole. Vse so bile tudi realizirane.

V letnem delovnem načrtu vrtca so bili na začetku leta prav tako načrtovani obvezni program, projekti v okviru obveznega programa in obogatitveni program. Prav tako je bil realiziran ves obogatitveni in nadstandardni program.

REALIZACIJA POUKA

Ves obvezni program po predmetih je bil realiziran v celoti.

Povprečna realizacija obveznega programa je več kot 100 %. Izbirni predmeti, ki so se izvajali v letu 2014/2015, so bili naslednji: elektrotehnika, filozofija za otroke: jaz in drugi, filozofija za otroke: etična raziskovanja, izbrani šport: odbojka, likovno snovanje 1, ljudski plesi, načini prehranjevanja, nemščina 1, obdelava gradiv: les, poskusi v kemiji, španščina 3, šport za sprostitev (na centralni šoli); gledališki klub, multimedija, načini prehranjevanja, nemščina 1, obdelava gradiv: les, šport za sprostitev, šport za zdravje, zvezde in vesolje (na podružnični šoli).

V tem šolskem letu smo prvič izvajali neobvezne izbirne predmete. Na centralni šoli smo izvajali drugi tuji jezik nemščino in šport v 4. razredu, na podružnični šoli pa nemščino v 4. razredu in francoščino v 7. razredu.

Za učence, ki presegajo standarde znanja, je šola organizirala dodatni pouk iz SLO, MAT, TJA in občasno iz drugih predmetov. Dopolnilni pouk je šola organizirala za vse tiste učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju. Tudi dopolnilni pouk je bil organiziran pri MAT, SLO, tujem jeziku, občasno pa še pri nekaterih ostalih predmetih.

Delo z učenci s posebnimi potrebami je potekalo v skladu z individualiziranimi programi.

Z učenci, ki imajo učne težave oziroma primanjkljaje na posameznih področjih, se je izvajala dodatna strokovna pomoč v skladu z odločbami, pri nekaterih tudi na podlagi mnenja učiteljskega zbora in sodelovanja s starši.

V tem šolskem letu je bilo število učencev, ki so prejeli dodatno strokovno pomoč 51, od tega je imelo 31 učencev odločbo; ostali učenci pa so imeli pomoč v okviru dopolnilnega pouka, diferenciacije ali iz ostalih virov, ki so namenjeni pomoči.

Delo z nadarjenimi je potekalo v skladu z individualizirani plani. Učencem so bile omogočene prilagoditve na tistih področjih, ki so si jih sami izbrali. Kot nadstandard smo organizirali sobotne šole za nadarjene in še nekatere druge dejavnosti (ogled predstav, sodelovanje na natečajih ...).

PRISOTNOST UČENCEV PRI POUKU

Učenci so pouka obiskovali dokaj redno. Bilo je nekaj izostankov zaradi opravičenih razlogov, nekaj tudi iz neopravičenih. Slednji se najbolj pogosto pojavljajo zaradi odsotnosti

od dni dejavnosti, zato bodo starši v prihodnjem letu še bolj opozorjeni, da so ti dnevi obvezni del programa in se jih otroci morajo udeležiti.

UČNA USPEŠNOST UČENCEV

V 2. razredu ponavlja ena učenka, v 6. razredu ponavlja ena učenka oz. se bo vpisala v šolo s prilagojenim programom, dva učenca v 8. razredu sta osnovnošolsko obveznost zaključila v 8. razredu (eden od njiju je ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja opravil popravni izpit, ob koncu 8. razreda ni uspešno zaključil), dva učenca 8. razreda sta v juniju uspešno opravila popravna izpita.

Vsi ostali učenci so uspešno napredovali v višji razred.

REALIZACIJA DNI DEJAVNOSTI

Pouk, naravoslovni, kulturni, tehniški, športni dnevi, ekskurzije so bili v celoti realizirani po planu. Realizacija pouka je preko 100 %. Prav tako so bili realizirani vsi izbirni predmeti. V šolskem letu 2014/2015 smo izvajali 12 izbirnih predmetov v 15 skupinah na centralni šoli in 8 izbirnih predmetov na POŠ Tabor v 9 skupinah.

Dnevi dejavnosti so bili v celoti realizirani, kar je razvidno iz preglednic v nadaljevanju.

Razred (ur)	Datum izvedbe	Vsebina	Zadolženi
1. do 9. (ura po urniku)	17. 9. 2014	Motivacija za branje z gostom Primožem Suhodolčanom	Marija Završnik
9. razred (3 ure GUM)	3. 10. 2014	Musical Jukebox v Velenju	Vanja Govek, razredniki
1. do 9. celostni KD (5 ur)	29. 9. 2014	Bilo je nekoč	Danijela Jeršič, Zlatka Avžner, Katja Završnik, Zvonka Cencelj, Manja Drnolšek, Mojca Dobnik
1. do 9. celostni KD (5 ur)	17. 11. 2014	S skupnimi močmi nam bo uspelo!	Darja Korpnik, Jože Toplak, Lejla Jahjefendić, Stanka Tominšek Kužnik, Mira Brinar Huš
1. do 3. celostni KD (5 ur)	30. 9. 2014	Lučkovna predstava v Ljubljani	Polonca Vodičar
1. do 9. OŠ 6. do 9. POŠ (ure po urniku)	24. 12. 2014	Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti Novoletno rajanje	Tadeja Zupanc, Zlatka Avžner, Jože Toplak Vanja Govek, Barbara Pertinač, razredniki
1. do 5. POŠ (ure po urniku)	24. 12. 2014	Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti Druženje z Božičkom	Zlatka Avžner, Jože Toplak, Manja Majcen
4. do 9. (3 ure KD)	23. 1. 2015	Bumfest v Žalcu	Vanja Govek, razredniki

4. do 9. (1 ura KD) 1. do 3. (1 ura SLJ)	11. 2. 2015	Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku	Polona Miklavc
4. do 9. (1 ura KD) 1. do 3. (1 ura SLJ)	24. 4. 2015	Podelitev BZ in bralne aktivnosti	Marija Završnik
1. do 9.	<ul style="list-style-type: none"> • otvorite v likovne razstave - gostje iz Makedonije (25. 11. 2015) • Zemlja praznuje (18. in 21. 5. 2015) • zaključni nastop MPZ s podelitvijo pohval (12. 6. 2015) 	Kratki kulturni dogodki na šolskih hodnikih, v avli ...	Slavistke, glasbenica, likovnica ...
1. do 9. (ure po urniku)	po programu ZKTŠ	Gledališka predstava v Kulturnem domu Vransko	Majda Pikel, Vanja Govek v sodelovanju z ZKTŠ Vransko

NARAVOSLOVNI DNEVI: centralna šola in POŠ Tabor

Razred	Datum izvedbe	Vsebina	Zadolženi
1.	22. 1., 29. 1., 5. 2. 5. 12. 2014 11. 4., 11. 6. 2015	Skrb za zdravje Ekodan Življenjska okolja (gozd, travnik)	Razredniki, vzgojitelj
2.	23. 4., 12. 5. 2015 5. 12. 2014 12. 6., 22. 6. 2015	Pripravimo si zdrav obrok Ekodan Življenjska okolja (gozd, sadovnjak)	Razredniki
3.	26. 2., 5. 3., 19. 3. 5. 12. 2014 11. 4., 19. 5. 2015	Skrb za zdravje Ekodan Življenjska okolja (travnik)	Razredniki
4.	13. do 17. 4. 2015 5. 12. 2014	V okviru šole v naravi - Žusterna (2 dni) Ekodan	Razredniki
5.	9. 2. 2015 11. 2. 2015 5. 12. 2014	Vreme in vremenski pojavi - ČŠOD Ajda Živali v okolici - ČŠOD Ajda Ekodan	Razredniki
6.	9. 10. , 10. 10. 2014 6. 5. 2015 23. 10., 20. 11., 6. 11.	Gozdna učna pot z gozdarjem (Vransko, Tabor) Raziskovalne delavnice v gozdu (gozdna učna pot Tabor) Sistematski pregled in zdravstvena vzgoja	Učitelj NAR Učitelji NAR, BIO, GEO Zunanji sodelavci iz ZD Žalec

7.	20. 10. 2014 7. 5., 27. 5., 17. 6. 5. 5. 2015	Arboretum Volčji Potok Izdelek iz odpadnih materialov Stoječe in tekoče vode - prebivalci rek (Mozirski gaj)	Razredniki in učitelji NAR Učitelj LUM, TIT Učitelji NAR
8.	20.-22. 4. 2015 27. 11., 11. 12.	Prva pomoč v domu Ajda (CŠOD) - 10 ur Sistematski pregled in zdravstvena vzgoja	Razredniki, učitelj BIO Zunanji sodelavci iz ZD Žalec
9.	26. 5. 2015 19. 3., 25. 3. 2015 19. 12. 2014	Sečoveljske soline Živeti zdravo: Odvisnost - ne, hvala! Energetski poligon, MIC Velenje	Razredniki Mira Brinar - Huš Razredniki, učitelj FIZ

TEHNIŠKI DNEVI: Centralna šola in POŠ Tabor

Razred	Datum izvedbe	Vsebina	Zadolženi
1.	8. 10. 2014 9. 10., 10. 10. 2014 13. 5. 2015	Promet Ustvarjam Ročna dela	Razredniki
2.	9. 10., 10. 10. 2014 23. 5., 28. 5. 2015 14. 2. 2015, 11. 4. 2015	Ustvarjam Izdelek iz lesa Pustna maska/Čistilna akcija	Razredniki
3.	9. 10., 10. 10. 2014 5. 11. 2014 22. 6., 11. 4., 22. 6.	Ustvarjam Promet Izdelek iz blaga/lesa	Razredniki
4.	6. 11., 3. 12., 9. 12., 19. 6. 14. 2. 2015/ 11. 4. 2015 17. 6., 19. 6. 5. 3., 11. 6., 22. 6.	Praktični izdelek Pustna maska (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor) Energijska (narava in mi) Voziček na elastiko	Razredniki
5.	11. 4. 2015, 28. 5. 2015 14. 2. 2015/ 11. 4. 2015 13. 2. 2015 11. 12., 5. 3.	Praktični izdelek Pustna maska (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor) Izdelava vetrolova (CŠOD Ajda) Hladilna torba	Razredniki
6.	13. 10., 15. 10. 2014 14. 2. 2015/ 11. 4. 2015 9.-13. 3. 2015 5. 12. 2014	Ustvarjamo z različnimi materiali Izdelava mask, karneval (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor) Življenje v naravi (CŠOD) - 5 ur Dejavnosti ekoprojekta	Učitelji NAR, TIT Razredniki in spremljevalci Razredniki Ekokoordinatorji, razrednik
7.	14. 2. 2015/ 11. 4. 2015	Izdelava mask, karneval (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor)	Razredniki

	9. 12., 7. 5. 5. 12. 2014 19. 5. 2015	Dekoriranje in aranžiranje Dejavnosti ekoprojekta Zgodovinski arhiv Celje, grad Žovnek	Učitelj TIT Ekokoordinatorji, razrednik Učitelj GEO
8.	17. 12. 2014 14. 2. 2015/ 11. 4. 2015 5. 12. 2014 16. 4. 2015	Bistra - tehniški muzej Izdelava mask, karneval (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor) Dejavnosti ekoprojekta Spoznavanje tehniških poklicev	Razredniki Učitelj TIT Ekokoordinatorji, razrednik Mira Brinar Huš, razredniki
9.	26. 11. 2014 14. 2. 2015/ 11. 4. 2015 5. 12. 2014 21. 4. 2015	Poklicna tržnica Izdelava mask, karneval (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor) Dejavnosti ekoprojekta Muzej novejšje zgodovine in Prirodoslovni muzej v Ljubljani	Mira Brinar Huš Razredniki Ekokoordinatorji, razredniki Razredniki

ŠPORTNI DNEVI

Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje (Vransko, Tabor)

Datum	Tema	Razred	Nosilci
9. 10., 10. 10.	Naravne oblike gibanja, dan brez avtomobila	1.-3. razred	Polona Vodičar, Silva Rizmal, razredniki
20. 10., 24. 10.	Pohod	1.-3. razred	Maja Jerman, Breda Čvan, Darja Savinek, razredniki
3. 2., 4. 2.	Zimske aktivnosti	1.-3. razred	Lejla Jahjefendič, Manja Majcen, razredniki
11. 4., 17. 6.	Pohod	1.-2. razred	Maja Jerman, Breda Čvan, Manja Drnolšek, razredniki
april	Plavalni tečaj	3. razred	Polona Vodičar, Darja Savinek
5. 6., 17. 6.	Atletika	1.-3. razred	Stanka Tominšek Kužnik, Katja Ivezić, razredniki

4. razred (Vransko, Tabor)

Datum	Tema	Nosilci
13. 2., 23. 6./ 9. 6. 2015	Zimske aktivnosti, igre z žogo/ Štafetne igre (Tabor)	Razredniki, učitelj ŠPO
13. 4., 15. 4.	Plavanje (2 dni)	V okviru ŠVN, razredniki, učitelji plavanja
11. 4., 29. 5.	Pohod	Razredniki, Zlatka Bukovec
10. 6., 18. 6.	Atletski mnogoboj	Razredniki, učitelji ŠPO

5. razred (Vransko, Tabor)

Datum	Tema	Nosilci
3. 10. 2014	Pohod na Šmohor	Razredniki, učiteljji ŠPO
12. 2. 2015	Zimske aktivnosti	Učiteljji ČŠOD, spremljevalci
10. 2. 2015	Lokostrelstvo, plezanje	Učiteljji ČŠOD, spremljevalci
10. 6. 2015	Atletski mnogoboj	Primož Jelen, Zlatka Bukovec, razredniki
28. 5., 11. 6.	Spretnostni kolesarski poligon	Simona Jan, Jože Toplak, razredniki

6. razred (Vransko, Tabor)

Datum	Tema	Nosilci
8. 9. 2014	Preizkus znanja plavanja	Primož Jelen, učiteljji ŠPO
11. 4., 4. 6.	Pohod	Zlatka Bukovec, učiteljji ŠPO, razredniki
10. 3. 2015	Zimske aktivnosti (ČŠOD)	učiteljji ČŠOD, učitelj ŠPO
14. 10. 2014	Orientacija	Zlatka Bukovec, učiteljji ŠPO
19. 6. 2015	Atletika (šesterboj)	Primož Jelen, učiteljji ŠPO, razredniki

3. triada (centralna šola in podružnica)

Datum	Tema	Razred	Nosilci
18. 9. 2014	Atletika (atletski stadion Žalec)	7.-9. razred	Primož Jelen, učiteljji ŠPO
14. 10. 2014	Orientacija	7.-9. razred	Zlatka Bukovec, učitelj ŠPO, razredniki
3. 2. 2015	Zimske aktivnosti	7.- 9. razred	Primož Jelen, učiteljji ŠPO
11. 4., 4. 6. 2015	Pohod	7. in 9. razred	Zlatka Bukovec, učiteljji ŠPO, učiteljji šole
22. 4. 2015	Pohod (ČŠOD)	8. razred	učiteljji ČŠOD, spremljevalci
22. 6. 2015	Igre z žogo	7. in 8. razred	Primož Jelen, učiteljji ŠPO
15. 6. 2015	Dan plesa	9. razred	razredniki

EKSKURZIJE

Centralna šola in POŠ Tabor

Razred	Datum izvedbe	Ekскурzija	Zadolženi
1.	11. 6. 2015	Živalski vrt Ljubljana	Razredniki
2.	4. 6. 2015	Kekčeva dežela	Razredniki
3.	20. 5. 2015	Muzej na prostem Rogatec	Razredniki
4.	12. 11. 2014	Postojnska jama in Predjamski grad	Razredniki
5.	9. 6. 2015 29. 5. 2015	Mesto Ljubljana Celje in Šempeter	Razredniki
6.	21. 5. 2015	Panonske pokrajine (Goričko)	Razredniki

7.	9. 6. 2015	Dinarske pokrajine (Dolenjska)	Razredniki
7.	19. 5. 2015	Učna ura v Zgodovinskem arhivu Celje, ogled in terensko delo na gradu Žovnek (tehniški dan)	Razredniki, Zlatka Avžner
8.	28. 5. 2015	Tolminsko	Razredniki
9.	26. 5. 2015	Koprsko primorje	Razredniki

2.2 OPISNA POROČILA O IZVEDBI PROGRAMOV, OBOGATITVENIH DEJAVNOSTI, PROJEKTOV in NADSTANDARDNIH PROGRAMOV V ŠOLI IN VRTCU

V letošnjem šolskem letu smo na centralni in podružnični šoli izvajali veliko interesnih dejavnosti.

Te so potekale po seznamu, ki je bil predstavljen v šolski publikaciji.

Na centralni šoli smo izvajali: angleščino za tekmovalce, angleško bralno značko, bralni krožek, ekokrožek, ekokviz, fotokrožek, gledališki krožek, govorniški krožek, knjižničarski krožek, kuharski krožek, lefo, legokrožek, literarni krožek, male sive celice, matematični krožek, mlajši in starejši otroški pevski zbor, mladinski pevski zbor, nemška bralna značka, planinski krožek, pravljničarski krožek, priprave na Cankarjevo tekmovanje, priprave na tekmovanja iz astronomije, priprave na tekmovanje iz fizike, priprave na tekmovanje Kresnička, prostovoljno delo, ročne spretnosti spletkarije, šahpovski krožek, šolski plesni festival, tekmovanje iz sladkorne bolezni, ustvarjalni devetošolci, verižni eksperiment, vesela šola, vezenje.

Na POŠ smo izvajali: angleščino za tekmovalce, angleško bralno značko, bralni krožek, ekokrožek, fotokrožek, knjigobube, knjižničarski krožek, legokrožek, literarno-novinarski krožek, matematični krožek, mlajši in starejši otroški pevski zbor, mladinski pevski zbor, nemška bralna značka, nemški krožek za petošolce, planinski krožek, priprave na Cankarjevo tekmovanje, priprave na družboslovna tekmovanja, priprave na tekmovanje Kresnička, prostovoljno delo, šolski radio, tekmovalna fizika, turistični krožek, ustvarjalni devetošolci, vesela šola.

Tudi letos bi še prav posebej izpostavila krožek prostovoljnega socialnega dela, saj je bilo njihovo delo bogato, ustvarjalno in je pokrivalo različna področja. Skozi vse leto so redno in uspešno sodelovali z Zavodom Svetega Rafaela Vransko in Slovensko filantropijo. Uspešni in prizadevni so bili na vseh področjih. Učenci prostovoljskega krožka so se udeležili festivala prostovoljstva v Ljubljani.

Učenci MPZ in OPZ so zelo kakovostno nastopili na območni reviji pevskih zborov v Žalcu. Po mnenju strokovne ocenjevalke so vzorno zastopali šolo. Pevci MPZ so nastopili na Zborovskem BUM-u v Mariboru.

Zelo ustvarjalno in vestno že več let deluje tudi planinski krožek, ki ga vodijo prizadevne mentorice tako za učence razredne kot predmetne stopnje.

Prve korake pri uvajanju vrtnarskega oziroma eko krožka na obeh šolah smo naredili že v šolskem letu 2013/14 in s tem krožkom nadaljevali tudi v letu 2014/15. Omenila bi še lego krožek, ki je privabil veliko število učencev.

RAZŠIRJENI OBOGATITVENI PROGRAM ŠOLE

Vsi projekti, ki so bili načrtovani na ravni šole in vrtca ter države, so bili realizirani. Nekatere uspešno izvajamo že vrsto let in jih iz leta v leto nadgrajujemo. Določene projekte izvajamo samo v določenih oddelkih, ostali so vezani na vse oddelke. Nekaj projektov je bilo v lanskem šolskem letu uspešno zaključenih, ostale izvajamo še naprej. Vsak projekt je namenjen pridobivanju določenih izkušenj, spoznanj, raziskovanj, odkrivanju ter učence še dodatno motivira, osebno bogati in jih navaja na samostojno delo raziskovanja. Prednostni so projekti, namenjeni trajnostnemu razvoju otrok.

Mednarodna projekta:

- EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA (Klavdija Kropec, Zlatka Avžner, Manja Majcen).

Ekološko usmerjanje učencev in otrok v vrtcu poteka že od leta 1996 v okviru projekta Ekošola. Uspešni smo bili pri zbiralnih akcijah, ki jih redno izvajamo. Vrtec se redno pridružuje pri vseh vidnih aktivnostih na področju ekologije.

Glavni tematski sklopi so bili energija, odpadki in voda. Dodatna področja pa so bila transport, zdravo in dobro počutje, okolica šole, biotska raznovrstnost, ohranjanje novega sveta in splošno. V okviru projekta so tekle dejavnosti, kot so zbiranje papirja, kartuš, baterij, obisk biodinamične kmetije. Sodelovali smo tudi na natečajih in čistilnih akcijah. Izdelali smo okoljski pregled in dejavnosti uspešno zaključili na ekodnevu, kjer so se predstavili vsi razredi (izdelovanje iz embalaže KEMS). Redno skrbimo za vodenje energetske bilance.

- Prostovoljstvo brez meja (ZRSS): V okviru tega projekta smo imeli mednarodno izmenjavo s šolo iz Makedonije (Maja Jerman).

Projekti na ravni države:

- Izobraževanje in poklicna orientacija (otroški parlament): učenci so o tej tematiki razpravljali na razrednih urah, šolskem ter regijskem parlamentu.
- DEDIŠČINA GRE V ŠOLE (Danijela Jeršič): Izvedli smo kulturni dan, likovni natečaj in imeli prireditev za javnost.
- Delo z nadarjenimi (projektni tim: Mira Brinar Huš, Polona Vodičar, Tadeja Zupanc, Majda Pikel)
- DVIG SOCIALNEGA IN KULTURNEGA KAPITALA V LOKALNIH SKUPNOSTIH ZA RAZVOJ ENAKIH MOŽNOSTI IN SPODBUJANJE SOCIALNE VKLJUČENOSTI (Katja Završnik): Projekt je potekal preko Šole za ravnateljce. Vanj je bilo vključenih veliko število učencev. Sodelovali smo s partnerskima šolama iz Prebolda in Braslovč.
- *Zgodnje poučevanje angleščine v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju* – potekalo v 1. in 3. razredu (Lavra Končnik Perpar in Mojca Zavasnik), v 2. razredu pa je bil uveden predmet TJA. Delo v 2. Razredu je potekalo v skladu z operativnim načrtom, ki ga je pripravil projektni tim v sestavi: Lavra Končnik Perpar, Darja Korpnik, Stanislava Tominšek Kužnik, Katja Ivezić in Majda Pikel.

Učitelji so uvajali raznolike oblike in metode dela ter uvajali sodobne didaktične pristope. Učiteljice prve triade in učiteljice angleškega jezika, ki sodelujejo v projektu *zgodnjega uvajanja angleščine*, so v preteklih letih izvedle kar nekaj vzornih nastopov za udeležence na seminarju in jim na ta način pokazale integriran način dela.

- Formativno spremljanje učenčevega napredka – inovacijski projekt Zvonka Cencelj, Tina Rus Rozina, Klavdija Kropec ...)
- Učitelji športne vzgoje se uspešno vključujejo v projekt *Sočasno poučevanje profesorja športne vzgoje z učiteljem razrednega pouka v prvem VIO*, ki ga financirata obe občini (Zlatka Bukovec, Primož Jelen, Miha Miklavc).
- *Postopno uvajanje drugega tujega jezika v 8. in 9. razredu* (Martina Zupan Kuserbanj). Gre za projekt, ki ga izvajamo že od samega začetka. Na ta način šola sledi evropskim smernicam, ki poudarjajo pomen znanja maternega in vsaj dveh drugih jezikov in razvoj kompetenc sporazumevanja v tujih jezikih. V 7. razredu smo nemščino izvajali kot obvezni izbirni predmet, v 4. pa kot neobvezni izbirni predmet.
- *Uvajanje fleksibilnega predmetnika* v šolskem letu 2014/15 je potekalo pri pouku ZGO in GEO/BIO 8. razredu, pri pouku DKE in TIT v 7. in 8. razredu ter pri pouku ZGO in GEO v 6. razredu. Fleksibilno smo izvajali tudi izbirne predmete: OGU, NPH, LS1, ELE.
- Od septembra 2010 izvajamo tudi projekt *Zdrav življenjski slog* (Miha Miklavc). S tem spodbujamo dnevno športno aktivnost pri otrocih. Projekt se izvaja na celotni vertikali 1.–9. razreda. V letu 2014/15 je ta projekt potekal že četrto leto. Projekt je zelo pozitivno sprejet tako pri otrocih kot pri starših. Pri urah so upoštevani interesi otrok, zlasti pa so otroci motivirani s predstavitvijo novih športov, ki jih še ne poznajo. Zato se v veliki meri poslužujemo tudi sodelovanja z društvi in klubi, ki nam popestrijo to izvajanje.
- Vse šolsko leto izvajamo program *Popestrimo šolo*, v okviru katerega ponujamo različne podaktivnosti, ki učence motivirajo za učenje na drugačen način. Preko tega projekta pa učenci spoznavajo tudi najrazličnejše aktivne načine preživljanja prostega časa in pridobivajo mnoge veščine za vseživljenjsko učenje. Organizirana sta bila tudi zimski in poletni tabor ter več sobotnih in počitniških aktivnosti.
- V okviru projekta Turizmu pomaga lastna glava (Katja Završnik, Polona Miklavc) smo sodelovali na regijskem festivalu v Velenju in prejeli srebrno priznanje. Sodelovali smo z raziskovalno nalogo in turistično stojnico na temo Zgodbe turizma (Ko zgodba postane resničnost).
- V okviru projekta Rastem s knjigo so sedmošolci obiskali Medobčinsko matično knjižnico v Žalcu (Marija Završnik).

Projekti na ravni šole:

- Teden otroka (Otrokova igra): izvedli smo literarni in likovni natečaj, izdali tematsko številko glasila bela vrana in izvedli literarni večer z gostoma Žigo Gombačem in Ivanom Mitrevskim (12. 2. 2015).
- MEDIACIJA je projekt, ki ga uspešno izvajamo že več let. Učence spodbujamo k samostojnemu razreševanju konfliktov. Izvedli smo kulturni dan na temo medsebojnih odnosov.

- POLICIST ZA OTROKE je projekt, ki poteka v petem razredu.
- Bralna pismenost ostaja naša stalna naloga.
- *Otroci s posebnimi potrebami* – s specifičnimi učnimi težavami (Darja Korpnik, Mira Brinar Huš, Mirjana Kelavić, Sanja Marn).
V skladu z zakonodajo je potrebno posebno skrb namenjati vsem učencem s posebnimi potrebami. Zanje so pripravljene posebni individualizirani programi z vsemi prilagoditvami.
- Zelo kakovostno je potekal tudi koncept odkrivanja nadarjenih učencev, ki je bil zasnovan v raznih oblikah: delavnice, predstave, sobotne šole, dodatni pouk (Mira Brinar Huš)

V nekaterih naštetih projektih sodelujemo skupaj z vrtcem. Prav tako pa se vrtec vključuje še v druge projekte, ki so prilagojeni zmožnostim in sposobnostim otrok. Podrobnejša predstavitev projektov vrtca je predstavljena v nadaljevanju.

POSEBNE AKTIVNOSTI ŠOLE

CENTRALNA ŠOLA

1.	SPREJEM PRVOŠOLCEV Nosilci: L. Jahjefendić, K. Kropec, B. Čvan, M. Jerman, S. Rizmal; učiteljice 1. VIO, vodstvo šole	1. september
2.	TEDEN OTROKA (Otrokova igra) Nosilci: razredniki, vodstvo šole, B. Pertinač	6. do 12. oktober
3.	KOMEMORACIJA (v okviru šole in kraja) Nosilci: D. Jeršič, V. Govek	24. oktober
4.	VESELO V LETO 2015: ODPRTA UČNA URA Z ZBOROM PopSeSlish Nosilci: V. Govek, sodelovanje z zunanjimi izvajalci PROSLAVA OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI IN ŠOLA IMA TALENT Nosilci: T. Zupanc, J. Toplak; V. Govek, M. Jeler, M. Dobnik, razredniki, vodje aktivov, vodstvo šole	24. 11. 2014 24. 12. 2014
5.	LITERARNI VEČER (v povezavi s temo tedna otroka in natečajem šole: <i>Otrokova igra</i>) Nosilci: P. Učakar, B. Pertinač in tim za izvedbo Sodelujeta centralna in podružnična šola.	12. 2. 2015
7.	KULTURNI PRAZNIK (v okviru šole in kraja) Nosilci: B. Pertinač, P. Miklavc	10. 2. 2015

8.	PUSTNI KARNEVAL Nosilci: razredniki, vodje aktivov, vodstvo šole	14. 2. 2015
9.	PODELITEV BRALNE ZNAČKE Nosilci: M. Završnik, V. Govek, M. Jeler, M. Dobnik, tim za izvedbo; razredniki (RS), učitelji SLO (PS)	24. 4. 2015
10.	PROSLAVA OB MATERINSKEM DNEVU Nosilci: D. Jeršič	17. 3. 2015
12.	OBELEŽITEV MEDNARODNEGA DNEVA MLADINSKE KNJIŽEVNOSTI Nosilka: M. Završnik	24. 4. 2015
13.	VALETA Nosilci: M. Zavasnik, M. Oblak, B. Jernejc, vodstvo šole	15. 6. 2015
14.	OBELEŽITEV DNEVA DRŽAVNOSTI Nosilci: J. Toplak, T. Zupanc, razredniki in vodstvo šole Občinska priznanja podeli župan občine	24. 6. 2015 18. 6. 2015

PODRUŽNIČNA ŠOLA TABOR

1.	SPREJEM PRVOŠOLCEV Nosilci: S. Rizmal, M. Drnolšek, M. Majcen	1. september
2.	TEDEN OTROKA (Otrokova igra) Nosilci: razredniki, vodstvo šole, B. Pertinač	6. do 12. oktober
3.	KOMEMORACIJA Nosilci: M. Dobnik	24. oktober
4.	SREČANJE GASILCEV VETERANOV Nosilci: M. Drnolšek MARTINOVANJE - DRUŠTVO UPOKOJENCEV Nosilci: M. Drnolšek	november
5.	VESELO V LETO 2015: ODPRTA UČNA URA Z ZBOROM PopSeSlish <i>(na centralni šoli)</i> Nosilci: V. Govek, sodelovanje na centralni šoli PROSLAVA OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI, ŠOLA IMA TALENT <i>(na centralni šoli)</i> RAJANJE Z BOŽIČKOM Nosilci: M. Majcen, razredniki, vodje aktivov, vodstvo šole Priprava dvorane: B. Šketa	24. 11. 2014 24. 12. 2014
6.	KULTURNI PRAZNIK (sodelovanje na občinski proslavi) Nosilka: M. Drnolšek	11. 2. 2015
7.	PRAZNIČNI DAN V MARCU (krajevna prireditev)	marec

	Nosilci: K. Ivezić	
8.	ČISTILNA AKCIJA (sobota) Nosilci: B. Šketa	11. 4. 2015
9.	PODELITEV BRALNE ZNAČKE (v okviru kulturnega dne) Nosilci: M. Završnik	24. 4. 2015
10.	DAN DRUŽINE (sodelovanje z Občino Tabor) Nosilka: M. Majcen Priprava dvorane: B. Šketa	maj
11.	VALETA Nosilci: M. Zavasnik, M. Oblak, B. Jernejc, vodstvo šole	15. 6. 2015
12.	OBELEŽITEV DNEVA DRŽAVNOSTI Nosilci: Z. Avžner, razredniki in vodstvo šole Občinska priznanja podeli župan občine.	24. 6. 2015 junij

Iz preglednic je razvidno, da so bile realizirane vse aktivnosti v obeh okoljih.

Projekti, ki so v šolskem letu 2014/2015 potekali v Osnovni šoli Vransko-Tabor, OE vrtec, so bili:

- EKO VRTEC: Vrtec Tabor – koordinatorka Renata Košica;
- PREDNOSTNO PODROČJE GIBANJE V POVEZAVI Z GLASBO;
- Gibalno-športni program MALI SONČEK;
- TUDI MALI SAVINJČANI BEREMO.

Skozi celo šolsko leto je potekalo tudi veliko *obogatitvenih programov*:

- vrtnarski krožek (visoke gredice)
- pevski zbor,
- knjižnica,
- Cicihribci,
- zobna preventiva,
- obogatitvene delavnice s poudarkom na prednostnem področju glasbe,
- CICI vesela šola,
- taborniki,
- gledališki abonma (Pepelka, Polž Vladimir gre na štop),
- kuharski krožek,
- sodelovanje z domom starejših občanov Vransko,
- Zajčkov tek,
- Bralna značka, tudi mali Savinjšani berejo.

Realizirali pa smo tudi načrtovane nadstandardne dejavnosti:

- sobotni pohodi planincev,
- plesna šola, zunanji izvajalec (Pro Style), potekala je v Vrtcu Tabor,
- gibalna vadba za otroke, Športno društvo Ris, potekalo v Vrtcu Tabor ,

- taborniki, Ribno, zunanji izvajalec;
- lego krožek (Miha Miklavc).

Med letom se je v obeh enotah vrtca dogajalo mnogo zanimivega. V Vrtcu Vransko smo v novembru 2014 praznovali 40-letnico vrtca. Ob tednu požarne varnosti pa smo si ogledali gasilski dom ter demonstracijo gasilcev. Kulturni praznik otroci v vrtcu doživljajo na vseh področjih. Z njimi vzgojiteljice prepevajo slovensko himno, spoznavajo književnost in simbole naše države. Tako že najmlajši prepoznajo in znajo opisati grb, zastavo, slikajo, rišejo, plešejo ...

Tudi pustna povorka skozi trg na Vranskem brez vrtca ne bi bila to, kar je. Otroci s starši se radi poveselijo in se vsaj za en dan prelevijo v svojega izbranega junaka. Vsako leto pustne šeme obišejo tudi dom starejših občanov na Vransko. Obeležujemo tudi dan družine in vrsto drugih svetovnih dni, kot so dan humorja, svetovni dan zdravja, svetovni dan Zemlje, svetovni dan slikarstva. V sodelovanju s krajevnimi čebelarji pripravimo vsako leto tudi medeni zajtrk in takrat se ne cedi samo med, temveč strokovne delavke pripravijo tudi kakšno drugo obliko spoznavanja te vsebine.

Sicer pa je redno in sprotno sodelovanje s šolo, kakor tudi z Zdravstvenim domom Žalec, Policijsko postajo Žalec, z gasilci, s Planinskim društvom Vransko, z obrtniki kraja, z domom starejših občanov na Vranskem, s centrom za socialno delo v Žalcu in Ljubljani. Mnogo je tudi sodelovanja, ki nam ga omogočijo starši varovancev; dan, ko pride kateri od staršev ali starih staršev predstaviti poklic, kakšno posebno opravilo, hobi, ostane otrokom v čisto posebnem spominu. Otroci kar srkajo nove informacije in preizkušajo videno. Vsekakor pa je vrtec okolje, kjer se čisto vsak dan dogaja kaj zanimivega ...



2.3 POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH IN REZULTATIH

2.3.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje posrednega uporabnika

- Zakon o zavodih
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja
- Zakon o osnovni šoli, Zakon o vrtcih
- Zakon o šolski inšpekciji
- Zakon o delovnih razmerjih

- Zakon o višini povračil stroškov v zvezi z delom in nekaterih drugih prejemkov
- Zakon o sistemu plač v javnem sektorju
- Zakon o javnih financah
- Zakon o računovodstvu
- Zakon o javnih naročilih
- Zakon o športu
- Zakon o knjižničarstvu
- Zakon o varstvu osebnih podatkov
- Zakon o dostopu do informacij javnega značaja
- Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji
- Pravilnik o upravljanju učbeniških skladov
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v OŠ
- Pravilnik o dokumentaciji v OŠ, v vrtcih
- Pravilnik o šolskem koledarju za OŠ
- Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju osnovnošolskega izobraževanja in predšolske vzgoje
- Pravilnik o publikaciji v OŠ in vrtcu
- Pravilnik o pravicah in dolžnostih učencev v osnovni šoli
- Pravilnik o podrobnejših pogojih za organizacijo nivojskega pouka v 9-letni osnovni šoli
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v 9-letni osnovni šoli
- Pravilnik o dokumentaciji v 9-letni osnovni šoli
- Pravilnik o nacionalnem preverjanjem znanja v osnovni šoli
- Pravilnik o financiranju šole v naravi
- Pravilnik o subvencioniranju šolske prehrane učencev v osnovnih šolah
- Pravilnik o plačilnih stroških za programe v vrtcih
- Pravilnik o metodologiji za oblikovanje cen programov v vrtcih
- Pravilnik o normativih in minimalnih tehničnih pogojih za prostor in opremo vrtca
- Pravilnika o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava
- Pravilnik o določitvi neposrednih in posrednih uporabnikov državnega in občinskega proračunov
- Uredba o merilih za oblikovanje javne mreže osnovnih šol
- Pravilnik o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje in izvajanja programa osnovne šole
- Odlok o ustanovitvi JVIZ Osnovna šola Vransko-Tabor

- Odlok o ustanovitvi in določitvi šolskega okoliša JVIZ Osnovna šola Vransko-Tabor
- Navodilo o pripravi zaključnega računa državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročil o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna
- Zakon za uravnoveženje javnih financ

Sprejeti interni akti šole:

- Pravila osnovne šole
- Pravila o hišnem redu v šolskem poslopju in okolici OŠ
- Poslovnik sveta šole
- Pravilnik o učbeniškem skladu
- Pravilnik o računovodstvu
- Pravilnik o rednem letnem popisu
- Pravilnik o JNMV
- Pravilnik o sistemizaciji delovnih mest z opisom delovnih mest
- Pravilnik o pečatih
- Požarni red
- Izjava o varnosti z oceno tveganja
- Pravilnik o subvencioniranju šolske prehrane
- Pravilnik o subvencioniranju šole v naravi
- Merila za ugotavljanje delovne uspešnosti
- Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov

2.3.2 Dolgoročni cilji iz zastavljenega večletnega programa dela in razvoja oziroma področnih strategij in nacionalnih programov

Dolgoročni cilji, ki so zapisani v finančnem in letnem načrtu, so realizirani v skladu s potrebami. Tisti, ki so odvisni od vložka človeškega kapitala, so realizirani v celoti ali celo nad pričakovanji. Cilji, ki so povezani s finančnim kapitalom, so realizirani v skladu s pričakovanji. V primerjavi s preteklim letom smo zagotovili in nakupili opremo, ki je bila potrebna za zagotavljanje kvalitetnih pogojev. Tako smo letos dokupili še nekaj IKT opreme, tako da so opremljene vse učilnice na centralni in podružnični šoli Tabor. V vrtcu smo prav tako opremili vse igralnice, saj vse strokovne delavke uporabljajo eAsistenta. Vsa leta smo uspešni tudi pri izvajanju kvalitetnega pouka, kar nam dokazujejo številna priznanja, ki jih naši učenci dosegajo na tekmovanjih v znanju. Šola za življenje (poletna, zimska in naravoslovna) je iz leta v leto visoko obiskana, le udeležba v zimski je bila lani nekoliko manjša. To so pokazatelji, da plavalno in tudi smučarsko opismenjevanje iz leta v leto raste. Na področju ekošole vsako leto uspešno uresničujemo kriterije, ki so iz leta v leto zahtevnejši. Kljub temu vsako leto uspešno izpolnimo pogoje za ekozastavo. V zadnjem obdobju je kriterije za pridobitev ekozastave izpolnil tudi Vrtec Tabor in jih tudi uspešno ohranja. Vrtec Vransko pa se dosledno priključuje akcijam centralne šole in na ta način uresničuje in izpolnjuje pogoje ekošole. Te pogoje več let uspešno izpolnjuje tudi podružnična šola.

Uspešno se vključujemo tudi v projekte, s katerimi še dodatno krepimo določene kompetence in učencem ponujamo bolj pestro izbiro aktivnosti. Naj omenim projekte, kot so Zdrav življenjski slog, Popestrimo šolo, ACES, Erasmus +1 ..., preko katerih pridobivamo tudi dodatna sredstva.

2.3.3 Letni cilji posrednega uporabnika, zastavljeni v obrazložitvi finančnega načrta ali v njegovem letnem programu dela

V skladu z letnim delovnim načrtom ugotavljam, da so bili cilji, zadane prednostne naloge in ostale načrtovane dejavnosti v skladu z letnim delovnim načrtom uresničeni skoraj v celoti.

Tudi cilji, ki izhajajo iz finančnega načrta za leto 2015, so bili realizirani v celoti po planu in glede na namenska sredstva, ki smo jih prejeli od financerjev.

Tabela 3: Pregled števila učencev na 1. 9. posameznega leta

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Število oddelkov	23	23	22	22	21
Skupaj število otrok	398	388	378	379	373
Število oddelkov podaljšanega bivanja (OPB)	6,12	5,92	5,7	5,68	5,56
Število vključenih otrok v OPB	196	203	203	203	210

Število otrok je v zadnjih letih bolj ali manj konstantno, nekoliko več jih je vpisanih v OPB, kljub temu pa se nam pripadajoče število oddelkov znižuje.

Tabela 4: Prikaz števila učencev na šoli v zadnjih desetih letih

Število učencev		
Šolsko leto	Št. učencev	Št. tujcev
2006/2007	420	1
2007/2008	414	1
2008/2009	407	2
2009/2010	401	5
2010/2011	384	4
2011/2012	398	6
2012/2013	389	2
2013/2014	378	0
2014/2015	379	0
2015/2016	373	2

Preglednica izkazuje, da število učencev v primerjavi s preteklimi šolskimi leti počasi upada. Letošnje število učencev je nekoliko nižje kot v preteklem šolskem letu. V letošnjem šolskem letu imamo 2 učenca tujca, lansko in predlansko šolsko leto pa nismo imeli nobenega.

Tabela 5: Skupna realizacija pouka po razredih, stanje 31. avgusta 2015 (preračunana po oddelku)

Centralna šola Vransko

Razred	Načrt ur/leto	Realizacija	%
1. a, b	1400	1413	100,93
2. a	805	804	99,88
3. a, b	1540	1551	100,71
4. a, b	1681	1752	104,22
5. a, b	1821	1868	102,58
6. a, b	1821	1869	102,64
7. a	1138	1147	100,79
8. a	1120,5	1152	102,81
9. a, b	2180	2293	105,18
SKUPAJ	13.506,5	13.849,00	102,54

POŠ Tabor

Razred	Načrt ur/leto	Realizacija	%
1. c	700	707	100,95
2. b	805	816	101,37
3. c	770	772	100,26
4. c in 5. c	1496,5	1521	101,64
6. c in 8. b	2066	2131	103,15
7. b	1173	1186	101,11
9. c	1026	1082	105,46
SKUPAJ	8036,5	8215	102,22

Skupna realizacija pouka je visoka, saj znaša nad 100 %. Vse ure po predmetniku so bile v celoti realizirane. V prvem in zadnjem VIO je prikazana realizacija pouka skupaj z nemščino. V seštevku so upoštevani izbirni predmeti, saj učenec lahko izbere dva oziroma tri. So pa vsi izbirni predmeti realizirani preko 100 %.

Razširjeni program

Ure dodatnega, dopolnilnega pouka in interesnih dejavnosti so bile v celoti realizirane. Dopolnilni pouk na centralni šoli je obiskovalo 97 učencev (1.–6. razred: 58 učencev, 7.–9. razred: 39 učencev), na podružnici pa 28 učencev (1.–6. razred: 19 učencev, 7.–9. razred: 9 učencev). Dodatni pouk je na Vranskem obiskovalo 91 učencev (1.–6. razred: 60, 7.–9. razred: 31), v Taboru pa 40 učencev (1.–6. razred: 18, 7.–9. razred: 22).

Tabela 6: Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka

Skupina	Načrtovano število ur	Število realiziranih ur	Realizirane ure v %
Skupaj DOP in DOD	624	650	104,2

Ure dopolnilnega in dodatnega pouka so bile realizirane 100 %. Pouk je bil dobro obiskan.

Tabela 7: Šola v naravi v šolskem letu 2014/2015

Načrtovane šole v naravi	Realizirane šole v naravi	Realizirane šole v naravi v %
4	4	100

Učenci četrtilnih razredov so se udeležili plavalne šole v naravi v Žusterni v Kopru od 13. 4. do 17. 4. 2015. Udeležilo se je vseh 45 učencev. V tem času so izvedli dva naravoslovna in dva športna dneva.

Učenci petošolci so se udeležili naravoslovne šole v naravi v domu Ajda (Libeliče) od 9. 2. do 13. 2. 2015 in so v tem okviru izvedli dva naravoslovna dneva, en tehniški dan in dva športna dneva. Udeležilo se je 38 od 41 učencev.

Učenci šestošolci so se udeležili zimske šole v naravi s šolo alpskega smučanja v Planici od 9. 3. do 13. 3. 2015. Udeležilo se je 35 učencev od 39. V okviru šole v naravi so izvedli športni in tehniški dan.

Učenci osmošolci so se udeležili tridnevnega tečaja prve pomoči v domu Ajda (Libeliče) od 20. do 22. 4. 2015. Udeležilo se je 28 od 33 učencev. V tem okviru so izvedli dva naravoslovna dneva in en športni dan.

Z učenci 1. razreda smo izvedli 10-urni plavalni tečaj na bazenu Golovec Celje (Športna zveza Celje) od 23. do 27. 3. 2015. Udeležilo se je 48 učencev od 53.

Tretješolci so imeli 20-urni tečaj plavanja na bazenu Golovec Celje (Športna zveza Celje) od 23. do 27. 3. 2015. Udeležilo se je vseh 46 učencev.

Četrtošolci so 20-urni tečaj plavanja izvedli v okviru plavalne šole v naravi v Žusterni.

Realizacija nadstandardnega programa

Tabela 8: Prikaz števila učencev v varstvu vozačev po razredih (Vransko in Tabor)

Število vključenih učencev	2. in 3. razred	4. in 5. razred	6. –9. Razred
Varstvo vozačev	57 (64 %)	67 (72 %)	115 (75 %)

Varstvo vozačev poteka pred poukom od 6.25 dalje na Vranskem in od 7.00 v Taboru; za učence od prvega do devetega razreda, ločeno za razredno in predmetno stopnjo. Za učence prvih razredov je varstvo ločeno v učilnici prvega razreda. V varstvu je bilo 37 prvošolcev od 37, kar je 100 %. Vozačev od 2. do 9. razreda je bilo 239, kar je 71 %. Varstvo za učence predmetne stopnje poteka v jedilnici. Po pouku poteka varstvo od 12.45 do 14.45 oziroma do odhoda zadnjih prevozov.

Zdravstvena vzgoja je bila realizirana 100 %.

Učni uspeh ob koncu šolskega leta

Ob koncu šolskega leta se učni uspeh ne ugotavlja več. Vsi učenci so uspešno zaključili šolsko leto in napredovali v višji razred.

Tabela 9: Odstotek učencev, ki napredujejo v višji razred

Razred	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
1.	100	100	100	100
2.	96	97	100	97
3.	93,34	100	100	100
4.	100	100	100	100
5.	100	98	100	100
6.	100	100	100	98
7.	100	100	100	100
8.	100	98	100	97
9.	100	100	100	100
Skupaj	98,8	99,2	100	99,1

Tabela 10: Učna uspešnost ob koncu šolskega leta – napredovanje

	2011/12		2012/13		2013/14		2014/15	
Napreduje	394	98,8 %	386	99 %	378	100 %	375	98,9 %
Ne napreduje	3	1,2	3	1	0	0	4	1,1
Skupaj	397	100 %	389	100 %	378	100 %	379	100 %

V zgornji preglednici je prikazana učna uspešnost učencev v odstotkih ob zaključku zadnjih štirih šolskih let. Iz podatkov je razvidno, da je odstotek učencev, ki ne napredujejo, nizek in konstanten. Dva učenca sta v osmem razredu zaključila osnovnošolske obveznosti in se vključila v nadaljnje izobraževanje, ena učenka v šestem razredu se je prepisala na šolo s prilagojenim programom, ena učenka v drugem razredu pa ponavlja.

Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalnega preverjanja v devetih razredih so se udeležili vsi učenci.

Poleg matematike in slovenščine je letos na naši šoli potekalo preverjanje iz biologije.

Šestošolci so pisali preverjanje iz slovenščine, matematike in angleščine.

ANALIZA NACIONALNIH PREIZKUSOV ZNANJA

SLOVENŠČINA V 6. RAZREDU

NPZ iz slovenščine je pisalo 37 učencev (2 učenca nista pisala).

V povprečju so dosegli 42,54 % odstotnih točk, kar je pod slovenskim državnim povprečjem (49,47 %). Najvišje število zbranih točk je bilo 42 (84 %), najmanj pa 6 točk (12 %).

Povprečje točk v 6. a je 40,67 %, v 6. b 52,43 % in v 6. c 33,25 %.

12 učencev je doseglo rezultate nad državnim povprečjem, od teh je bil nad 80 %

le 1 učenec, 11 učencev ni doseglo več kot 30 %. Če ne upoštevamo teh 11 učencev, je šolsko povprečje 52,31 % odstotnih točk.

Med šestošolci je 8 učencev z odločbami, od teh je en učenec dosegel 48 %, ena učenka 30 %, en učenec 28 %, ena učenka 24 %, en učenec 18 % dva učenca 14 %, en učenec pa ni pisal NPZ iz slovenščine.

NPZ preverja doseganje ciljev/standardov znanja iz obravnave neumetnostnih (1. del) in umetnostnih (2. del) besedil. Naloge v 1. delu preizkusa so preverjale zmožnost samostojnega tihega branja, razumevanja in vrednotenja neznanega neumetnostnega besedila in so se navezovala na dve besedili o isti temi. Naloge v 2. delu pa so preverjale zmožnost samostojnega tihega branja, razumevanja in vrednotenja književnosti/umetnostnega besedila (Neli Kodrič Filipič: *Solze so za luzarje*).

V preizkusu so bile naloge, ki so zahtevale iskanje informacij v izhodiščnih besedilih, samostojno tvorjenje in zapis daljših odgovorov ter sklepanje in utemeljevanje s sklicevanjem na izhodiščno besedilo.

Naloge v analizi so obarvane glede na območja v opisih dosežkov učencev: naloge zelenega, rumenega in rdečega območja sodijo na nižje taksonomske ravni in preverjajo minimalne standarde znanja. Naloge modrega območja so kompleksne, vendar tudi te merijo minimalne standarde, največ jih sega na raven razumevanja, znanja in uporabe. Kompleksnih nalog modrega območja je bilo v letošnjem preizkusu največ.

Naloge nad modrim območjem segajo na nižje ravni, merijo minimalne in temeljne standarde.

Po temeljiti analizi nalog, ki so bile podrobneje predstavljene v Poročilu o realizaciji LDN za leto 2014/15.

Ugotovitve:

- Učenci so se pri umetnostnem besedilu bolj približali državnemu povprečju kot pri neumetnostnem, kar pomeni, da je bil umetnostni del na državni ravni v povprečju slabše rešen.
- Učencem je za reševanje drugega dela preizkusa zmanjkalo precej časa. Če bi imeli na voljo več časa, bi zagotovo dosegli več točk, saj smo podobne naloge reševali in skupaj dramatizirali prozna besedila. S tempom dela imajo učenci velike težave, zlasti v 6. a in c.
- Učenci so navodila/vprašanja nenatančno brali, posledično niso natančno odgovarjali na vprašanja oz. niso natančno reševali nalog: če sta bili zahtevani dve pomenski sestavini, so pogosto napisali le prvo.
- Učenci nesuvereno in z veliko napakami (tudi slogovnimi) tvorijo odgovore v obliki povedi. Včasih so odgovori zaradi tega težko razumljivi. Imajo tudi precej revno besedišče in ne razumejo prenesenih pomenov oz. ne razberejo podatkov iz besedila, če je potrebno o njih sklepati.
- Za pridobivanje literarnovednega znanja je potrebno ponavljati oz. se naučiti definicije, podatke iz življenja in dela avtorjev ... Učenci imajo slabo razvite učne navade.

- Učenci neradi berejo. Upirajo se že domačemu branju, bralno značko opravi majhen delež učencev. Njihove bralne navade so v veliki večini še na ravni 4. in 5. razreda, za branje daljših besedil nimajo motivacije.
- Tipi nalog so bili učencem znani, saj se z njimi srečujemo pri pouku, na učnih listih, v delovnem zvezku, v preizkusih znanj ...

NPZ za 6. razred je bil zahteven in zelo obsežen. Res pa so naši učenci dosegli nižje rezultate od državnega povprečja. Razloge pripisujemo zgornjim ugotovitvam.

Standardni odklon pri nekaterih nalogah je bil zelo visok, torej so rezultati učencev zelo razpršeni: nekateri so nalogo dobro reševali, nekateri pa je sploh niso reševali. Tako dobimo podpovprečne rezultate.

Dosežki NPZ so glede na obseg in zahtevnost preizkusa po pričakovanjih. Učenci pri pouku pri sprotne ocenjevanju sicer dosegajo boljše rezultate, vendar so jim ocene v primerjavi z lanskim šolskim letom občutno padle.

V prihodnje bo potrebno povečati tempo dela, učence spodbujati k branju in vztrajnosti pri analizi besedil in razmišljanju o prebranem. Prav tako bodo morali razviti učne navade, saj so neuspešno reševali tudi naloge, ki so zahtevale le znanje, torej naloge najnižje taksonomske stopnje. To zlasti velja za področje jezika.

Do 6. razreda se morajo učenci navaditi na branje in analiziranje vedno daljših in kompleksnejših besedil, na medbesedilno in zunajbesedilno primerjanje ter na zmožnost hitrega branja in pisanja.

SLOVENŠČINA V 9. RAZREDU

NPZ iz slovenščine je pisalo vseh 44 devetošolcev.

V povprečju so dosegli 52,08 % odstotnih točk, kar je pod državnim povprečjem (58,62 %).

Najvišje število zbranih točk od 60 je bilo 55 (92 %), najmanj pa 8 točk (13 %).

V primerjavi z lanskim letom je povprečje ostalo podobno (lani: 52,61 %; državno: 55,07 %).

14 učencev je doseglo rezultate nad državnim povprečjem, 4 učenci niso dosegli 30 %, nad 80 % pa je bilo 5 učencev.

NPZ preverja doseganje ciljev/standardov znanja iz obravnave umetnostnih (1. del) in neumetnostnih (2. del) besedil. Naloge v 1. delu preizkusa so preverjale zmožnost samostojnega tihega branja, razumevanja in vrednotenja književnosti/umetnostnega besedila (odlomek proznega besedila, *Neli Kodrič: Utrinek drugačnega sveta*). Naloge v 2. delu pa so preverjale zmožnost samostojnega tihega branja, razumevanja in vrednotenja dveh neznanih neumetnostnih besedil (*članek s spletne strani: Kako sem na stara leta postal skoraj pameten oziroma se mi to vsaj zdi ...* in *Raziskava o telesni dejavnosti mladostnikov v Sloveniji*).

V preizkusu so bile naloge, ki so zahtevale iskanje informacij v izhodiščnih besedilih, samostojno tvorjenje in zapis daljših odgovorov ter sklepanje in utemeljevanje s sklicevanjem na izhodiščno besedilo.

Še vedno se kažejo težave pri pisanju tvorbnih nalog. Učenci samostojnega besedila ne znajo napisati povezano, pišejo ga kot odgovore na vprašanja. Razlog tiči v tem, da so pozabili vključiti enega od zahtevanih podatkov ...

Izboljšave: Zahteva po natančnem branju navodil (posebej naloga esejskega tipa), preverjanje in zapisovanje pravopisnih pravil, ki jih učenci že poznajo. Učenci bodo ob tvorbi lastnih besedil sami popravili pravopisne napake. Večkrat v letu bomo pisali narek.

Pri nalogah so imeli težave tudi pri razumevanju besede v prenesenem pomenu (je dejal oče z glasom, ki je rezal kot nož/skočil v obraz kot mačka/pameten je postal šele na stara leta).

Izboljšave: Ponovitev besednih vrst (samostalnik, pridevnik, glagol, besedne družine, osebni zamiki) in premege ter odvisnega govora.

Besednih vrst v 9. razredu posebej ne ponavljamo, samo obnovimo znanje prejšnjih let.

Dosežki NPZ-jev so po pričakovanjih. Hkrati smo opazile, da so imeli učenci izrazito nerazvite delovne navade. Pri samem pouku so sicer bili delavni, izven njega pa bistveno manj. Učenci so nesamostojni, kar se kaže v pomanjkljivem reševanju nalog (prepoznavanje glagola, niso pa vedeli, da je to nedoločnik), saj snov prepoznajo, vendar so pri nadaljevanju reševanja površni in nenatančni. Še vedno je opazno nenatančno branje, ni branja z razumevanjem.

Razlog mogoče tiči tudi v tem, da učenci jemljejo NPZ-je bolj za šalo, saj je večina učencev še pred pisanjem NPZ-jev sprejeta na želeno srednjo šolo.

MATEMATIKA V 6. RAZREDU

Naš dosežek je 2,58 % pod državnim povprečjem. Naše povprečje je 48,27 %, državno pa 50,85 %.

V 6. razredu je bilo 7 učencev z učnimi težavami. Če teh ne bi upoštevali, bi bili 3,55 % nad povprečjem (54,40 %).

Vzroke iščemo v tem, da nekateri učenci tega ne jemljejo dovolj resno, ker se nikjer ne upošteva. Njihovo znanje tudi ni dolgotrajno, zato precej snovi iz nižjih razredov pozabijo – tu pa se preverja vse za nazaj. Največji problem imajo učenci z učnimi težavami, ki usvojijo snov za zelo kratek čas, hitreje obupajo, določenih nalog z veliko besedila se sploh ne lotijo, ne razumejo, kaj preberejo. Nekateri učenci so imeli za reševanje premalo časa.

Pod povprečjem so bile naloge, ki so preverjale: kompleksne besedilne naloge, pretvarjanje enot za prostornino (l in dl), ki jih v 6. r. še nismo ponovili, besedilna naloga s potencami višjega standarda, dolg izraz s spremenljivkami in več računskimi operacijami.

Pri pregledu nalog naših učencev smo opazile veliko napak pri računskih operacijah, kar pa je zelo malo pod državnim povprečjem.

Zelo dobro, torej nad povprečjem, pa so šestošolci reševali: nalogo pretvarjanje decimalnih števil v ulomke, ploščino kvadrata, odčitavanje iz tabele, dobro so se odrezali pri nalogah iz vsakdanjika v povezavi s športom in polnjenjem steklenic.

Sicer pa so odstopanja zelo majhna (navzgor oz. navzdol).

Analizo dosežkov pri NPZ bomo uporabili za boljšo kakovost pouka – predvsem bomo še bolj pozorni pri vsebinskih področjih, v katera sodijo slabše reševane naloge.

Analiza po posameznih nalogah:

1. Snov 6. razreda (računanje z naravnimi in decimalnimi števili ter zaokroževanje)
Največji odklon - nad povprečjem je deljenje decimalnih števil, ostalo v povprečju.
2. Deli celote in povezava med decimalnim številom in desetiškim ulomkom (snov 5. in 6. razreda)
Nad povprečjem je ponazarjanje ulomkov na številski premici, računanje delov celote in povezava med decimalnim številom in desetiškim ulomkom.
3. Tekstna naloga s slikami in tabelami, v kateri so iskali zaporedne člene
Nalogo so reševali v državnem povprečju.
4. Naloga z besedilom s področja športa
Tematika jim je bila poznana, zato so jo reševali nadpovprečno.
5. Geometrijski liki (obseg in ploščina) - tekstna naloga s krajšim besedilom
Glede na to, da je bila učna snov obravnavana in ponovljena tik pred pisanjem NPZ, je bila reševana nadpovprečno.
6. Načrtovanje, merjenje, zapisovanje in vrste kotov
Snov smo obravnavali v 2. polletju 6. razreda, zato je še niso pozabili in so jo reševali nadpovprečno.
7. Obdelava podatkov in tekstna naloga s premim sorazmerjem
Učenci dobro obvladajo branje tabele. V 2. delu pri uporabi premega sorazmerja pa so bili v povprečju.
8. Računanje s potencami in izrazi s spremenljivkami
Tu se preverjajo višji standardi, zato so imeli nekaj težav.
9. Tekstna naloga s prostorninskimi enotami – to nalogo so naši učenci reševali dobro – povprečno, utemeljitve in sklepanje pa celo nad povprečjem.

Ugotovitev po analizi posameznih nalog:

V 6. razredu so bile naloge 2. triletja s poudarkom na učnih ciljih 6. razreda, zato smo večino snovi ponovili ali se na novo naučili. Zato je bilo več nalog nad povprečjem.

MATEMATIKA V 9. RAZREDU

Splošne ugotovitve:

Učenci tega ne jemljejo dovolj resno, ker se nikjer ne upošteva (ne pri vpisu v srednjo šolo, ne pri končni oceni). Njihovo znanje ni dolgotrajno, zato precej snovi iz nižjih razredov

pozabijo, tu pa se preverja vse za nazaj. Največji problem imajo učenci z učnimi težavami, ki usvojijo snov za zelo kratek čas. Veliko učencev je imela za reševanje premalo časa.

Pod povprečjem so bile naloge, ki so preverjale predvsem snov nižjih razredov (zaokroževanje, izračun izraza z ulomki, potence, načrtovanje trikotnika, ploščina kroga), verjetnost in zadnja kompleksna naloga z veliko besedila.

Nad povprečjem so reševali nalogo o piramidah, računanje prostornine kocke, dobro so se odrezali pri nalogah iz vsakdanjika v povezavi z utemeljitvijo (prostornina tekočine).

Ostale naloge so reševali približno tako kot ostali vrstniki v državi.

Pri pregledu nalog naših učencev smo opazile veliko napak pri računskih operacijah, kar pa je zelo malo pod državnim povprečjem.

Dosežek naših učencev je 48,68 %, državno povprečje je 56,96 %.

V 9. razredu je bilo 7 učencev z učnimi težavami (dodatna individualna oz. skupinska učna pomoč). Če teh ne bi upoštevali, bi bil dosežek 53,68 %. Kar 16 učencev od 44 je ob koncu 9. razreda ocenjenih z zadostno oceno, kar pomeni da so njihove sposobnosti za reševanje matematičnih nalog zelo nizke.

Ob analizi lanskoletnih NPZ-jev smo se odločile, da bomo v šol. letu 2014/15 ponovile učno snov nižjih razredov, kar smo glede na razpoložljiv čas delno tudi naredile. To nam je uspelo pri delu snovi, ki smo jo nadgrajevali v 9. razredu. Ostalo pa je še veliko vsebin, ki jih zaradi pomanjkanja časa (obsežen učni načrt) nismo uspeli ponoviti. Zato bi nam prišel prav dopolnilni in dodatni pouk.

Analizo dosežkov pri NPZ bomo uporabili za boljšo kakovost pouka – predvsem bomo še bolj pozorni pri vsebinskih področjih, v katera sodijo slabše reševane naloge. Odločile smo se, da bomo tudi naslednje leto ponovili snov nižjih razredov (naloge različnih tipov) in pred NPZ-ji pisali test, v katerem bodo vsebine, ki bodo do tedaj predelane.

Analiza po posameznih nalogah:

1. Snov 2. triade (računanje z naravnimi in decimalnimi števili ter zaokroževanje)
Največji odklon - pod povprečjem je zaokroževanje decimalnih števil, ostalo v povprečju.
2. Tekstna naloga s prostorninskimi enotami
To nalogo so naši učenci reševali dobro (povprečno, utemeljitve in sklepanje pa celo nad povprečjem).
3. Izrazi s spremenljivkami
Pojma vrednost spremenljivke in vrednost izraza obvladajo v državnem povprečju, težave so nastopile pri računanju izraza z ulomki (snov 7. razreda).
4. Računanje s potencami (snov 8. razreda, naloge višjih standardov)
Največje odstopanje navzdol je bilo pri deljenju potenc z enako osnovo, ostalo v redu.
5. Ploščina kroga in krožni izsek
To je snov 5., 6. in 8. razreda. Težave so imeli z uporabo obrazca, ostalo v povprečju.
6. Načrtovanje trikotnika in razumevanje pojma višina (snov 7. razreda)
To snov so precej pozabili, ponavljat pa ni bilo časa.
7. Geometrijska telesa (snov 9. razreda)
To snov smo obravnavali v 2. polletju in je bila še sveža, zato so bili nad državnim povprečjem.

8. Obdelava podatkov (razumevanje tabele, srednje vrednosti, verjetnost)
Težave so nastale pri razumevanju besedila (npr. beseda »ali« v stavku: Kolikšna je verjetnost, da ima naključno izbrani učenec najraje avto ali kolo kot prevozno sredstvo? Učenci so izrazili verjetnost za vsako prevozno sredstvo, točkovnik pa je dovoljeval le skupno vrednost.)
9. Obsežna besedilna naloga iz vsakdanjega življenja (izposoja avtomobila pri dveh agencijah z različnima ponudbama)
Glede na to, da imamo veliko učencev s težavami pri razumevanju besedila, so jo reševali nekoliko slabše.

Ugotovitev po analizi posamezni nalog:

V 9. razredu so bile naloge 2. in 3. triletja s poudarkom na učnih ciljih 7. in 8. razreda, zato večine snovi nismo ponovili in jo zaradi pozabljanja niso več znali.

TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA V 9. RAZREDU

Z nacionalnim preverjanjem znanja (NPZ) preverjamo znanje pri posameznih predmetih. Primerjava med dosežki na državni ravni, dosežki šole in dosežki posameznega učenca nam daje vpogled v doseganje ciljev in standardov, določenih z učnimi načrti, ter tudi v kakovost poučevanja in učenja. Dosežki na NPZ so šolam v pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev.

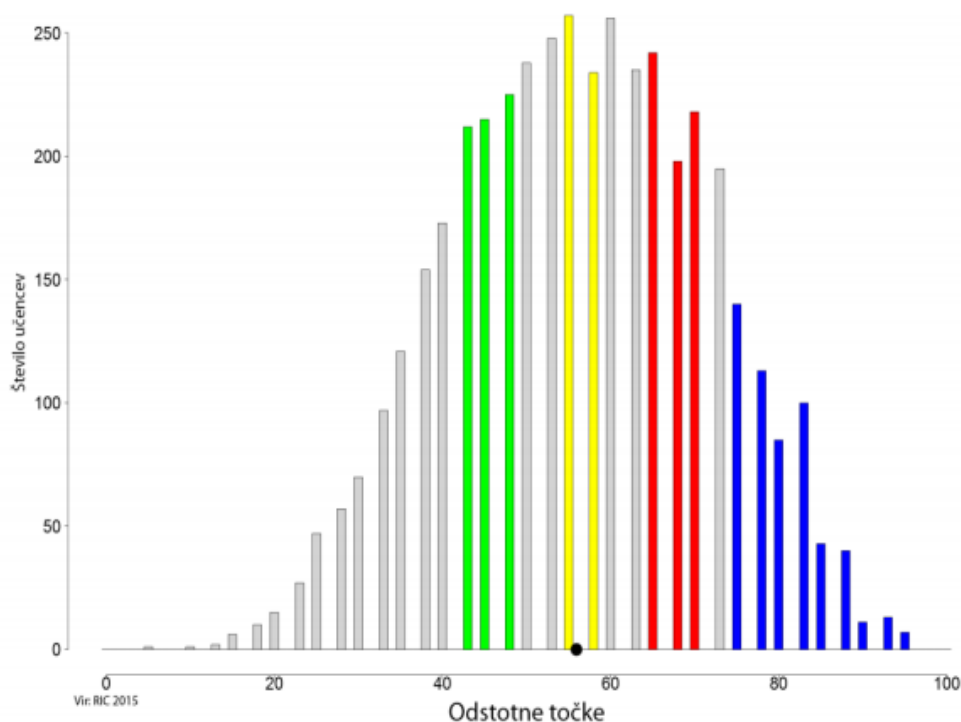
1 Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

Vir 2: Osnovni statistični podatki (RIC)

Podatki	Število učencev	Povprečno št. % točk	Standardni odklon
OŠ VRANSKO-TABOR	44	48,07	13,86
SLOVENIJA	4306	55,98	15,37

Graf 5: Predstavitev dosežkov za TIT na državni ravni

Slika: Porazdelitev točk pri tehniki in tehnologiji, 9. razred



Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Iz opisa dosežkov (VIR 1) lahko sklepamo, da pri TIT tipični učenec v Sloveniji s 55 % verjetnostjo:

- ~ pravilno izberejo vrstni red postopkov za obdelavo lesa,
- ~ ločijo med obnovljivimi in neobnovljivimi viri energije,
- ~ pravilno prenesejo mere iz pravokotne projekcije na osi izometrične projekcije,
- ~ razložijo nastanek slike predmeta v izometrični projekciji (naloga 16.1),
- ~ za izdelavo sestavnih delov predmeta izberejo osnovne obdelovalne postopke za obdelavo lesa (naloga 19.b),
- ~ utemeljijo pomen električne energije za razvoj civilizacije in vpliv njene proizvodnje na obremenitev okolja (naloga 26.b).

Povprečje šole je nekoliko nižje od državnega povprečja, kar pomeni, da v povprečju učenci na šoli znanja, značilna za rumeno območje, izkazujejo z nekaj manjšo verjetnostjo kot 55 %. Razvidno je tudi, da povprečje šole nekoliko presega zeleno območje, kar pomeni, da v povprečju učenci šole z verjetnostjo 48 % izkazujejo znanja, ki so značilna za zeleno območje (VIR 1):

- ~ učenci so uspešni pri nalogah, ki zahtevajo prepoznavanje obdelovalnih postopkov, gradiv, gonil, cestnoprometnih predpisov in varnosti pri delu,
- ~ prepoznajo pravokotno in izometrično projekcijo,
- ~ razložijo nastanek pravokotne projekcije na treh projicirnih ravninah (naloga 1),
- ~ rišejo preproste predmete v pravokotni projekciji na tri ravnine in jo uporabijo v praksi (naloga 3)
- ~ razložijo nastanek slike predmeta v izometrični projekciji (naloga 5),
- ~ poznajo postopke in orodja za obdelavo papirnih gradiv (naloga 6),
- ~ izberejo ustrezna gradiva za izdelek iz lesa (naloga 7),
- ~ izberejo orodja, pripomočke, stroje in osebna zaščitna sredstva za varno delo (naloga 9),
- ~ na praktičnih primerih opredelijo sestavine gonil (zobniško, polžasto, verižno in ročično), jih analizirajo in opišejo (poimenovanje, prestavno razmerje, smer vrtenja in sprememba števila vrtljajev) (naloga 11),
- ~ poznajo in dopolnijo dogovorjena pravila s področja varnosti in zdravja pri delu (naloga 13),
- ~ uporabijo ključna znanja o ravnanju v cestnem prometu, varni poti, opremi kolesa in kolesarja, uporabi varnostnih pripomočkov v prometu (varnostni pas, čelada, odsevnik, kresnička idr.) (naloga 14),
- ~ poznajo potrebno tehnično-tehnološko dokumentacijo (naloga 17.a),
- ~ razložijo nastanek pravokotne projekcije na treh projicirnih ravninah (naloga 18.b),
- ~ za izdelavo sestavnih delov predmeta izberejo osnovne obdelovalne postopke za obdelavo lesa (naloga 20.a),
- ~ poznajo značilne lastnosti umetnih snovi in jih razvrstijo v skupine (termoplasti, duroplasti, elasti, silikoni) (naloga 21.b),
- ~ predstavijo potek dela in razumevanja tehnologije (naloga 22.a).

po temeljiti analizi nalog ugotavljamo, da so naši učenci dobro reševali naloge, ki zahtevajo prepoznavanje obdelovalnih postopkov, gradiv, gonil, cestnoprometnih predpisov in varnosti pri delu. Pravilno izberejo vrstni red postopkov za obdelavo lesa. Ločijo med obnovljivimi in neobnovljivimi viri energije. Pravilno prenesejo mere iz pravokotne projekcije na osi izometrične projekcije. Utemeljijo pomen električne energije za razvoj civilizacije in vpliv njene proizvodnje na obremenitev okolja (naloga 26). Prepoznajo pravokotno in izometrično projekcijo. Poznajo postopke in orodja za obdelavo papirnih gradiv (naloga 6). Na praktičnih primerih opredelijo sestavine gonil (zobniško, polžasto, verižno in ročično), jih analizirajo in opišejo (poimenovanje, prestavno razmerje, smer vrtenja in sprememba števila vrtljajev) (naloga 11). Poznajo in dopolnijo dogovorjena pravila s področja varnosti in zdravja pri delu (naloga 13). Uporabijo ključna znanja o ravnanju v cestnem prometu, varni poti, opremi kolesa in kolesarja, uporabi varnostnih pripomočkov v prometu (varnostni pas, čelada, odsevnik, kresnička idr.) (naloga 14). Razložijo nastanek slike predmeta v izometrični projekciji (naloga 16). Za izdelavo sestavnih delov predmeta izberejo osnovne obdelovalne postopke za obdelavo lesa (naloga 19). Za izdelavo sestavnih delov predmeta izberejo osnovne obdelovalne postopke za obdelavo lesa (naloga 20). Predstavijo potek dela in razumevanja tehnologije (naloga 22).

Prav tako so dobro reševali nekatere naloge iz modrega in rdečega področja (naloga je postavljena v modro področje, kot najbolj zahtevna, ki jo reši le tretjina učencev), ki vključujejo naloge problemskega tipa iz vsakdanjega življenja.

Učenci poznajo vrstni red taktov motorja z notranjim izgorevanjem. Narišejo predmet v naravni velikosti iz pomanjšanega merila. Iz predmeta s podanimi merami izračunajo strošek za nakup potrebnega gradiva. Razvrstijo vrstni red postopkov pri izdelavi predmeta, ki vključuje vrednotenje. Pravilno narišejo manjkajoči ris pravokotne projekcije. V to območje so vključene naloge, ki zahtevajo poznavanje lesnih gradiv, umetnih snovi in pravil kotiranja.

Poznajo sestav in delovanje motorjev z notranjim zgorevanjem (štiritaktni bencinski, dizelski, dvotaktni) in razložijo njihovo delovanje (naloga 25). Oblikujejo in skicirajo idejo izdelka, jo predstavijo in utemeljijo (naloga 4). Poznajo značilne lastnosti umetnih snovi in jih razvrstijo v skupine (termoplasti, duroplasti, elasti, silikoni) (naloga 8). Izberejo ustrezna gradiva za izdelek iz lesa (naloga 19). Poznajo potrebne pogoje, da v električnem krogu teče električni tok (naloga 22).

Slabše so reševali naloge 10, 16 in 21. To so prav tako naloge rdečega, modrega in nad modrim območjem (sem sodijo naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 odstotkih primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kakor tretjina najboljših učencev, tj. učencev, ki so uvrščeni v modro območje. V to območje sodijo naloge višjih taksonomskih stopenj). To so naloge, ki zahtevajo od učencev, da opišejo najpogostejše kovine in jih razvrstijo v železne in neželezne (naloga 10), utemeljijo, skicirajo in narišejo predmet v izometrični projekciji ter raziščejo možnosti uporabe v praksi (naloga 16), predstavijo potek dela in razumevanja tehnologije (naloga 21).

Ugotovitve, ki izhajajo iz primerjav dosežkov šole pri posameznih nalogah z državnim povprečjem, bomo v prihodnosti uporabili pri zasnovi pristopov k poučevanja, ki bodo izboljšali kakovost znanja.

ANGLEŠČINA V 6. RAZREDU

Povprečni uspeh vseh naših učencev na omenjenem preizkusu je 40,4 %, povprečni uspeh, pri katerem niso upoštevani učenci s posebnimi potrebami, je 43,9 %, nacionalno povprečje je 51,5 %. Dva šestošolca nista pisala: Jaka Brišnik in Tanjuša Lukman. Pri angleščini nadarjeni učenci so dosegli 79 %, 88 %, 56 %, 65 %. Učenci s posebnimi potrebami so dosegli 15 %, 13 %, 10 %, 23 %, 13 %, 58 %, 44 %.

Predmetna komisija za angleščino (v nadaljevanju PK) ugotavlja, da je povprečno število točk, ki so jih letos dosegli učenci, nekoliko višje kot v letu 2014.

Naši učenci so slabše reševali predvsem nalogo B) 2., nalogo bralnega razumevanja z naslovom Mini beasts – nalogo izbirnega tipa z več možnimi izbirami. Naloga temelji na kratkem opisu štirih malih hišnih živalic. Izhodiščno besedilo ima obliko štirih krajših besedil o posameznih drobnih živalih. Naloga je bila izbirnega tipa z več možnimi izbirami. Učenci so morali prebrati trditve v preglednici in se odločiti, na katero žival oziroma živali se posamezna trditev nanaša. Učencem je naloga najverjetneje predstavljala težavo, ker so morali za vsako pravilno rešitev posamezne testne postavke vsakič znova na hitro prebrati celotno besedilo. Pri tem so morali uporabiti posebno bralno tehniko, imenovano preskakovanje, česar učenci očitno niso vajeni. Težave so imeli tudi zato, ker so se besede v trditvi razlikovale od besed v izhodiščnem besedilu. Standardi, ki naj bi jih pri tej nalogi obvladal učenec: razume podatke in podrobnosti v besedilu, razume osnovna notranja razmerja v besedilu, prepozna nekatere okoliščine v besedilu in razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila. Naloga ni temeljila na sliki.

PK navaja, da učencem, tako kot že lansko leto, tudi letos povzroča težave branje malo daljših besedil. Učenci imajo težave še posebej takrat, ko morajo sklepati iz sobesedila, natančno brati in izluščiti glavne misli.

Pomembno je, da z učenci čim več prebiramo različne zgodbe, pravljice in druga umetnostna in neumetnostna besedila, pozneje pa naj imajo učenci čim večji dostop do knjig v angleščini. Ob branju je pomembno razvijanje bralnih tehnik, kot sta preletavanje in preskakovanje. Besedila naj učenci berejo tudi doma.

Dosežki pri obeh receptivnih spretnostih kažejo, da so učenci dosegli višje rezultate pri slušni kakor pri bralni zmožnosti, kar je v skladu s teorijami usvajanja tujih jezikov, saj je slušno razumevanje tisto, ki ga učenci razvijajo od samega začetka učenja tujega jezika.

Najslabše so naši učenci reševali nalogo D), nalogo pisnega sporočanja, kjer so morali napisati pismo angleškemu prijatelju oziroma prijateljici, katerega/katero je zanimalo, kako poteka njihov šolski dan. Učenci so pri prvi iztočnici morali opisati učilnico, v pomoč jim je bila slika učilnice. Pri drugi iztočnici so morali opisati, kako preživijo dan v šoli. Za razvito iztočnico so učenci morali navesti začetek in konec pouka, predmete in odmore, medtem ko so za tretjo iztočnico morali napisati, kateri je njihov najljubši šolski predmet in pojasniti, zakaj. Standardi, ki naj bi jih pri tej nalogi obvladal učenec: piše besedilo z vodeno nalogo, piše enostavne in večstavne povedi, piše o konkretnih temah, uporablja osnovne standardne oblike besedil, uporablja končna ločila in veliko začetnico, uporablja preproste jezikovne strukture, uporablja preprosta in pogosta vezniška sredstva in druga osnovna sredstva medpovednega povezovanja, uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij, ustrezno zapisuje znane besede. Naloga je temeljila na sliki.

Tu bi želela dodati, da so učenci kot šolsko in domačo nalogo dvakrat opisovali sobo. Več kot tretjina učencev te domače naloge ni opravila, pa tudi tisto v šoli jih je veliko napisalo zelo hitro in površno.

PK ugotavlja, da je izbrana tema del učnega načrta in se pojavlja v vseh učbenikih, zato preseneča tako nizek rezultat pri kriteriju vsebine in besedišča. Pri besedišču in pravopisu ima večina učencev težave pri produktivni rabi besedišča, kar lahko opazimo tudi na ravni slovnice, saj je raba le-teh, tudi če gre za enostavne slovnične strukture, še vedno na prepoznavni ravni.

Razvijanje pisne zmožnosti je dolgotrajen, če ne vseživljenjski proces, ki se ga morajo učenci zavedati že zelo zgodaj, zato naj čim več vodeno in prosto pišejo.

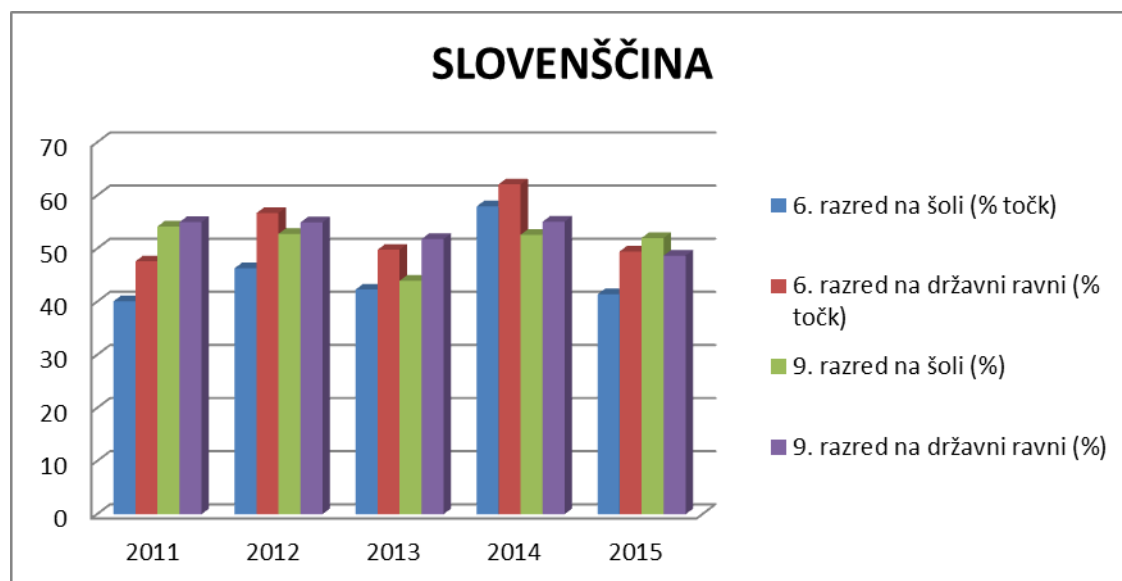
Pri pouku bomo, kot do sedaj, dajale veliko poudarka bralnemu razumevanju. Še vedno bomo razvijale pisno sporočanje v obliki domačih in šolskih nalog. Učenje besedišča bomo spodbujale s pisanjem osebnega slovarčka. V pisne preizkuse znanja bomo vključevale različne tipe nalog, podobne tistim na NPZ.

ZAKLJUČEK ANALIZE

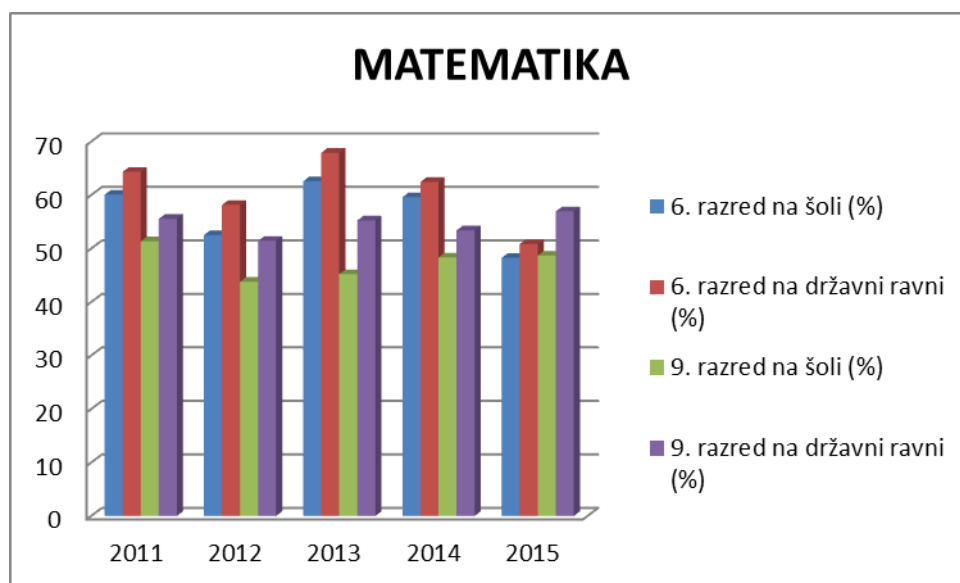
Analiza NPZ je pripravljena s pomočjo natančne analize aktivov po posameznih predmetnih področjih. Učitelji so na podlagi rešenih preizkusov pripravili analizo po rešenih nalogah in na podlagi ugotovitev predlagali predloge izboljšav. Analiza NPZ je pokazala, da so z načrtnim in sistematičnim delom vidni že manjši rezultati. Zaostanek za državnim povprečjem je nižji tako v 6. in 9. razredu pri matematiki in slovenščini.

Učitelji načrtno in sistematično izvajajo vse ukrepe in predloge izboljšav. Ugotavljam, da se manjši napredek že kaže tudi pri rezultatih, saj če nebi upoštevali preizkusov učencev, ki imajo prilagoditve, bi bili vsi naši rezultati višji od povprečja, s čimer smo lahko delno zadovoljni. Še vedno pa je potrebno upoštevati vse usmeritve, ki so predstavljene v samoevalvacijskem poročilu.

Graf 6: Večletni grafični prikaz NPZ – slovenščina



Graf 7: Večletni grafični prikaz NPZ – matematika



Doseženi rezultati na tekmovanjih v znanju

Naši učenci so sodelovali na vseh tekmovanjih, ki so bila ponujena. V nadaljevanju predstavljamo poročilo s tekmovanj: za vsako tekmovanje datum izvajanja, število tekmovalcev in dosežke.

Tabela 11: Pregled rezultatov tekmovanj v znanju

Področje tekmovanja v znanju	Mentor	Datumi tekmovanj	Število tekmovalcev in dosežki
1. CANKARJEVO PRIZNANJE (SLO)	Učitelji RP Barbara Pertinač Polona Učakar Polona Miklavc	Šolsko: 4. 12. 2014 Regijsko: 22. 1. 2015 Državno: 28. 3. 2015	78 tekmovalcev 31 bronastih priznanj 2 tekmovalca 1 srebrno priznanje Nismo se uvrstili.
2. STEFANOVO PRIZNANJE (FIZ)	Tina Rus Rozina	Šolsko: 11. 2. 2015 Regijsko: 27. 3. 2015 Državno: 11. 4. 2015	15 tekmovalcev 5 bronastih priznanj 4 tekmovalci 2 srebrni priznanji Nismo se uvrstili.
3. VEGOVO PRIZNANJE (MAT)	Učitelji RP Magda Oblak Milena Piskar	Šolsko (Kenguru): 19. 3. 2015	254 tekmovalcev 69 priznanj Kenguru (do 6. r.) 18 bronastih priznanj

		Regijsko: 1. 4. 2015 Državno: 18. 4. 2015 Diamantni kenguru za dosežke v vseh letih šolanja	9 tekmovalcev 4 srebrna priznanja 1 tekmovalac 1 zlato priznanje 2 učenca
4. ASTRONOMIJA	Tina Rus Rozina	Šolsko: 11. 12. 2014 Državno: 10. 1. 2015	19 tekmovalcev 6 bronastih priznanj 1 tekmovalac 1 srebrno priznanje
5. KRESNIČKA (NAR)	Tina Rus Rozina Jožica Pečovnik	Šolsko: 11. 2. 2015	102 tekmovalca 37 bronastih priznanj
6. PREGLOVO PRIZNANJE (KEM)	Marjeta Kapus	Šolsko: 19. 1. 2015 Državno: 7. 3. 2015	12 tekmovalcev 2 bronasti priznanji 2 tekmovalca 1 srebrno priznanje
7. PROTEUSOVO PRIZNANJE (BIO)	Marjeta Kapus	Šolsko: 22. 10. 2014 Državno: 5. 12. 2014	Nismo se udeležili.
8. TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI (BIO)	Marjeta Kapus	Šolsko: 17. 10. 2014 Državno: 22. 11. 2014	11 tekmovalcev 4 bronasta priznanja 1 tekmovalac Ni bilo priznanja.
9. VESELA ŠOLA (PIL)	Zlatka Avžner (Tabor) Tadeja Zupanc (Vransko)	Šolsko: 11. 3. 2015 Državno: 15. 4. 2015	35 tekmovalcev 16 bronastih priznanj 1 tekmovalac 1 srebrno priznanje
10. ZGODOVINA	Zlatka Avžner	Šolsko: 9. 12. 2014 Področno: 3. 2. 2015 Državno: 14. 3. 2015	22 tekmovalcev 5 bronastih priznanj 4 tekmovalci 3 srebrna priznanja 1 tekmovalac 1 srebrno priznanje
11. GEOGRAFIJA	Tadeja Zupanc (Vransko) Zlatka Avžner (Tabor)	Šolsko: 10. 2. 2015 Območno: 10. 3. 2015	26 tekmovalcev 10 bronastih priznanj 4 tekmovalci

		Državno: 14. 4. 2015	2 srebrni priznanji Nismo se uvrstili.
12. ANGLEŠKI JEZIK ZA OSMOŠOLCE (IATEFL)	Beatrika Jernejc Mojca Zavasnik	Šolsko: 20. 10. 2014 Državno: 24. 11. 2014	13 tekmovalcev Ni bilo priznanj. Nismo se uvrstili.
13. ANGLEŠKI JEZIK ZA DEVETOŠOLCE	Beatrika Jernejc Mojca Zavasnik	Šolsko: 20. 11. 2014 Regijsko: 28. 1. 2015 Državno: 24. 3. 2015	25 tekmovalcev 3 bronasta priznanja Nismo se uvrstili. Nismo se uvrstili.
14. NEMŠKI JEZIK	Martina Zupan Kuserbanj	Šolsko: 25. 11. 2014 Državno: 5. 3. 2015	5 tekmovalcev 3 bronasta priznanja 1 tekmovalec 1 bronasto priznanje

Tabela 12: Pregled rezultatov drugih tekmovanj

Področje tekmovanja	Mentor	Datumi tekmovanj	Število tekmovalcev in dosežki
1. LOGIKA	Magda Oblak Milena Piskar	Šolsko: 25. 9. 2014 Državno: 18. 10. 2014	183 tekmovalcev 96 bronastih priznanj 7 tekmovalcev 1 srebrno priznanje
2. HITRO IN ZANESLJIVO RAČUNANJE (LEFO)	Magda Oblak (Vransko) Milena Piskar (Tabor)	1. krog: 10.–21. 11. 2014 2. krog: 8.–19. 12. 2014 3. krog: 12.–23. 1. 2015 Finale: 21. 3. 2015	1 devetošolka zasedla 11. mesto v državi.
3. RAZVEDRILNA MATEMATIKA	Magda Oblak (Vransko) Milena Piskar (Tabor)	Šolsko: 9. 10. 2014 Državno: 29. 11. 2014	103 tekmovalci 27 bronastih priznanj 5 tekmovalcev 3 srebrna priznanja
4. MLADINA IN GORE	Zlatka Bukovec	Področno: 8. 11. 2014 Državno: 10. 1. 2015	1 ekipa (4 tekmovalci) Osvojili so 1. mesto. 1 ekipa (3 tekmovalci) Osvojili so 13. mesto.
5. EKOKVIZ	Tadeja Zupanc	6. 3. 2015	Sodelovalo je 23 tekmovalcev.
6. ORIENTACIJA	Zlatka Bukovec	Savinjska orientacijska liga: 4. 10. 2014, Zabukovica 15. 11. 2014, Braslovče 25. 4. 2015, Vransko SPOT, 24. 5. 2015, Rakitna	19 tekmovalcev A1: 10. mesto, A2: 4. mesto B1: 13. mesto, B2: 4. mesto B3: 2. mesto 16 tekmovalcev A1: 6. mesto, A2: 9. mesto B1: 8. mesto, B2: 7. mesto 22 tekmovalcev A1: 6. mesto, A2: 1. mesto B1: 1. mesto, B2: - B3: 6. mesto 10 tekmovalcev A: 6. mesto B: 10. mesto

Tabela 13: Pregled rezultatov drugih področij

Področje	Mentorji	Dosežki
Športna tekmovanja	Organizira ŠŠD, mentorji učitelji ŠPO	Državno tekmovanje v judu, do 60 kg: 1 učenec, 2. mesto
Zlati sonček in Krpan	Breda Čvan, razredniki 1.–5. razreda	
Bralna značka S knjigo v svet	Marija Završnik	249 bralnih značkarjev
EKO bralna značka	Klavdija Kropec	137 bralnih značkarjev
Revija pevskih zborov	Vanja Govek, Danijela Jeršič	Udeležba na reviji pevskih zborov v Žalcu, na Vranskem, na Zborovskem Bumu v Mariboru.
Verižni eksperiment	Tina Rus Rozina, Zvonka Cencelj	2 verižna eksperimenta
Udeležba na različnih natečajih	Razredniki, mentorji	2 učenca (6. in 7. razred) sta izdala samostojni knjigi na natečaju Z domišljijo na potep
Turizmu pomaga lastna glava	Katja Završnik, Polona Miklavc	Srebrno priznanje na regijskem festivalu za projekt Ko zgodba postane resničnost
Matemček	Klavdija Kropec	Šolsko tekmovanje: 7. 11. 2014 25 učencev, 16 bronastih, 4 srebrna priznanja Državno tekmovanje: 22. 11. 2014 6 učencev, 4 srebrna in 2 zlati priznanji
Logična pošast	Klavdija Kropec	Šolsko tekmovanje: 8. 5. 2015 87 tekmovalcev, 37 bronastih priznanj, 42 srebrnih priznanj Državno tekmovanje: 23. 5. 2015 19 tekmovalcev, 19 srebrnih priznanj
Male sive celice	Tadeja Zupanc	Sodelovanje na predtekmovanju
Angleška bralna značka	Beatrika Jernejc, Mojca Zavasnik, Lavra Končnik Perpar	4. razred: 41 tekmovalcev, 19 zlatih, 12 srebrnih 5. razred: 41 tekmovalcev, 4 zlati, 9 srebrnih 6. razred: 26 tekmovalcev, 6 zlatih, 10 srebrnih 7. razred: 12 tekmovalcev, 1 zlato, 8 srebrnih

		8. razred: 16 tekmovalcev, 8 srebrnih 9. razred: 24 tekmovalcev, 8 srebrnih
Nemška bralna značka	Martina Zupan Kuserbanj	7. razred: 26 tekmovalcev, 4 srebrni, 3 zlati 8. razred: 17 tekmovalcev, 15 srebrnih, 2 zlata 9. razred: 16 tekmovalcev, 8 srebrnih
Španska bralna značka	Jerca Novak	9. razred: 3 tekmovalci, 1 srebrno

Prilagamo seznam najvidnejših dosežkov na tekmovanjih.

Letos so učenci dosegli veliko število srebrnih priznanj in eno zlato priznanje ter nekaj drugih vidnih dosežkov.

PRIZNANJA NA TEKMOVANJIH

Št.	Ime in priimek	Razred	Utemeljitev
1.	Klara Novak Maja Filač Kim Gruden Beno Učakar	7. a 8. a 8. b 9. a	Srebrno priznanje na področnem tekmovanju iz matematike
2.	Beno Učakar	9. a	Zlato priznanje na državnem tekmovanju iz matematike
3.	Klara Novak Marcel Semprimožnik Kim Gruden Beno Učakar	7. a 7. a 8. b 9. a	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz razvedrilne matematike
4.	Urška Kajbič	9. a	Srebrno priznanje na regijskem tekmovanju iz slovenščine
5.	Davor Sušnik Urška Kajbič	8. a 9. a	Srebrno priznanje na območnem tekmovanju iz geografije
6.	Lenart Marovt Neža Smolnikar	8. a 8. b	Srebrno priznanje na območnem tekmovanju iz zgodovine
7.	Davor Sušnik Beno Učakar	8. a 9. a	Srebrno priznanje na področnem tekmovanju iz fizike
8.	Urška Kajbič	9. a	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz zgodovine
9.	Lenart Marovt	8. a	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz astronomije
10.	Lenart Marovt	8. a	Srebrno priznanje na državnem

			tekmovanju iz Vesele šole
11.	Marcel Semprimožnik	7. a	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz logike
12.	Marcel Semprimožnik Aljoša Lukman	7. a 7. b	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju Logična pošast
13.	Beno Učakar	9. a	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz kemije
14.	Beno Učakar	9. a	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz nemščine
15.	Adam Bergant	9. b	2. mesto na šolskem državnem tekmovanju v judu do 60 kg
16.	Tina Maček	9. b	LEFO (Hitro in zanesljivo računanje, 11. mesto v državi)
17.	Marcel Semprimožnik	7. a	Izdaja 2. samostojne knjige na natečaju Z domišljijo na potep (prvih 10 mest v državi)

INTERESNE DEJAVNOSTI

V letošnjem šolskem letu smo na centralni in podružnični šoli izvajali veliko interesnih dejavnosti.

Te so potekale po seznamu, ki je bil predstavljen v šolski publikaciji.

Na centralni šoli smo izvajali: angleščino za tekmovalce, angleško bralno značko, bralni krožek, ekokrožek, ekokviz, fotokrožek, gledališki krožek, govorniški krožek, knjižničarski krožek, kuharski krožek, lefo, legokrožek, literarni krožek, male sive celice, matematični krožek, mlajši in starejši otroški pevski zbor, mladinski pevski zbor, nemška bralna značka, planinski krožek, pravljničarski krožek, priprave na Cankarjevo tekmovanje, priprave na tekmovanja iz astronomije, priprave na tekmovanje iz fizike, priprave na tekmovanje Kresnička, prostovoljno delo, ročne spretnosti spletkarije, šahpovski krožek, šolski plesni festival, tekmovanje iz sladkorne bolezni, ustvarjalni devetošolci, verižni eksperiment, vesela šola, vezenje.

Na POŠ smo izvajali: angleščino za tekmovalce, angleško bralno značko, bralni krožek, ekokrožek, fotokrožek, knjigobube, knjižničarski krožek, legokrožek, literarno-novinarski krožek, matematični krožek, mlajši in starejši otroški pevski zbor, mladinski pevski zbor, nemška bralna značka, nemški krožek za petošolce, planinski krožek, priprave na Cankarjevo tekmovanje, priprave na družboslovna tekmovanja, priprave na tekmovanje Kresnička, prostovoljno delo, šolski radio, tekmovalna fizika, turistični krožek, ustvarjalni devetošolci, vesela šola.

Tudi letos bi še prav posebej izpostavila krožek prostovoljnega socialnega dela, saj je bilo njihovo delo bogato, ustvarjalno in je pokrivalo različna področja. Skozi vse leto so redno in uspešno sodelovali z Zavodom Svetega Rafaela Vransko in Slovensko filantropijo. Uspešni in prizadrevni so bili na vseh področjih. Učenci prostovoljskega krožka so se udeležili festivala prostovoljstva v Ljubljani.

Učenci MPZ in OPZ so zelo kakovostno nastopili na območni reviji pevskih zborov v Žalcu. Po mnenju strokovne ocenjevalke so vzorno zastopali šolo. Pevci MPZ so nastopili na Zborovskem BUM-u v Mariboru.

Zelo ustvarjalno in vestno že več let deluje tudi planinski krožek, ki ga vodijo prizadevne mentorice tako za učence razredne kot predmetne stopnje.

Prve korake pri uvajanju vrtnarskega oziroma eko krožka na obeh šolah smo naredili že v šolskem letu 2013/14 in s tem krožkom smo nadaljevali tudi v preteklem šolskem letu.

ŠOLSKO GLASILO BELA VRANA

V šolskem letu 2014/2015 je izšla ena številka glasila Bela vrana, in sicer ob zaključku natečaja ob tednu otroka na temo Otrokova igra.

SODELOVANJE S STARŠI

Na začetku šolskega leta je bila s strani šole pripravljena Publikacija za starše in učence, v kateri so bili zapisani vsi datumi in dogodki, na katere je potrebno biti pozoren. Publikacija je dostopna na spletni strani zavoda. Šola sodeluje s starši preko rednih mesečnih govorilnih ur, po predhodnem dogovoru pa tudi v času prostih ur učiteljev. Roditeljski sestanki so bili realizirani do konca šolskega leta po planu. Prav tako je bilo organizirano predavanje za starše:

- Lea Beznik: Spodbujanje delanja domačih nalog (20. 11. 2014)

Poleg tega pa je bilo organiziranih več individualnih predstavitev in izobraževanj v posameznih oddelkih (prvošolci, poklicno usmerjanje ...).

IZOBRAŽEVANJE ZA STROKOVNE DELAVCE

Izobraževanje strokovnih delavcev je potekalo v skladu z načrtom. Strokovni delavci so se udeleževali seminarjev, posvetov, ki so jih izbrali v skladu s prednostnimi nalogami šole.

Izobraževanja za kolektiv:

- Domača naloga-izziv ali odgovornost (Majda Pikl, 29. 8. 2015)
- Delo z nadarjenimi (Mira Brinar Huš, 25. 9. 2014, Vransko),
- Aspergerjev sindrom (Vanja Dajčar, 2. 10. 2014, Vransko),
- Spodbujanje delanja domačih nalog (Lea Beznik, 20. 11. 2014, Vransko),
- Komunikacija s starši (Boštjan Štrajhar, 5. 3. 2015, Tabor),
- Samoevalvacija (Majda Pikl, Mojca Zavasnik, Polona Vodičar, Polona Učakar, 2. 4., 4. 6., Vransko),
- Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja (Majda Pikl, 15. 1. 2015),
- Pozitivna disciplina (Jani Prgić, marec 2015).

Sicer pa so se strokovni delavci udeležili tudi precej individualnih izobraževanj ter primere dobre prakse in novosti predstavili na skupnih strokovnih srečanjih.

Veliko strokovnih delavcev se je udeležilo seminarja Pozitivna disciplina.

OSTALO

Z dobrotelnim koncertom in božičnim sejmom smo za Žarek upanja pridobili še dodatna sredstva v vrednosti 2.812,47 EUR, z zbiranjem odpadnega papirja, ostalimi prispevki in donacijami 4520,08 EUR. Učencem smo financirali različne nadstandardne in druge dejavnosti ter nekaj prehrane v skupni vrednosti 5503,57 EUR. Na kartici šolskega sklada je še 3028,51 EUR za šolo, 777,84 EUR za vrtec Vransko in 544,34 za vrtec Tabor.

Ostale dejavnosti so zajete v posebnih aktivnostih šole oziroma v različnih projektih.

V popoldanskem času oddajamo prostore za poučevanje glasbenih instrumentov, za učenje plesa, za izvajanje in poučevanje tehnik sproščanja ter učenja cestnoprometnih predpisov.

Knjižnica

Knjižnica postaja premajhna za vse zahteve sodobnega pouka. Prav tako je knjižnica tudi sicer neustrezna – postavljena je na podstrešje, teža pritiska na spodnje prostore, kar postaja že nevarno.

V njej si lahko učenci in učitelji izposodijo leposlovna dela (proza, poezija in dramatika) in strokovna dela (gradivo za spoznavanje vseh predmetnih področij).

Z gradivom oskrbujemo 4 lokacije:

- Šolska knjižnica na Osnovni šoli Vransko,
- Šolska knjižnica na Podružnični osnovni šoli Tabor,
- Vrtec Vransko in
- Vrtec Tabor.

Vse gradivo tudi obdelujemo sami: katalogizacija, inventarizacija, oprema z nalepkami in postavitve na police.

Za obe šoli smo v šol.l. 2014/2015 nabavili 629 knjig (manj kot v preteklem letu), kar je približno 1 knjiga na učenca (biti bi moralo 1,5 knjige na učenca) in 4 knjige na učitelja (moralo bi jih biti 5).

Za oba vrtca pa 70 knjig, kar je približno 2,5 knjig/strokovnega delavca (neustrezno, biti bi moralo 5 knjig na strok. delavca).

Skupine enot	ŠK OŠ Vransko	ŠK POŠ Tabor	Vrtec Vransko	Vrtec Tabor
SKUPAJ ENOT	427 knjig	129 knjig	38 knjig	32knjig
BZ tuji jeziki	3	0		
Cankarjevo tekmovanje	11	5		
Domače branje SLJ	15	8		
Gradivo za pouk UČENCI	40	17		
Gradivo za pouk UČITELJI/uporabljajo tudi učenci	273	64	9	8
Prostočasno branje	78	31	22	17
Drugo (atlasi, eko, zgoščenke ...)	7	4	7	7

Opomba:

BZ tuji jeziki, Cankarjevo tekmovanje: Uporabili smo v prejšnjih letih nabavljeno gradivo.

Gradivo za pouk UČENCI in Gradivo za pouk UČITELJI/uporabljajo tudi učenci. Prav tako knjige prenašamo s centralne šole na podružnično.

Zbirko smo dopolnili s knjigami za prostočasno branje z oznako zlata hruška (HRUŠKA - oznaka za dobro knjigo).

Tabela 14: Pregled učbeniškega sklada (v EUR)

	2011	2012	2013	2014	2015
Učbeniški sklad	11.001,95	1.310,96	1.769,92	1.770,44	0

Zgornja preglednica prikazuje stanje učbeniškega sklada 31. decembra 2015. Sredstva, ki smo jih prejeli iz ministrstva za nakup učbenikov smo porabili v celoti.

Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

a) Ocena uspeha, upošteva fizične, finančne in opisne kazalce iz letnega programa za leto 2014

Upošteva zastavljene cilje v letu 2015 ugotavljamo, da so bili cilji in program realizirani v celoti, v nekaterih postavkah pa smo jih presegle. Iz sredstev, ki jih namenja MIZŠ, smo dokupili tudi didaktične pripomočke oziroma učila ter knjižna gradiva. Nekaj opreme smo dokupili tudi sami iz načrtovanih prihodkov in iz sredstev projektov, vendar smo se obnašali varčno in racionalno. Naš glavni cilj je bil, da pri otrocih dosežemo načrtovan standard. Z vloženim človeškim kapitalom lahko nadomestimo marsikateri učni pripomoček ali učilo. Zato smo se še posebej potrudili pri organizaciji pouka, ponudbi nadstandarda in dogovorjenega programa na POŠ Tabor, da je ponudba takšna, kot je na centralni šoli. V letu 2015 pa smo v obeh vrtcih kupili več didaktičnih pripomočkov in oprem. Sredstva namenjena za izobraževanje smo presegle tako v šoli kot v vrtcu, saj smo imeli kolektivna izobraževanja v skladu z našimi prednostnimi nalogami. Vključili smo se tudi v nekaj projektov, ki še vedno potekajo, preko Zavoda za šolstvo, Zavoda za zdravstveno varstvo, evropskih skladov, preko katerih pridobimo tudi možnosti brezplačnih izobraževanj. Kljub recesiji smo lahko nemoteno uresničili vse projekte, ki smo jih načrtovali. Kljub temu, da se je projekt Zdrav življenjski slog, novembra zaključil, smo ga s soglasjem ustanoviteljic nadaljevali še v decembru. Tudi ta postavka je presežena. Sicer smo bili zelo racionalni pri dogovorjenem programu, bralni znački, športnih tekmovanjih, projektih na Vranskem, na POŠ pa pri bralni znački, in dogovorjenem programu. Materialne stroške na Vranskem in v Taboru smo presegle, vendar smo na tržni dejavnosti ustvarili presežek prihodkov nad odhodki na obeh lokacijah. Začeli smo tudi z urejanjem vrta, okrasnih, sadnih in travniških površin na zemljišču, ki nam ga je odstopila Občina Vranksko. V letu 2015 smo uredili sprehajalne poti, prostor za postavitev miz in namestili klopce v prostoru za učenje.

Tabela 15: Prihodki in stroški v letu 2015 – Centralna šola Vransko

	STROŠKI	PRIHODKI	RAZLIKA
Dogovorjeni program	6157	6500	342,97
Bralna značka	1299,54	1500	200,46
Športna tekmovanja	2497,93	2463,96	-15,97
Projekt	6644,42	7200	555,59

Tabela 16: Prihodki in stroški v letu 2015 – POŠ Tabor

	STROŠKI	PRIHODKI	RAZLIKA
Dogovorjeni program	2505,27	5200,04	2694,77
Bralna značka	662,07	799,96	137,89
Športna tekmovanja	1035,75	600	-435,75
Projekt	3746,85	3600	146,85

2.3.4 Nastanek morebitnih nedopustnih in nepričakovanih posledic pri izvajanju programa

Po energetske sanaciji poteka ogrevanje na Vranskem nemoteno. Materialni pogoji, ki so pridobljeni s to sanacijo, zagotavljajo prihranek energije. S to sanacijo smo odpravili pomanjkljivosti zastarele napeljave centralnega sistema.

Poudarila bi še, da je večina električnih strojev in opreme zastarela. Pojavljajo se stalne okvare, ki jih uspešno odpravljamo z manjšimi ali večjimi stroški. V letu 2014 smo za centralno kuhinjo Vransko dokupili nov plinski štedilnik. V Vrtecu Vransko pa smo kupili nov pomivalni in pralni stroj. Kaže pa se potreba po novem pomivalnem stroju tudi v kuhinji na centralni šoli Vransko.

Tudi na POŠ Tabor je bila izvedena energetska sanacija, tako da se sedaj že od leta 2013 ogrevamo s peleti. Urejen je tudi prezračevalni sistem v igralnicah vrtca in učilnicah šole. V kuhinji Tabor smo odpravili nekaj tehničnih pomanjkljivosti v kuhinji. Občasno so bile prisotne težave z zagotavljanjem temperature v učilnicah v novem delu ter s streho ob hujših nalivih.

Nepričakovane posledice nastanejo tudi zaradi nepredvidene večkratne odsotnosti delavcev šole in vrtca. Kolektiv sestavljajo mlade delavke, ki imajo majhne otroke, in starejše, ki imajo težave z zdravjem. Bolniške odsotnosti, ki so v breme Zavoda za zdravstveno zavarovanje (nega, spremstvo) in za katere ne dajemo zahtevka za nadomeščanje, vplivajo na finančno stanje v ekonomski ceni.

V vrtecu pride do nepričakovanih posledic tudi v primeru izpisa ali morebitnega podaljšanja porodniškega dopusta staršev, če je že otrok evidentiran za vpis v vrtec.

2.3.5 Ocena uspeha v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let

Šola se trudi biti uspešna v doseganju ciljev. Finančno poslovanje v tem letu v skupnem seštevku ni pozitivno. Prihodki se iz leta v leto znižujejo, določeni stroški ostajajo konstantni in nanje nimamo posebnega vpliva. Tudi stroški so se v primerjavi s preteklim letom znižali,

vendar ne v takem procentu kot prihodki. Vse ostale dejavnosti ostajajo približno ve enakem obsegu kot prejšnja leta ali jih je še več. Prav tako se je v vrtcu v juliju in avgustu izpisalo nekaj otrok, večje število delavk pa je v letu 2015 napredovalo v nazive in plačne razrede. Vse naštetu vpliva na odhodke in prihodke. Prihaja do odstopanj po posameznih stroškovnih mestih in po enotah. Prihodki na centralni šoli, Vrtcu Vranksko in vrtcu Tabor so nižji kot odhodki, zato poslovanje ni pozitivno. Na POŠ Tabor pa so prihodki malo višji od odhodkov, zato je poslovanje pozitivno. Razlika, ki je nastala med prihodki in odhodki se bo pokrila iz presežka prihodkov iz preteklih let. V bodoče pa bomo morali omejiti predvsem izobraževanje ter tudi nadstandard. V obeh vrtcih pa so zagotovljeni pogoji za vodenje dokumentacije preko e-asistenta. Leto 2015 je bilo uspešno, saj smo uresničili skoraj vse zastavljene cilje, pri delu in poslovanju smo ravnali v skladu s sprejetimi usmeritvami. Uspešno smo odpravljali manjše okvare in napake. Vlagali smo v tisto najnujnejšo opremo, ki je bila potrebna za nemoteno delovanje zavoda. Prav tako smo se trudili, da smo določene segmente izboljšali ter sproti odpravljali pomanjkljivosti.

2.3.6 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja glede na opredeljene standarde in merila, kot jih je predpisalo pristojno ministrstvo, ter ukrepi za izboljšanje učinkovitosti in kakovosti poslovanja

Menim, da smo poslovali gospodarno in racionalno ter v skladu z usmeritvami, ki smo jih pridobili s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport ter s strani ustanoviteljic. Kader je bil zaposlen v skladu s sistemizacijo. Pomoč pri delu smo si pridobili preko javnih del na Vranskem in preko številnih dijakov, praktikantov, ki pri nas opravljajo prakso. Po navodilih ministrstva smo upoštevali kadrovsko politiko in skrajno racionalno razdelili pedagoško obvezo, tako da smo zadostili zahtevi po zmanjšanju števila zaposlenih za več kot 1 % zaposlenih. To nam je uspelo, da smo določeno obvezo strokovnih delavcev šole umestili v povečan obseg.

V vrtcu smo upoštevali normative in standarde in zaposlovali v skladu s potrebami in odobreno sistemizacijo obeh ustanoviteljic. V vrtcu Vranksko nismo imeli zaposlene perice. Nadomestili smo jo z delavko preko javnih del.

2.3.7 Ocena delovanja sistema notranjega finančnega nadzora

Ugotavljamo, da notranje kontrole delujejo učinkovito. V letu 2013 smo naročili revizijsko službo, ki je pregledala poslovanje za leto 2012. Cilj revizije je bil izrek mnenja o delovanju notranjih kontrol na preglednih področjih za leto 2012. Revizijska služba pri pregledu ni ugotovila nobenih nepravilnosti, izdelala pa je nekaj priporočil, ki jih že upoštevamo in ne vplivajo na mnenje o delovanju notranjih kontrol, ki delujejo optimalno. Menim, da je naš notranji finančni nadzor učinkovit in transparenten.

2.3.8 Pojasnila glede področij, na katerih zastavljeni cilji niso bili doseženi

Menim, da smo dosegli zastavljene cilje na vseh področjih, ki smo si jih konkretno zastavili. Večje investicije in projekti pa potekajo v dogovoru z občinama.

Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja

Gospodarnost:	Prihodki (AOP870)	2.890.620,51	
	Odhodki (AOP887)	2.905.127,50	99,5%

Zgoraj navedeni podatki dokazujejo, da je bilo naše poslovanje gospodarno, kljub temu da ni 100%

Naloge, ki si jih zastavimo, temeljito premislimo in načrtujemo. Upoštevamo možnosti, sposobnosti in izkušnje (lastne in tuje). Menim, da s sredstvi na vseh področjih ravnamo skrajno racionalno in gospodarno, v kar nas sili tudi dejstvo, da je novih nalog in potreb, ki zahtevajo dodatna finančna sredstva, vedno več.

2.3.9 Ocena učinkov poslovanja na gospodarstvu, socialne razmere, varstvo okolja, regionalni razvoj ipd.

Gospodarstvo

V našem okolju poteka sodelovanje predvsem z obrtniki, tako v občini Vransko kot v občini Tabor, saj večjih podjetij ni. Sodelovanje pa poteka tudi z Inovacijskim centrom Vransko ter Energetiko Vransko. Povezujejo nas projekti in nekatere dejavnosti, ki jih izvajamo kot ekošola. Menim, da bi v bodoče lahko še bolj poglobili sodelovanje z lokalnimi obrtniki.

Sociala

Posebna skrb zavoda je prav socialno področje. V ta namen potekajo zbiralne akcije starega papirja, dobrodelni koncert in druge akcije. Tako zbrani denar gre v sklad Žarek upanja za pomoč socialno šibkim učencem, da se lahko vsi udeležijo vseh nadstandardnih dejavnosti. Poleg tega si pomagamo z različnimi donatorji.

Veliko sredstev z Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport je namenjenih raznim socialnim transferjem. Subvencioniranje šolske prehrane, subvencioniranje šole v naravi, brezplačni učbeniki so dejavnosti, ki jih MIZŠ uresničuje že nekaj let. Redno se odzivamo na razpise različnih dobrodelnih organizacij ter natečaje, ki organizirajo letovanja in ostale dejavnosti za socialno ogrožene otroke.

Učencem, katerih starši ne zmorejo plačila, pomaga z odobrenimi sredstvi iz sklada Žarka upanja komisija, ki jo je imenoval upravni odbor. V letu 2015 smo sofinancirali šole v naravi, plavalne tečaje, dneve dejavnosti, prehrano. Razdeljenih je bilo 5505,67 EUR. Skupni prihodki v sklad v letu 2015 so bili 6333,27 EUR.

Varstvo okolja

Zavod se s svojim delovanjem aktivno vključuje v širše okolje, in sicer kot ekošola in ekovrtec, predvsem pa na področju varstva okolja – tako z osveščanjem, različnimi raziskavami in s čistilnimi akcijami. Skrb za ločevanje odpadkov in čiščenje okolice šole pa je stalna. V sodelovanju s komunalo in podjetjem, ki skrbi za predelavo odpadkov, informiramo učence o ekologiji in pomembnosti ločevanja odpadkov. V marcu oziroma aprilu 2015 smo aktivno sodelovali na čistilni akciji, ki sta jo organizirali Občina Vransko in Občina Tabor. Učence še posebej ozaveščamo o racionalni rabi energije z ustreznimi nalepkami.

Regionalni razvoj

V sodelovanju z Republiškim zavodom za zaposlovanje, Uradom za delo iščemo potrebne kadre ter sodelujemo v javnih razpisih. V letu 2015 smo nadaljevali s projektom »*Popestrimo šolo*«. Cilj projekta je predvsem, da učence preko različnih podaktivnosti motiviramo za

učenje, za zdravo in aktivno preživljanje prostega časa in še marsikaj ter spodbudimo ustvarjalnost, inovativnost in raziskovanje. Projekt se je zaključil v avgustu 2015.

Srednje šole iz regije predstavljajo našim učencem svoje programe ter jih na ta način skušajo privabiti. V okviru poklicnega usmerjanja smo v letu 2015 povabili na našo šolo srednje šole, ki so učencem na zanimiv način predstavile različne poklice.

Šola in vrtec vplivata na regionalni razvoj tudi s svojo bogato turistično dejavnostjo, ki jo iz leta v leto izpopolnjujeta z različnimi prireditvami, objavami v medijih, propagandnim gradivom in sodelovanjem v državnih ter mednarodnih projektih. Menim, da zavod aktivno sodeluje z lokalno skupnostjo na različnih področjih. Aktivno sodelujemo tudi v številnih društvih v obeh občinah in prepričana sem, da tako po svojih močeh prispevamo dragocen delež h kulturnemu in k društvenemu življenju.

Urejanje prostora

Šola si prizadeva za urejen videz stavb v obeh okoljih. Tako smo s pomočjo pleskarja, ki nam ga vsako leto omogoči Občina Vransko, obnovili velik del notranjosti šole. Tudi v tem šolskem letu je pleskar opravil dela v večjem obsegu. Takšne pomoči smo zelo veseli in se Občini Vransko še enkrat zahvaljujemo. Občina Vransko nam je dala v uporabo tudi del zemljišča, na katerem urejamo šolski vrt. Dela so v teku in z njimi bomo nadaljevali v letu 2016. Prav tako skrbimo tudi za urejenost okolice in prostorov v Taboru. S pomočjo hišnika opravimo veliko vzdrževalnih del in pleskanje v manjšem obsegu.

2.3.10 Druga pojasnila, ki vsebujejo analizo kadrovanja in investicijskih vlaganj ter sodelovanje z okoljem

Analiza kadrovanja in kadrovske politike v letu 2015

Število zaposlenih v letu 2015

Tabela 17: Preglednica zaposlenih 31. decembra 2013, 2014 in 2015 – po stopnji izobrazbe

	Stopnja izobrazbe							
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
2013	/	8	/	7	20	14	59	/
2014	/	7	/	7	17+2JD	14	56	
2015	/	7	/	7	18+2JD	14	55	/
Indeks	/	100	/	100	105	100	98	/

V preglednici 16 so prikazani vsi zaposleni 31. decembra posameznega leta. Vseh zaposlenih ob koncu leta 2015 je 103, kar je enako kot v letu 2014.

Tabela 18: Podatki o številu zaposlenih 31. decembra v posameznem letu glede na izobrazbo in vrsto zaposlitve

Stopnja izobrazbe	2012		2013		2014		2015	
	NDČ	DČ	NDČ	DČ	NDČ	DČ	NDČ	DČ
I.	/	/	/	/	/	/	/	/
II.	7	/	7	1	7	/	7	/
III.	/	/	/	/	/	/	/	/
IV.	6	1	7	/	7	/	7	/
V.	12	8	12	8	13	4+2 JD	14	4+2 JD
VI.	14	1	13	1	13	1	13	1
VII.	40	17+ 1 prakti- kantka	45	14	45	11	47	8
VIII.	/	/	/	/	/	/	/	/
Skupaj	79	27+ 1 prakti- kantka	84	24	85	16+2 JD	88	13+2 JD

Legenda: NDČ – zaposleni za nedoločen čas
DČ – zaposleni za določen čas
JD – javna dela

31. decembra 2015 je bilo za nedoločen čas zaposlenih 88, za določen čas pa 13 delavcev in 2 delavki preko javnih del. Delež delavcev za določen čas se je glede na prejšnja leta zmanjšal, kar je med drugim tudi posledica manj porodniških odsotnosti in nihanja števila oddelkov.

Tabela 19: Podatki o številu zaposlenih 31. decembra v posameznem letu glede na izobrazbo in čas zaposlitve

St. izobrazbe	2012		2013		2014		2015	
	PDC	KDC	PDC	KDC	PDC	KDC	PDC	KDC
I.	/	/	/	/	/	/	/	/
II.	5	2	6	2	6	1	6	1
III.	/	/	/	/	/	/	/	/
IV.	7	/	7	/	7	/	7	/
V.	18	2	19	1	15+2 JD	2	16+2 JD	2
VI.	14	1	13	1	12	2	13	1
VII.	50	8	56	3	49	7	50	5
VIII.	/	/	/	/	/	/	/	/
Skupaj	94	13	101	7	91	12	94	9

Legenda: PDC – zaposleni za polni delovni čas

KDČ – zaposleni za krajši delovni čas

JD – javna dela

Glede na stanje zaposlenih za krajši delovni čas v letu 2014 je število v letu 2015 manjše. Od vseh oseb, ki so zaposlene za krajši delovni čas, je ena oseba je v celoti zaposlena na projektu.

Tabela 20: Število strokovnih, upravno-administrativnih, računovodskih in drugih delavcev ter javnih delavcev 31. decembra posameznega leta

	2012	2013	2014	2015
Strokovni delavci	85	85	81	80
Upravno-administrativni in računovodski delavci	4	4	4	4
Tehnični delavci	1	1	1	2
Drugi delavci	17	18	15+2 JD	15+2 JD
SKUPAJ	107	108	103	103

Skupno število delavcev je v preteklem letu ostalo enako, kljub temu, da smo dodatno zaposlili hišnika na POŠ Tabor. V letu 2015 pa je delež zaposlenih manjši, saj smo med drugim ravnali v skladu z okrožnico MIZŠ in zmanjšali delež zaposlitve, in sicer pri zaposlitvah financiranih s strani MIZŠ za 1 %, pri zaposlitvah financiranih s strani drugih financerjev pa še za dodatne procente.

Tabela 21: Število strokovnih delavcev, ki so napredovali v naziv

Naziv	2012	2013	2014	2015
Mentor	1	/	1	9
Svetovalec	/	/	1	1
Svetnik	/	/	0	2

V letu 2015 je napredovalo več oseb v nazive in plačne razrede, kar je posledica sprostitev možnosti za napredovanje. Iz tabele je razvidno število napredovanj v nazive, vendar s strani ministrstva še niso rešeni vsi predlogi za napredovanje.

Pripravnštvo v letu 2015

V šolskem letu 2014/15 so na šoli in vrtcu zaposleni delavci z opravljenim strokovnim izpitom. V vrtcu je v tem šolskem letu ena delavka na delovnem mestu pomočnice vzgojiteljice opravila strokovni izpit, še prej pa obveznih pet nastopov, pri katerih sodeluje tudi ravnateljica.

V tem šolskem letu smo nudili prakso kar nekaj študentom pedagoške smeri na šoli in predšolske smeri v vrtcu. Njihovo delo spremljajo mentorji, pri opazovanju pouka pa sodeluje tudi ravnateljica.

Pedagoško delo ravnatelja v šolskem letu 2014/15

Na podlagi pristojnosti, ki so opredeljene v Zakonu o financiranju vzgoje in izobraževanja, letnega delovnega načrta in prednostnih nalog šole in vrtca je ravnateljica izvajala naslednje naloge:

- izdelava in evalvacija letnega delovnega načrta za šolsko leto 2014/15,
- vodenje učiteljskega in vzgojiteljskega zbora,
- spremljanje dela šolske svetovalne službe,
- spremljanje pedagoškega dela strokovnih delavcev,
- razporeditev učne obveznosti pedagoških delavcev in izdelava urnika,
- izdelava sistemizacije delovnih mest za šolo iz vrtec,
- priprava samoevalvacijskega poročila za leto 2015,
- letno ocenjevanje strokovnih delavcev za pridobitev ocene delovne uspešnosti,
- sprotno sledenje delu tehničnega osebja (s čistilkami na skupnih srečanjih obravnavamo posamezne zadolžitve),
- priprava dokumentacije za različne razpise,
- strokovno sodelovanje z različnimi institucijami,
- izdelava poslovnega poročila za leto 2014,
- sodelovanje pri pripravi finančnega plana za šolo in vrtec za leto 2014, 2015,
- priprava kadrovskega načrta,
- spremljanje dela nepedagoških delavcev,
- stiki z zunanjimi institucijami za zagotavljanje sredstev za nemoteno delo šole in vrtca,
- organizacija nabave in sodelovanje pri vodenju nove nabave in investicij,
- sodelovanje z razvojnimi institucijami,
- priprava in organizacija stalnega strokovnega usposabljanja delavcev,
- zastopanje šole v kraju in izven njega,
- udeležba na seminarjih in delavnicah,
- organizacija dela pripravnikov in študentov ter dijakov na praksi,
- delo z upravno-administrativnim in tehničnim kadrom,
- spremljanje del,
- aktivno vključevanje v organizacijo, posodobitve in izboljšave.

Poudariti je potrebno, da ravnateljica aktivno sodeluje pri vseh prej omenjenih aktivnostih tako v šoli kot v vrtcu.

Letni delovni načrt šole in vrtca je bil oblikovan v sodelovanju z vsemi strokovnimi delavci, prav tako je na pedagoških konferencah in v strokovnih aktivih potekala razprava o evalvaciji LDN vsako leto že tekom leta s predlaganimi izboljšavami za prihajajoče leto.

Uvedba e-asistenta, to je elektronsko vodenje dokumentacije, ni več novost. Se je pa elektronsko vodenje izkazalo za učinkovito in racionalno. Smo pa v tem šolskem letu preizkušali elektronsko vodenje tudi v vrtcu Vransko in Tabor. S šolskim letom 2015/2016 pa pričnemo z e-asistentom za vrtec v celoti, zato smo že v tem letu zagotovili ustrezno opremo.

Delo učiteljskega in vzgojiteljskega zbora je poleg pedagoških konferenc večkrat letno potekalo v timih, strokovnih aktivih, kjer so bile določene naloge poverjene vodjem strokovnih aktivov.

Letošnji načrt izboljšav oziroma prednostno področje v šoli je bilo usmerjeno v tri smeri:

1. Izvajanje refleksije oziroma samoevalvacije za vse strokovne delavce.
2. Razvijanje delovnih navad in odgovornosti pri učencih.
3. Spremljanje pouka, ki je temeljilo na uresničevanju zastavljenih ciljev.

Še vedno pa so bile v ospredju tudi naloge, ki smo jih izvajali kot prednostne v preteklih letih. To je nadaljevanje dejavnosti za dvig bralnega razumevanja in bralne pismenosti. Zato je ravnateljica pri opazovanju pouka in vzgojno-izobraževalnega procesa tako v šoli kot v vrtcu spremljala tudi dejavnosti, ki so bile usmerjene k spodbujanju nadarjenih učencev (upoštevaje načel, aktivnosti). S tem ciljem je želela strokovne delavke spodbuditi k intenzivnemu razmišljanju in realizaciji priprave primernih in številnih izzivov na področju aktivnosti in spodbujanja višjih miselnih procesov. Poleg tega so bili pri hospitacijah predmet opazovanja naslednji elementi:

- razvoj pismenosti (uvajanje bralnih, učnih strategij, preverjanje bralne in pisne sposobnosti učencev),
- učenje različnih metod reševanja besedilnih nalog,
- podajanje vprašanj višjih taksonomskih stopenj,
- izvajanje aktivnih metod in analiz dela na praktičnem delu,
- uresničevanje načel nadarjenih,
- diferenciacije,
- komunikacije med učenci in učitelji,
- aktivnost učencev,
- spodbujanje višjih miselnih procesov.

(glej tudi analizo hospitacij, ki je navedena v samoevalvacijskem poročilu)

V vrtcu pa:

- razvijanje področja gibanja v povezavi z glasbo,
- doživljanje, spoznavanje in ustvarjanje v umetnosti.

(glej tudi samoevalvacijsko poročilo vrtca)

Na področju razredništva so bile strokovnim delavcem ponovno podane smernice predvsem s ciljem poglobljenega dela z učenci. To pomeni zagotoviti kakovostno, učinkovito komunikacijo, osmisлити izvajanje ur oddelčnih skupnosti, navajanje na redno učenje, sprotno opravljanje domačih nalog in izpolnjevanje šolskih obveznosti ter uresničevanje vrednot. Kakovostna komunikacija s starši pa je tudi področje, ki je povezano z uspehi in dosežki ter napredkom učenca. Za učinkovito delo je pomembna sprotna povratna informacija ter sprotno razreševanje konfliktov. Kot pomoč staršem se vsako leto načrtuje vsaj en skupni roditeljski sestanek na katerem starši lahko pridobijo nekaj idej in smernic za pomoč pri delu in vzgoji otrok. Poleg tega pa so staršem ponujene tudi različne oblike sodelovanja, ki krepijo vez med šolo in domom.

Starše vsako leto želimo spodbuditi, da vzgajajo otroke za samostojnost in odgovornost. Letos se je to še posebej izkazalo pri opravljanju domačih nalog. Ugotovili smo, da so pri tistih otrocih, kjer je potekala sprotna komunikacija, bile naloge in obveznosti opravljene. Poglobljeno poteka tudi komunikacija s starši otrok s posebnimi potrebami in nadarjenimi. V nekaterih primerih se na različne načine aktivno vključuje tudi ravnateljica.

Tudi v tem šolskem letu so se po vertikalni občasno sestajali aktivni matematike, slovenščine in tujega jezika. Le ti so bili organizirani pred dvema letoma na pobudo ravnateljice. V

imenovanih aktivih so se strokovni delavci po vertikali seznanili s posodobljenimi učnimi načrti, analizirali dosežke učencev, izmenjali pričakovanja, uskladili in zvišali kriterije za odlično oceno (aktiv TJA). V delo strokovnih aktivov in aktivov po vertikali se je vključevala tudi ravnateljica. Sodelovala je v strokovnih razpravah ter s smernicami pomagala pri načrtovanju izboljšav.

V avgustu je ravnateljica sodelovala pri vseh aktivnostih za pripravo na novo šolsko leto in sicer pri načrtovanju dela aktivov, projektov, delu z nadarjenimi in otroki s posebnimi potrebami ter izbiri prednostnega področja za tekoče šolsko leto na podlagi narejenega samoevalvacijskega poročila in opravljenih samoevalvacij ter rezultatov. Že na zaključni konferenci v juniju je ravnateljica pripravila celotno analizo zaključnih ocen po razredih in predmetih. Ugotovljeno je bilo, da so zaključne ocene v povprečju zelo visoke. Zato je ponovno podala smernice, da je potrebno še zvišati pričakovanja pri učencih, ki zmorejo. Na uvodni konferenci v avgustu so bile podane smernice za učitelje za delo v naslednjem šolskem letu in v zvezi s tem predstavljena pričakovanja. Poudarek bo na nalogah, ki zahtevajo znanje višjih taksonomskih stopenj, na tvorbnih nalogah, nalogah z razumevanjem ter nalogah z uporabnim znanjem, tako kot preteklo šolsko leto. Zato se to delo nadaljuje tudi v tem šolskem letu z dodanimi izboljšavami. V tem šolskem letu bi želeli povečati še aktivnost učencev pri pouku, zato je za prednostno področje za nadaljnja tri leta izbrano področje gibanja. To pomeni gibanje in vse stranska aktivnost pri vseh predmetih ne samo pri športu. Z vsemi strokovnimi delavci se je pripravljalo tudi samoevalvacijsko poročilo na podlagi evalvacij. Da bi s strokovnimi nasveti in smernicami pripomogla k pripravi sodelavcev za samorefleksijo, je v tem šolskem letu obiskovala tim za izvajanje projekta: »Uvajanje izboljšav in samoevalvacija«, ki ga vodi Šola za ravnatelje.

Uspešno je v tem letu opravila tudi program za pridobitev ravnateljskega certifikata. Poleg vseh obveznosti, ki jih je bilo potrebno izpolniti za pridobitev certifikata, je s kolegom ravnateljem v aprilu 2015 na posvetu Sodelovanje v teoriji in praksi v Portorožu predstavila plakat o delovanju strokovnih aktivov. Na to temo se pripravlja tudi strokovni članek za objavo v strokovni reviji. Ravnateljica in tim uspešno, aktivno izvajata vse korake in smernice, ki jih je potrebno izvesti v tem procesu.

Poleg vsega strokovnega dela se je udeležila tudi srečanj s starši tako v šoli kot v vrtcu. V letošnjem letu je bilo potrebno nadaljevati z varčevalnimi ukrepi, a kljub temu ji je uspelo, da so bila nabavljena potrebna učila za pouk in delo v vrtcu, dokupljenih je tudi nekaj računalnikov in ostale opreme z namenom, da smo v jeseni začeli uporabljati eAsistent v vrtcu.. Redno se je udeleževala tudi strokovnih srečanj Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in sestankov strokovnih aktivov Zavoda za šolstvo, Šole za ravnatelje...

Skrbela je za realizacijo načrta stalnega strokovnega izpopolnjevanja delavcev, delavce spodbujala in se tudi sama usposabljala. Zaradi omejitev v preteklih letih je bilo teh usposabljanj nekoliko manj, kar nekaj pa smo jih kot zavod pridobili z vključitvijo v projekte, financirane iz evropskih sredstev.

Zgledno pa je potekalo tudi sodelovanje z obema lokalnima skupnostma. Na ta način si je prizadevala za prepoznavnost šole v lokalnem okolju in tudi širše v državi. S strpnim in konstruktivnim sodelovanjem je poskrbljeno za bogat nadstandardni program, ki pripomore k razvoju zdrave otrokove osebnosti.

Ves čas si neprestano prizadeva, da se v šoli in vrtcu ustvarja prožno in spodbudno učno okolje, pri čemer je v ospredju kvalitetno poučevanje in znanje učencev. Poleg tega pa je pomembna tudi profesionalna rast zaposlenih, ki se odraža s sodelovalno kulturo zaposlenih, učenjem drug od drugega in drug z drugim. Motiviranje zaposlenih za strokovno razvoj je pomembna naloga ravnatelja, zato so sodelavcem oz. zaposlenim ustvarjeni pogoji, da

primere dobre prakse predstavljajo na različnih posvetih in seminarjih oz. aktivno izvajajo aktivnosti.

Na pobudo ravnatelja je bilo izvedeno tudi več projektov, s pomočjo katerih smo pridobili dragocene izkušnje in obogatili ponudbo učencem (Zdrav življenjski slog, Popestrimo šolo, Dvig socialnega in kulturnega kapitala ...)

Investicije, nujna vzdrževalna dela in nakup opreme

V letu 2015 smo opravili nujna vzdrževalna dela v šoli in v vrtcu. Prepleskali smo določene učilnice, kuhinjo ter tiste dele v vrtcu, ki jih je bilo potrebno obnoviti. V obeh vrtcih je bilo dokupljenih nekaj igrač in didaktičnega materiala za prvo in drugo starostno obdobje. V obeh vrtcih smo dokupili tudi posteljnino, nekaj ležalnikov in ostalih pripomočkov. Prav tako pa smo dokupili nekaj prenosnih računalnikov in LCD-projektorjev. V Vrtcu Vransko in Tabor so vse igralnice opremljene z računalniki.

Na centralni šoli podružnični smo za potrebe kuhinje nabavili nekaj drobnega inventarja in manjkajočega pribora. Za potrebe pouka smo kupili nekaj didaktičnih pripomočkov.

Na centralni šoli smo preuredili prostor za čistila v sanitarije za zaposlene. Prostor za čistila pa smo prestavili v garderobo na predmetno stopnjo, ki smo jo ustrezno pregradili.

V Taboru že več let večje investicije vodi občina sama, razen v nekaterih primerih, ko je šlo za skupen dogovor po sklepu občinskega sveta, tako da smo iz presežkov prihodkov od Občine Tabor preteklih let nakupili nekaj računalniške opreme, **opremo za knjižnico**, ter otroški voziček in tendo za vrtec.

Prav tako smo sami poskrbeli za drobni inventar in vzdrževanje, ki je bilo potrebno za nemoteno delovanje zavoda, vključno s kuhinjo.

Poleg tega pa smo na Vranskem iz investicijskih sredstev kupili večje projekcijsko platno, zmogljivejši računalnik in projektor za predvajanje filmov ter interaktivno tablo za potrebe pouka z ustreznim projektorjem. Nekaj teh sredstev smo porabili za opremo šolskega vrta.

V letu 2015 so bile izvedene investicije v skupnem znesku 20.655,92 EUR. Od tega 5.282,71 EUR za centralno šolo, 1.251,80 EUR za POŠ Tabor, 7.658,20 za Vrtec Vransko in 4.883,66 EUR za Vrtec Tabor.

V primerjavi z letom 2014 je bilo manj investicij, saj je bilo namenjenih tudi manj sredstev v letnem planu.

Tabela 22: Poraba in vlaganja sredstev v opredmetena osnovna sredstva

	2013	2014	2015
Porabljena sredstva za nabavo opreme – skupaj	37.684,29	27.687,71	20.666,00
Računalniška oprema in IKT	15.789,61	5.617,07	10.866,00
Pohištvo za poslovne prostore, učilnice, kabinete, vrtec	7.058,04	22.070,74	9.800,00

Sodelovanje z okoljem

Z Občino Vransko in Občino Tabor sodelujemo pri načrtovanju zagotavljanja ustreznih prostorskih in materialnih pogojev ter dodatnega financiranja nadstandardnega programa ter projektov.

Redno se usklajujemo tudi pri organizaciji šolskih prevozov in relacij, ki jih imajo učenci na voljo. Sicer sledimo ciljem in potrebam obeh občin, zato naše sodelovanje ne poteka samo na finančnem področju, ampak je vsestransko. Tako se udeležujemo različnih akcij, prireditvev, proslav, odprtij, predstavitev in ostalih aktivnosti, ki jih organizirata občini ustanoviteljici. Pri teh aktivnostih sodelujemo večkrat, aktivno in na različne načine. Pripravljamo tudi prireditve, ki so namenjene krajanom Vranskega in Tabora. Prav tako sodelujemo pri kulturnem utripu obeh občin, saj skoraj ni proslave oz. prireditve, na kateri ne bi sodelovali učenci šole. Na prireditvah sodelujemo v skladu s planom, ki je napisan v šolski publikaciji. Vsako leto pa je dodana še kakšna prireditvev, ki ni načrtovana, vendar se radi odzovemo na vsako povabilo in pobudo.

Redno sodelujemo z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter usklajujemo sprotne potrebe in dejavnosti. MIZŠ nam pomaga razreševati odprta vprašanja v zvezi z organizacijo in potekom dela na šoli in v vrtcu.

Aktivno smo se vključevali v izvajanje izobraževanj in učinkovito sodelovali z Zavodom za šolstvo RS, Javnim skladom za razvoj kadrov, saj smo vključeni v več projektov, ki potekajo v državnem in mednarodnem merilu in smo jih v tem poročilu že predstavili.

Projekt Ekošola poteka pod okriljem društva DOVES.

V okviru Šole za ravnatelje sodelujemo pri projektih: Pridobitev ravnateljskega certifikata. V preteklem šolskem letu smo se aktivno vključili v projekt Uvajanje izboljšav in samoevalvacije. Šola za ravnatelje nam s temi projekti nudi strokovno podporo ter nas usposablja za delo in daje smernice načrtovanja in izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela.

Naši pedagoški delavci svoje izkušnje in znanja predstavljajo na mednarodnih simpozijih in posnetkih kot so Črenšovci, SIRIKT v kranjski Gori.

Sodelujemo tudi s fakultetami v Mariboru, Ljubljani, Celju, delavskimi univerzami ter ostalimi srednjimi in višjimi izobraževalnimi ustanovami. Od tu sprejemamo študente in dijake na prakso ter jim nudimo ustrezno strokovno podporo. Prav tako aktivno sodelujemo pri izpolnjevanju vprašalnikov, ki nam jih pošiljajo nekatere strokovne institucije.

Sodelovali smo s številnimi društvi in javnimi zavodi s področja kulture, športa in drugih področij. Sodelovanje z društvi v domačem kraju je zgledno, saj skoraj ni društva, v katerem ne bi sodelovali. Najbolj aktivni pa smo na kulturnem, športnem, planinskem, gasilskem in plezalnem področju.

Z osnovnimi šolami smo sodelovali pri vpisovanju otrok v šolo, pri organizaciji tekmovanj ter pri izmenjavi informacij, iskanju kadrov ... Na POŠ Tabor že več let poteka tudi izobraževanje *Zgodnje uvajanje angleščine*, ki ga z uglednimi strokovnjaki vsako leto dvakrat izvede ZRSS. Na teh izobraževanjih aktivno sodelujejo tudi naše učiteljice z vzornimi nastopi z učenci.

Precej sodelujemo s Centrom za socialno delo. Naše delo ni povezano samo s CSD Žalec, ampak smo sodelovali tudi z CSD Celje, Ljubljana, Domžale, Zagorje. Našo šolo obiskujejo učenci iz bližnjih šolskih okolišev, zato naše sodelovanje poteka širše.

Sodelovali smo z zdravstvenimi domovi Žalec, Vranksko, Celje. V Zdravstvenem domu Vranksko opravljamo redne sistematske preglede, zobozdravstvene preglede in cepljenja. Zdravstveni dom Žalec pa izvaja ustrezen preventivni program zdravstvene in zobozdravstvene vzgoje. V okviru Zavoda za zdravstveno varstvo Celje izvajamo projekte ter se izobražujemo.

V šoli in v vrtcu je potekalo sodelovanje z Energetiko, Inovacijskim centrom, Centrom varne vožnje in številnimi obrtniki.

Otroci vrtca in šole redno obiskujejo varovance v domu ostarelih na Vranskem. Tako se učijo ravnanja s starejšimi in jim popestrijo marsikateri dan v domu, istočasno pa si nabirajo izkušnje za ravnanje s starejšimi. Naše

Sodelovanje je potekalo tudi s Policijsko postajo Žalec, predvsem na preventivnem področju. Pod njihovim mentorstvom smo izvedli nekaj projektov in sodelovali v preventivnih akcijah. V projektu Policist Leon so sodelovali učenci petih razredov. Poleg tega so policisti izvedli za učence nekaj poučnih predavanj, občasno pa smo jih zaprosili za pomoč ter jih pisno obveščali o nekaterih dejanjih. To so bila predvsem tista dejanja, za katera smo menili, da so v nasprotju z zakonom oziroma kažejo sum na kaznivo dejanje.

Sodelovali smo tudi z lokalnimi mediji in sredstvi javnega obveščanja.

Utrinki iz posameznih dogodkov življenja in dela šole so zbrani v občinskih glasilih ter naših publikacijah ter predstavljeni na spletni strani šole in občinskih portalih.

ZAKLJUČEK

Ocenjujem, da je bilo poslovanje v letu 2015 glede na višino prihodkov in doseženih rezultatov dokaj uspešno kljub temu, da so v celotnem zavodu prihodki nižji kot stroški. To pomeni, da je skupen rezultat negativen. Na centralni šoli nismo poslovali pozitivno, saj so bili stroški višji kot prihodki. V primerjavi z lanskim letom ugotavljam, da so materialni stroški ostali na enaki ravni kot preteklo leto oziroma celo malo višji, čeprav smo jih načrtovali nekoliko manj. Materialni stroški ostajajo s preteklim letom bolj ali manj konstantni. Izrazito odstopanje oziroma presežek odhodkov nad prihodki se kaže pri izobraževanju strokovnih delavcev in projektu Zdrav življenjski slog, ker za december nismo imeli refundiranih sredstev.. Sicer pa smo nabavili kar nekaj drobnega inventarja, preuredili smo tudi garderobo na predmetni stopnji, jo nekoliko zmanjšali ter z ustrezno pregrado uredili prostor za čistilke. Obstoječi prostor pa smo preuredili v sanitarije za odrasle. Prav tako smo obnovili kanalizacijo na spodnjem hodniku, kar je tudi vplivalo na zvišanje materialnih stroškov lokalne skupnosti. Nekaj finančnih sredstev pa smo porabili tudi za urejanje šolskega vrta, saj smo nabavili material in opremo, da smo uredili klopce, robnike in sprehajalne poti ter ostale površine. Nabavili smo tudi nekaj opreme za lego in folklorni krožek. Prihodki občine Vranksko za materialne stroške so bili v primerjavi s preteklim letom nižji in skoraj ne zadoščajo več za pokrivanje vseh materialnih stroškov centralne šole. V Poudarim pa lahko, da ustvarjamo presežek prihodkov nad odhodki na pridobitni dejavnosti.

Na POŠ Tabor je poslovanje rahlo pozitivno. To pomeni, da so prihodki malo nad odhodki. Prihodki od Občine Tabor za materialne stroške so bili letos v primerjavi z lanskim letom enaki. Tudi v Taboru je bilo poskrbljeno za nabavo potrebnih učil in učnih pripomočkov.

Nekaj jih učitelji še vedno prenašajo iz centralne šole. Poskrbeli smo tudi za omrežno povezavo knjižnice v Taboru s centralno knjižnico. Zato smo nabavili dva stacionarna računalnika, ki sta bila potrebna za vzpostavitev in delovanje omrežja za knjižnico. Le to je bilo iz presežkov preteklih let.

Popravljen se je tudi odtok v kuhinji.

V Vrtcu Vranksko so prihodki nekoliko nižji kot stroški. Smo pa kljub temu bogatejši za nekaj drobnega inventarja, didaktičnih pripomočkov. V vrtcu smo kadrovali zelo racionalno saj nismo imeli zaposlene perice. Le to smo deloma nadomestili z delavkami preko javnih del. Na rezultat pa je seveda vplivalo tudi večje število napredovanj v nazive in plačne razrede ter

izpisi otrok v juliju in avgustu. Pripravili bomo analizo ekonomske cene. V kolikor bomo ugotovili, da le ta ne zadošča več za pokritje stroškov, bomo pripravili nov predlog.. Občina Vransko vsako leto nameni sredstva za investicije za šolo in za vrtec. Letos smo dokupili zmogljivejši računalnik, večje platno, projektorja, interaktivno tablo za pouk ter zmogljivejši fotoaparati. Na ta način smo si ustvarili pogoje za predvajanje filmov in ostalih interaktivnih storitev. Nabavili smo tudi nekaj ostale opreme.

V vrtcu Tabor prihodki niso zadostovali za pokritje stroškov in je rezultat negativen. Smo pa v vrtcu Tabor nakupili nekaj več didaktične in računalniške opreme kot v preteklih letih. Na ta način smo opremili igralnice s sredstvi, ki so nujno potrebna za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela. Nekaj tega bomo pokrili iz presežka preteklih let. Iz presežkov prihodkov iz preteklih let smo v Vrtcu Tabor kupili tudi tendo za senčenje in otroški voziček.

Kljub vsemu menim, da je bilo naše poslovanje gospodarno, racionalno in usklajeno z navodili obeh ustanoviteljic. Naša vlaganja v opredmetena osnovna sredstva so v primerjavi z lanskim letom nižja. Na vseh enotah je bilo dokupljene nekaj osnovne opreme, ki je pogoj za nemoteno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela.

Na celotnem zavodu odhodki presegajo stroške, zato je poslovanje negativno. Kandidirali smo tudi na več razpisov in dodatno pridobili sredstva.

Ugotavljamo, da smo uresničili večino zastavljenih ciljev in izvedli vse obvezne in nadstandardne dejavnosti tako v šoli kot v vrtcu. S pestrimi in raznolikimi dejavnostmi smo s pomočjo kakovostnih materialnih pogojev ter ustvarjalnega in inovativnega dela strokovnih delavcev omogočili vsem otrokom pridobivanje znanja, spretnosti in izkušenj za vsestranski razvoj.

Vse kadre na obeh šolah, tako na centralni kot na podružnični, smo zaposlili v skladu z odobreno sistemizacijo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport ter obeh ustanoviteljic. V letu 2015 imajo vsi strokovni delavci ustrezno izobrazbo. Zavedamo se, da so temelj napredka človeški viri, zato je investicija v kader naša prednostna naloga. V skladu s tem jih pri izboru za izobraževanja praviloma nismo omejevali, zato je postavka izobraževanja presežena. Več izobraževanja smo omogočili predvsem tistim, ki uresničujejo prednostne naloge in projekte.. S kadri ravnamo zelo racionalno, saj smo v skladu z navodili MIZŠ zmanjšali zaposlitev za več kot 1 %.

Na Vranskem se še vedno kažejo potrebe za adaptacijo knjižnice, saj ta na podstrešju ne zadošča več normativom in standardom.

Z obema ustanoviteljicama si želim tvornega in konstruktivnega sodelovanja tudi v bodoče.

Ravnateljica:
Majda Pikl, univ. dipl. ped.