Osnovna šola Vransko-Tabor

Vransko 23
3305 Vransko
Tel.: 03 703 23 70

Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Ekošola

EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT

SIO 2020 arnes

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT

EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD ZA REGIONALNI RAZVOJ
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

POSLOVNO POROČILO 2017

RAVNATELJICA: MAJDA PIKL, univ. dipl. ped.

Vransko, februar 2018

KAZALO

SPLOŠNI DEL POSLOVNEGA POROČILA ZA LETO 2017 5

1.1 POROČILO RAVNATELJA 5
1.2 POROČILO SVETA ZAVODA 8
1.3 PREDSTAVITEV OSNOVNE ŠOLE VRANSKO-TABOR 10
1.4 ORGANIZIRANOST IN PREDSTAVITEV ODGOVORNIH OSEB 10
1.5 GLAVNI PODATKI O POSLOVANJU 11
1.6 VIZIJA 13
1.7 POSLANSTVO 13
1.7.1 ŠOLA 14
1.7.2 VRTEC 14

POSEBNI DEL POSLOVNEGA POROČILA 15

2.1 OPISNA POROČILA O IZVEDBI PROGRAMOV, DEJAVNOSTI, PROJEKTOV – ŠOLA 15
2.2 OPISNA POROČILA O IZVEDBI PROGRAMOV, OBOGATITVENIH DEJAVNOSTI, PROJEKTOV IN NADSTANDARDNIH PROGRAMOV V ŠOLI IN VRTCU 20
2.3 POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH IN REZULTATIH 25
2.3.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje posrednega uporabnika 25
2.3.2 Dolgoročni cilji iz zastavljenega večletnega programa dela in razvoja oziroma področnih strategij in nacionalnih programov 27
2.3.3 Letni cilji posrednega uporabnika, zastavljeni v obrazložitvi finančnega načrta ali v njegovem letnem programu dela 28
2.3.4 Nastanek morebitnih nedopustnih in nepričakovanih posledic pri izvajanju programa 60
2.3.5 Ocena uspeha v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let 60
2.3.6 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja glede na opredeljene standarde in merila, kot jih je predpisalo pristojno ministrstvo, ter ukrepi za izboljšanje učinkovitosti in kakovosti poslovanja 61
2.3.7 Ocena delovanja sistema notranjega finančnega nadzora 61
2.3.8 Pojasnila glede področij, na katerih zastavljeni cilji niso bili doseženi 62
2.3.9 Ocena učinkov poslovanja na gospodarstvu, socialne razmere, varstvo okolja, regionalni razvoj ipd. 62
2.3.10 Druga pojasnila, ki vsebujejo analizo kadrovanja in investicijskih vlaganj ter sodelovanje z okoljem 63

ZAKLJUČEK 71

KAZALO TABEL

Tabela 1: Pregled poslovanja leta 2015, 2016 in 2017 ter primerjave (v EUR) 12
Tabela 2: Pregled števila učencev na 1. 9. posameznega leta 28
Tabela 3: Prikaz števila učencev na šoli v zadnjih desetih letih..... 28
Tabela 4: Skupna realizacija pouka po razredih, stanje 31. avgusta 2017 29
Tabela 5: Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka 30
Tabela 6: Šola v naravi v šolskem letu 2016/2017..... 30
Tabela 7: Prikaz števila učencev v varstvu vozačev po razredih 31
Tabela 8: Odstotek učencev, ki napredujejo v višji razred..... 31
Tabela 9: Učna uspešnost ob koncu šolskega leta – napredovanje 31
Tabela 10: Pregled rezultatov tekmovanj v znanju 49
Tabela 11: Pregled rezultatov drugih tekmovanj..... 50
Tabela 12: Pregled rezultatov drugih področij 51
Tabela 13: Pregled učbeniškega sklada (v EUR) 59
Tabela 14: Prihodki in stroški v letu 2017 – Centralna šola Vransko 59
Tabela 15: Prihodki in stroški v letu 2017 – POŠ Tabor..... 60
Tabela 16: Preglednica zaposlenih 31. decembra 2015, 2016 in 2017 – po stopnji izobrazbe 63
Tabela 17: Podatki o številu zaposlenih 31. decembra v posameznem letu glede na izobrazbo in vrsto zaposlitve..... 64
Tabela 18: Podatki o številu zaposlenih 31. decembra v posameznem letu glede na izobrazbo in čas zaposlitve..... 64
Tabela 19: Število strokovnih, upravno-administrativnih, računovodskih in drugih delavcev ter javnih delavcev 31. decembra posameznega leta 65
Tabela 20: Število strokovnih delavcev, ki so napredovali v naziv 65
Tabela 21: Poraba in vlaganja sredstev v opredmetena osnovna sredstva 70

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Prikaz števila otrok v Vrtcu Vransko in v Vrtcu Tabor 6
Graf 2: Prikaz števila oddelkov v Vrtcu Vransko in v Vrtcu Tabor..... 6

SPLOŠNI DEL POSLOVNEGA POROČILA ZA LETO 2017

2.2 POROČILO RAVNATELJA

Vzgojno-izobraževalna dejavnost je potekala po načrtovanem planu in je bila v celoti realizirana. Ob koncu šolskega leta 2016/2017 smo imeli na centralni šoli vpisanih 254 otrok, na podružnici pa 135, skupaj 389 otrok. V Vrtcu Vransko in v Vrtcu Tabor je bilo junija 2017 vpisanih 270 otrok. To pomeni: na šoli 22 oddelkov, v vrtcu pa 15 oddelkov.

V šoli Vransko smo imeli oblikovanih 3,12 oddelkov podaljšanega bivanja, 5 (3 RS, 2 PS) skupin jutranjega varstva in 3 skupine popoldanskega varstva vozačev, na POŠ Tabor smo imeli 2,12 oddelka podaljšanega bivanja in 2 skupini jutranjega varstva ter 1 skupino popoldanskega varstva.

Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenim z zakonom. Letni delovni načrt za šolsko leto 2016/2017 je bil sprejet na svetu zavoda v septembru, prav tako za šolsko leto 2017/2018.

Na začetku šolskega leta 2016/2017 je bilo na centralni šoli Vransko vpisanih 136 fantov in 119 deklet, skupaj torej 255 učencev v 14 oddelkih.

Na podružnični šoli je bilo na začetku šolskega leta vpisanih 135 učencev, od tega 66 fantov in 69 deklet, v 8 oddelkih (kombinacija 6. c in 8. b). Na celotnem zavodu je na začetku šolskega leta vpisanih 390 otrok.

Število učencev in oddelkov je v zavodu v primerjavi s preteklim šolskim letom višje. Za šolsko leto 2017/2018 je v celotnem zavodu vpisanih 407 učencev, od tega 275 na centralni šoli in 132 na POŠ Tabor.

Pogoji za delo v primerjavi s preteklim letom so se v letu 2017 bistveno spremenili. V letu 2017 je bil uspešno zaključen projekt adaptacije podstrešja nad telovadnico, s pomočjo katerega smo pridobili sodobno šolsko knjižnico, multimedijsko učilnico, dva kabineta in prostor za različne interesne dejavnosti. Celotna investicija je bila vredna približno 134.000,00 EUR. Za knjižnico smo konec leta 2016 pridobili uporabno dovoljenje, jo v nadaljevanju opremili ter v začetku leta 2017 predali namenu. V letu 2017 smo opremili in uredili še računalniško učilnico. Z novo urejenimi prostori smo pridobili kvalitetne pogoje ne samo za izvajanje knjižničnih in računalniških dejavnosti, ampak tudi ostalih, saj sta tako knjižnica kot računalniška učilnica prostora, ki sta namenjena različnim aktivnostim. S pomočjo Občine Vransko smo dokupili tudi opremo za računalniško učilnico, saj nam je po sklepu občinskega sveta nakazala dodatna sredstva.

Na POŠ Tabor pa smo uredili nadstrešek pri kuhinji, opremili jedilnico z lamelnimi zavesami ter za knjižnico uredili server. Prav tako smo razširili še en del kuhinje in s tem povečali površino za pomivanje posode z novim tridelnim pomivalnim koritom, ki ga je financirala Občina Tabor že v preteklem letu, lansko leto smo v kuhinji Tabor zamenjali pomivalni stroj ter preuredili prostore za shranjevanje. Za potrebe pouka smo dokupili še računalnika in LCD projektorja. Na POŠ Tabor najbolj pogrešamo večjo telovadnico, saj le ta ne zadošča več normativom in standardom glede na število otrok. Posledično to vpliva na organizacijo pouka in urnik otrok.

Pogoji za delo glede didaktičnih sredstev in pripomočkov ostajajo enaki kot v preteklih letih.

V Vrtcu Vransko se je število vpisanih otrok tekom šolskega leta povečalo, zato je bilo vseh devet oddelkov zasedenih skoraj do zgornjega normativa, v juliju in avgustu je bilo nekaj izpisov.

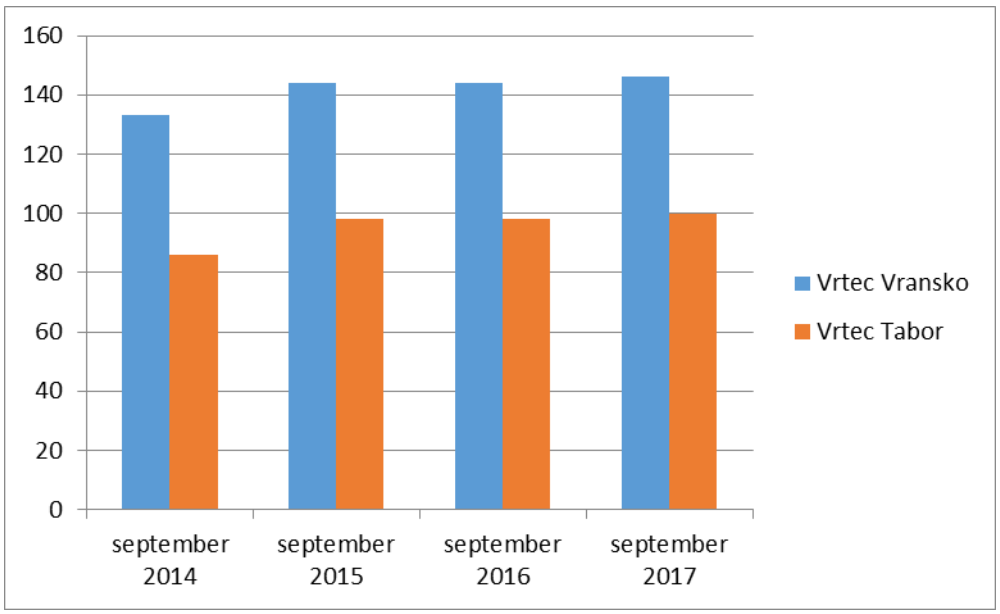
V Vrtcu Vransko je bilo v septembru 2017 vpisanih 146 otrok, vrtec je v septembru 2017 začel poslovati z osmimi oddelki in pol.

Prostori so razporejeni enako kot pretekla leta, zato je pisarna pomočnice ravnateljice še vedno v prostoru, namenjenem za zbornico, knjižnica pa je v večnamenskem prostoru.

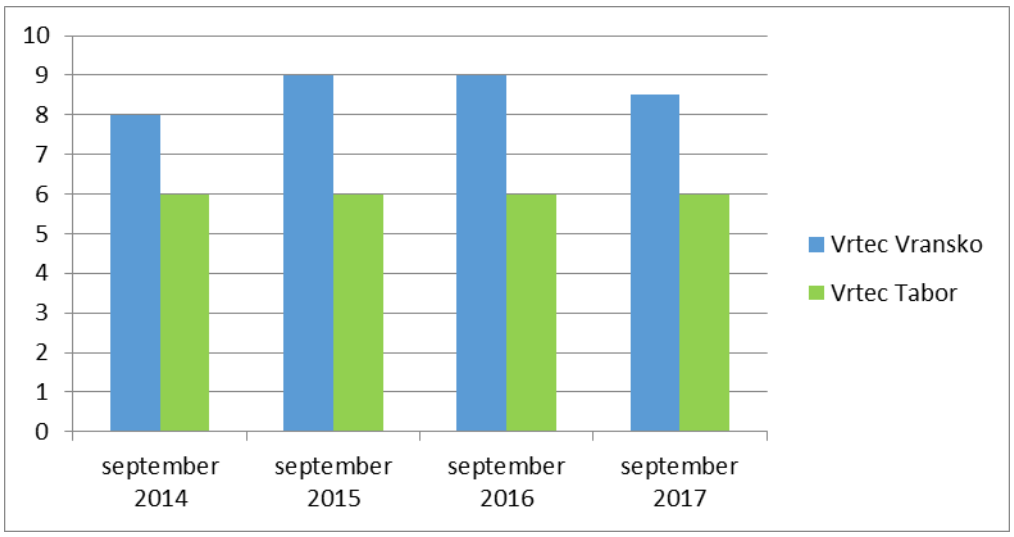
V Vrtcu Tabor se je tekom leta pridružilo nekaj otrok, tako da je bilo tudi v tej enoti vrtca v oddelkih polno število otrok in nastala je potreba po novi igralnici, ki smo jo s pomočjo Občine Tabor uredili v prostoru doma krajanov v Taboru.

V Vrtcu Tabor je bilo v začetku septembra vpisanih 100 otrok. Tudi v Vrtcu Tabor je bilo v juliju in avgustu nekaj izpisov, vendar manj kot v Vrtcu Vransko. Od septembra 2015 poslujemo s šestimi oddelki, zato smo od prejšnjega leta ohranili vse urejene prostore. To pomeni, da zbornico strokovnih delavk še vedno uporabljamo za igralnico. Pri številu oblikovanih oddelkov v letu 2017 v Vrtcu Tabor ni bilo sprememb.

Graf 1: Prikaz števila otrok v Vrtcu Vransko in v Vrtcu Tabor



Graf 2: Prikaz števila oddelkov v Vrtcu Vransko in v Vrtcu Tabor



V zadnjih letih se je zelo povečalo število otrok s posebnimi potrebami, ki imajo v skladu z odločbami predpisane prilagoditve. To se v obeh okoljih kaže že v vrtcu. Pri nekaterih je potrebno dodatno strokovno pomoč izvajati izven oddelka.

Vsako leto sodelujemo v različnih projektih. Tako delo nam ponuja veliko priložnosti za vseživljenjsko učenje. To pa je osnova za pridobivanje novega, uporabnega znanja. Cilje in naloge, ki smo si jih zastavili v projektih, smo dosegli, če ne celo presegli.

Učenci šole so se udeležili tudi vseh tekmovanj v znanju in številnih natečajev. Tudi na teh smo bili uspešni. Podrobnejši dosežki so prikazani v nadaljevanju. Po planu so delovali vsi strokovni aktivi, ki so presegli pričakovanja, saj je njihovo delo posegalo na številna področja, ki niso del obveznega programa, so pa nujna za nemoteno delovanje. Timsko delo v strokovnih aktivih in po vertikali je potekalo redno, učinkovito in na strokovni ravni, saj so strokovni delavci na številnih delovnih srečanjih usklajevali delo in odpravljali strokovne dileme. S tem načinom je bil učencem ponujen visok standard, s katerim so razvijali različne kompetence, ki so potrebne za vseživljenjsko učenje. To se je vsekakor odražalo tudi na tekmovanjih, saj smo prejeli številna priznanja. V kolikor želimo učencem in otrokom ponujati čim več kakovostnega in strokovnega znanja, je potrebno strokovnim delavcem ponujati čim več izobraževanja. Tega je bilo v preteklem letu zelo veliko, glede na razpoložljiva sredstva preveč.

Vsako leto opravimo nujna vzdrževalna dela ter nakupimo najnujnejši didaktični material, s katerim lahko zagotavljamo nemoteno osnovnošolsko in predšolsko izobraževanje. Poleg investicij, ki so že omenjene, smo nadaljevali z urejanjem šolskega vrta ter nakupili nekaj drobnega inventarja. Po navodilih ustanoviteljic smo ravnali racionalno. Dokupili smo tudi nekaj didaktičnih pripomočkov, ki so nepogrešljivi za zagotavljanje ustvarjalnega in zanimivega pouka. Nekaj te opreme smo kupili iz sredstev, ki smo jih pridobili preko evropskih projektov in sredstev lokalnih skupnosti.

Šolo je vodila ravnateljica, ki je pedagoški in poslovodni organ zavoda. Pri delu sta ji pomagali pomočnici ravnateljice, ki opravljata naloge, za katere ju ravnateljica pisno pooblasti in so opisane v aktu o sistemizaciji. Delo ravnateljice bo posebej predstavljeno v nadaljevanju poročila.

Realizacija pouka za šolsko leto 2016/2017 je bila preko 100 %. Prav tako je bila 100 % realizacija razširjenega in nadstandardnega programa ter obogatitvenega programa v vrtcu in v šoli.

Veliko je bilo sodelovanja s starši učencev in z okoljem, v katerem delujeta šola in vrtec. Sodelovanje je potekalo tudi v širšem slovenskem prostoru in v mednarodnem okolju z različnimi strokovnimi institucijami, ki so posredno ali neposredno povezane z vzgojno-izobraževalnim delom v šoli in vrtcu.

Kljub temu da smo ravnali varčno, odhodki na celotnem zavodu presegajo prihodke, zato poslovanje v letošnjem letu ni pozitivno. Prihodki na centralni šoli in v obeh vrtcih so nižji kot odhodki. Kljub rezultatu ugotavljam, da nihče od vpletenih v vzgojno-izobraževalni proces ni bil prikrajšan, saj je vse potekalo v skladu z načrtovanimi dejavnostmi, izpolnjeni so bili vsi cilji.

1.2 POROČILO SVETA ZAVODA

Predstavitev in delo Sveta zavoda Osnovne šole Vransko-Tabor

12. 12. 2016 se je konstituiral nov svet zavoda, ki ga sestavlja 11 članov in ima mandat do decembra 2020. Sestavljajo ga:

Predstavniki delavcev:
Matična šola Vransko: ***VODIČAR Polonca, TERBOVŠEK Marjeta***
*Podružnična osnovna šola Tabor****: RUS ROZINA Tina***
Vrtec Vransko: ***REMIC Mateja***
Vrtec Tabor: ***OBREZA Manica***
Predstavniki staršev:
Matična šola Vransko: ***HERODEŽ Marjetka***
Vrtec Vransko: ***HORJAK Tatjana***
POŠ Tabor in Vrtec Tabor: ***ZORENČ Uroš***
Predstavniki ustanoviteljic:
Občina Tabor: ***KOVAČIČ Alen***
Občina Vransko: ***FELICIJAN BRATOŽ Suzana*** *in* ***SANDA UČAKAR Barbara***

Svet se je v šolskem letu 2016/2017 sestal **5-krat,** in sicer **29. 9. 2016, 12. 12. 2016, 7. 3. 2017, 18. 4. 2017, 12. 6. 2017 in 28. 9. 2017. Vse seje so bile redne seje.**

Na prvi seji **v septembru 2016** so člani sveta sprejeli naslednje sklepe:

- Člani sveta zavoda so potrdili dnevni red.
- Sprejeli in potrdili so sklep o razpisu volitev predstavnikov delavcev v sveta zavoda. V okviru tega sklepa so sprejeli in potrdili Rokovnika opravil za volitve v svet zavoda in SKLEPA o imenovanju volilne komisije in namestnikov.
- **Člani sveta zavoda so potrdili zapisnik prejšnje seje z dne 22. 06. 2016,** na kateri so potrdili finančni načrt JVIZ Osnovne šole Vransko-Tabor za leto 2016 po dejanskem poslovnem dogodku in finančnem toku ter plan financiranja. Potrdili so kadrovski načrt JVIZ Osnovne šole Vransko-Tabor. Seznanili so se z učbeniki in delovnimi zvezki za šol. l. 2016/2017.
- **Člani sveta zavoda so potrdili dokončni poročili s prilogami o realizaciji LDN šole in vrtca za šolsko leto 2015/16.**
- **Člani sveta zavoda so potrdili samoevalvacijski poročili za šolo in vrtec.**
- **Člani sveta zavoda so potrdili LDN ŠOLE in LDN VRTCA za šolsko leto 2016/17.**
- **Člani sveta zavoda so seznanjeni s polletnim poročilom poslovanja**

Na seji **decembra 2016 se je svet zavoda konstituiral.**

- Člani sveta zavoda so potrdili dnevni red.
- Potrdi se predlagana mandatno verifikacijska komisija v sestavi: Polona Vodičar, Marjeta Terbovšek, Tatjana Horjak.
- Potrdili se poročilo mandatno-verifikacijske komisije.
- Člani sveta zavoda so potrdili za predsednico Polono Vodičar in za njeno namestnico Manico Obreza.
- Potrdili so zapisnik seje z dne 29. 9. 2016.

Na seji marca 2017 so člani sveta zavoda sprejeli naslednje sklepe:

- Potrdili so dnevni red.
- Potrdili so zapisnik seje z dne 12. 12. 2016.
- **Obravnavali in potrdili so predlagani odpis osnovnih sredstev drobnega inventarja** v JVIZ Osnovne šole Vransko-Tabor. Potrdili so **poročilo inventurne komisije** JVIZ Osnovne šole Vransko-Tabor, potrdili **sklep ravnateljice o odpisu terjatev** in potrdili **sklep ravnateljice o inventuri**.
- **Potrdili so letno poročilo za leto 2016**, ki je obsegalo tudi dva sklepa. 1. sklep je bil, da se presežek prihodkov preteklih let na odhodki porabi v primeru nujnih investicij za potrebe materiala in drobnega inventarja. 2. sklep pa se je glasil, da se presežek odhodkov nad prihodki za leto 2016 pokrije iz presežka prihodkov iz preteklih let.
- **Potrdili so sklep, da ravnateljica ni upravičena do dela plače za delovno uspešnost**, saj je zavod posloval z izgubo.

Na seji v aprilu 2017 so člani sveta zavoda potrdili naslednje sklepe:

- Potrdili so dnevni red.
- Potrdili so zapisnik prejšnje seje z dne 7. 3. 2017.
- Potrdili so **finančni načrt JVIZ Osnovne šole Vransko-Tabor** za leto 2017 po dejanskem poslovnem in finančnem toku ter plan financiranj.
- Potrdili so **kadrovski načrt JVIZ Osnovne šole Vransko-Tabor**.
- Potrdili so **prekinitev sodelovanja z zobozdravnico dr. Majdo Gorenjak** in zahtevali, da se čim prej zagotovi nova otroška zobozdravstvena oskrba.

V juniju 2017 so sprejeli naslednje sklepe:

- Potrdili so dnevni red.
- Potrdili so zapisnik prejšnje seje z dne 18. 4. 2017.
- Na seji so bili seznanjeni z okvirnim planom za šolsko leto 2017/2018, z učbeniki in delovnimi zvezki za šolsko leto 2017/18.
- Soglašali so, da **ravnateljica sklene pogodbo o zaposlitvi** za opravljanje dela z drugim delodajalcem (Šola za ravnatelje) **za največ 4 ure na teden**.

Na seji septembra 2017 so člani sveta zavoda sprejeli naslednje sklepe:

- Potrdili so dnevni red.
- Potrdili so zapisnik prejšnje seje z dne 12. 6. 2017.
- Potrdili so **dokončni poročilo o realizaciji LDN šole in vrtca za šolsko leto 2016/17**.
- Potrdili so **samoevalvacijski poročilo za šolo in vrtec**.
- Potrdili so **LDN ŠOLE in LDN VRTCA** za šolsko leto 2017/2018.
- Seznanjeni so bili s polletnim poročilom poslovanja.

Pripravila predsednica sveta zavoda:
Polona Vodičar

1.3 PREDSTAVITEV OSNOVNE ŠOLE VRANSKO-TABOR

NAZIV: Osnovna šola Vransko-Tabor

SEDEŽ: Vransko 23, 3305 Vransko

Javni zavod Osnovna šola Vransko-Tabor je bil ustanovljen leta 2000. Odlok o ustanovitvi JVIZ Osnovna šola Vransko-Tabor sta sprejela Občinska sveta Občine Vransko (29. 3. 2000) in Občine Tabor (17. 4. 2000); objavljen je bil v Uradnem listu RS 24. 5. 2000, veljati pa je začel naslednji dan po objavi.

Šola je bila vpisana v razvid izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja pri Ministrstvu za šolstvo, znanost in šport dne 22. 8. 2001 z odločbo št. 608-01-0215/2000.

Vrtec je bil vpisan v razvid izvajalcev programa predšolske vzgoje dne 3. 2. 2003 z odločbo št. 608-01-369,-370/2002.

Zavod opravlja dejavnosti:

- 80.102 – Osnovnošolsko splošno izobraževanje
- 80.101 – Dejavnost vrtcev in splošno izobraževanje

  Vzgoja v vrtcih za otroke z motnjami v razvoju
- 80.400 – Izobraževanje odraslih
- 55.510 – Storitev menz
- 55.520 – Priprava in dostava hrane
- 74/832 – Fotokopiranje in razmnoževanje
- 56.210 – Priložnostna priprava in dostava jedil
- 85.600 – Pomožne dejavnosti za izobraževanje
- 68.200 – Oddajanje in obratovanje lastnih ali najetih nepremičnin
- 93.110 – Obratovanje športnih objektov

1.4 ORGANIZIRANOST IN PREDSTAVITEV ODGOVORNIH OSEB

Najvišji organ šole je svet šole. Za uresničevaje interesov staršev je bil oblikovan 23-članski svet staršev v šoli, ki ga sestavljajo predstavniki posameznih oddelkov (za kombinirani oddelek sta dve predstavnici, vendar imata en glas), v vrtcu pa je bil v šolskem letu 2016/2017 14-članski svet staršev.

Strokovni organi zavoda so: učiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbori, razredniki ter strokovni in razredni aktivi, kolegij, vzgojiteljski zbor, strokovni tim vzgojiteljic in pomočnic.

Na šoli imamo še šolsko svetovalno in specialno pedagoško službo, organizatorja računalniških in informacijskih dejavnosti, vodjo šolske prehrane in zdravstveno-higienskega režima ter knjižnico.

Računovodsko-administrativne službe, ki delujejo na šoli, so: tajništvo, računovodstvo in knjigovodstvo.

Na šoli in v vrtcu delujeta še vzdrževalna služba in kuhinja.

Ravnateljica: Majda Pikl

Pomočnici ravnateljice: Polonca Učakar, Mojca Brglez

Predsednica sveta zavoda: Polona Vodičar

Vodja podružnične šole: Branko Šketa

Vodja enote vrtca: Klavdija Konečnik

Vodja računovodstva: Martina Križnik

Vodja zdravstveno-higienskega režima: Jožica Pečovnik

Svetovalna služba za šolo: Mira Brinar Huš

Svetovalna služba za vrtec: Špela Vunderl

1.5 GLAVNI PODATKI O POSLOVANJU

Pogoje za delo šole zagotavljajo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Občina Vransko in Občina Tabor.

Delovanje zavoda je financirano iz naslednjih virov:

- državnega proračuna,
- občinskega proračuna,
- donacij,
- plačil staršev,
- drugih prihodkov.

Državni proračun pokriva sredstva za:

- plače,
- nadomestila v skladu s kolektivno pogodbo,
- regres za letni dopust,
- stroške prehrane in prevoza zaposlenih,
- materialne stroške,
- izdatke pedagoškega dela,
- učila in učne pripomočke,
- stroške izobraževanja strokovnih in drugih delavcev,
- delno za stroške šole v naravi, ekskurzije učencev,
- subvencije šolske prehrane za socialno šibke učence,
- nabavo učbenikov za učence od 1. do 9. razreda.

Občinski proračun pokriva:

- prevoze učencev,
- materialne stroške, vezane na prostor,
- sredstva za vzdrževanje in obnovo zgradb,
- sredstva, namenjena za investicije za prostore zavoda/v šolski prostor,
- sredstva za pomoč socialno šibkim,
- druge stroške, ki ne spadajo v ekonomsko ceno,
- dogovorjeni program,
- nadstandardni program v skladu s finančnim planom,
- zagotavlja plačilo v razliki cene programov vrtca.

Prihodki od storitev

V teh prihodkih so prikazani prispevki staršev za:

- zajtrk, šolsko malico (dopoldansko in popoldansko), šolsko kosilo,
- za vse oblike šole v naravi,
- ekskurzije,
- vstopnine,
- zobne ščetke,
- dodatni material za pouk (tehnika in tehnologija, izbirni predmeti …),
- drugo gradivo (izbirni predmeti …),
- odškodnina za poškodovane ali uničene učbenike in knjige,
- stroški fotografij ob koncu pouka,
- drugi stroški v dogovoru s starši.

Drugi prihodki

V teh prihodkih so zajeti prihodki:

- uporaba prostora,
- donatorstvo, tržna dejavnost in
- drugi izredni prihodki.

Osnovna šola Vransko-Tabor je ustanovila šolski sklad leta 2003 in sklad za vrtec leta 2009. Sklad pridobiva sredstva iz:

- prispevkov staršev,
- donacij, zapuščin,
- drugih virov.

Tudi v letu 2017 je Osnovna šola Vransko-Tabor poslovala gospodarno in racionalno. Navodila s strani lokalnih skupnosti so bila usmerjena v varčevanje. Na pretežnem delu zavoda so v letu 2017 odhodki višji kot prihodki.

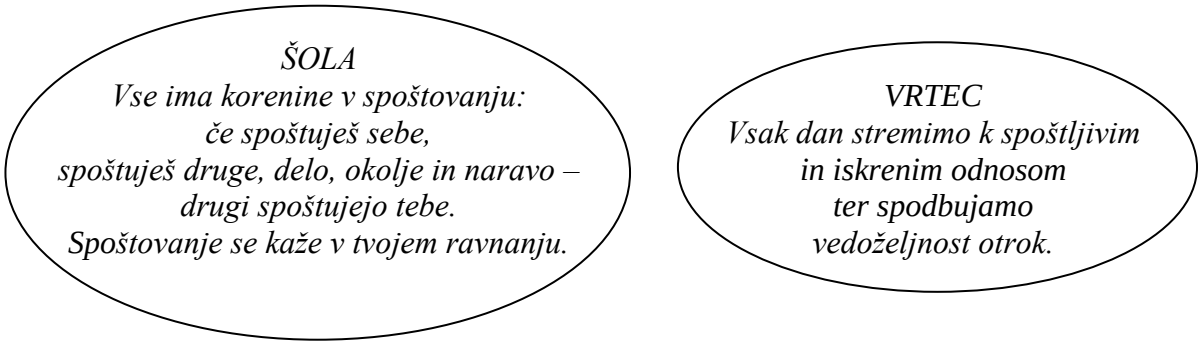
Tabela 1: Pregled poslovanja leta 2015, 2016 in 2017 ter primerjave (v EUR)

	2015	2016	2017	2015/2016 povečanje v %	2016/2017 povečanje v %
Prihodki	2890.620,51	3.011.748,86	3.133.851,82	4,2	3,9
Odhodki	2.905.127,50	3.026.401,67	3.179.339,37	4,2	4,8
Razlika	–14.506,99	–14.652,81	-45.487,82	/	/

Iz Tabele 1 je razvidno, da so se v letu 2017 prihodki povečali za 3,9 %, odhodki pa za 4,8%. V primerjavi s preteklim letom so se prihodki znižali, odhodki pa povečali.

1.6 VIZIJA

Naša vizija dela je:



Izjava o viziji predstavlja, kakšno šolo in vrtec si želimo v prihodnosti. V skladu s tem so naravnani tudi dolgoročni cilji. Naš skupen cilj je izobraziti zdravo, pošteno, delavno, odgovorno in samozavestno mladino. Viziji šole in vrtca sta sorodni. Temeljita na konceptu, ki vzgaja in uči otroke za življenje. Vrednote, ki so zajete v vizijo, so temelj trajnostnega razvoja.

Pomembno je, da vizijo podpremo vsi. Izhaja iz skupnih vrednot, ki smo jih vsi izpostavili kot temelj naše vzgojno-izobraževalne dejavnosti. Vrednote, ki smo jih izpostavili v šoli in vrtcu, so skupne, vse pa se prepletajo v spoštovanju, radovednosti in ustvarjalnosti. Spoštovanje je na vseh ravneh, to je na ravni učencev, učiteljev, staršev in širšega okolja. Želimo, da bomo s pomočjo vizije uresničevali zastavljene cilje in dosegali uspehe, napredek ter osvojili nova znanja, spretnosti in izzive. Kljub temu da smo se v letu 2015 priključili projektu Šole za ravnatelje samoevalvacija in uvajanje izboljšav ter ponovno pregledali vsa močna in šibka področja, smo ponovno ugotovili, da je naša vizija v skladu z vrednotami, ki jih želimo v nadaljevanju še nadgrajevati in dopolnjevati.

Poslanstvo naše šole in vrtca je kvalitetno izvajanje zagotovljenega in razširjenega programa ter prizadevanje za nenehno izboljševanje učno-vzgojnega procesa. V tem procesu s smernicami, s katerimi uresničujemo vrednote, razvijamo spoštljive medsebojne odnose, sodelovanje, strpnost, razumevanje, drugačnost, dinamičnost in kritično mišljenje, upoštevamo otrokovo osebnost, pomembno vlogo pa imajo tudi starši. Šolo in vrtec gradimo na dobrih medsebojnih odnosih, ki temeljijo na zaupanju, spoštovanju in medsebojnem sodelovanju. Vse to je osnovna pot do trajnostnega razvoja, ki se odraža v uresničevanju različnih kompetenc. Poseben poudarek je na medsebojnih odnosih in odgovornosti do varovanja našega planeta. Te poti lahko uresničujemo le z različnimi pristopi, dejavnostmi in projekti, ki jih izvajamo v šoli, vrtcu ali kje drugje.

1.7 POSLANSTVO

Poslanstvo šole in vrtca je kvalitetno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela ter prizadevanje za nenehno izboljševanje le-tega. V tem procesu upoštevamo otrokovo osebnost, pomembno vlogo pa imajo tudi starši in vsi, ki so ujeti v naš proces.

1.7.1 ŠOLA

Vizija in poslanstvo sta izjemnega pomena za šolo. Temeljita na dolgoročnih ciljih, ki se jim želimo čim bolj približati. V njih so zajete temeljne vrednote, ki so ključ za kulturo kakovosti. V tem okviru bo naša šola še naprej razvijala vrednote medsebojnega spoštovanja, sodelovanja, strpnosti in odgovornosti, ki so v skladu z našo okoljsko kodo in s cilji ekošole.

- Zavedamo se štirih glavnih stebrov izobraževanja: UČITI SE VEDETI, UČITI SE DELATI, UČITI SE BITI in UČITI SE ŽIVETI SKUPAJ (J. Delors).
- Najpomembnejša naloga je organizirati učinkovit in uspešen pouk, ki bo v skladu s predmetnikom omogočal celovit razvoj učenčeve osebnosti in razvoj delovnih in učnih navad.
- Razvijamo zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenje o zgodovini Slovencev, naši kulturi in naravni dediščini ter spodbujamo državljansko odgovornost.
- Vzgajamo in izobražujemo za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje tudi globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, do drugih ljudi, do svoje in do drugih kultur, do naravnega in družbenega okolja ter do prihodnjih generacij.
- Rdeča nit naših prizadevanj je v spodbujanju učencev k doseganju čim boljših rezultatov, vendar ne v smislu tekmovalnosti, ampak sodelovalnosti. V ta namen izboljšujemo učno tehnologijo, izbiramo učencem primerne strategije učenja in vsakomur nudimo pomoč za razvoj njegovih potencialov.
- Posebej se posvečamo otrokom s posebnimi potrebami (s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, kakorkoli oviranim ter z motnjo vedenja in čustvovanja) in nadarjenim učencem.
- Spodbujamo učne in delovne navade in želimo vsakemu posamezniku omogočiti čim večji napredek.
- Gradimo odgovorne, pristne in korektne medsebojne odnose, ki temeljijo na spoštovanju, strokovnosti in zakonitosti; razvijamo timsko delo.
- Spoštujemo osnovne in legitimne človekove pravice in se zavedamo pomena te problematike.
- Spodbujamo moralne, estetske in delovne vrednote v skladu z vrednotami ekošole, tako pri pouku kot izven šolskih dejavnostih.
- Skrbimo za stalni profesionalni razvoj strokovnih delavcev in izpopolnjevanje vseh zaposlenih.
- Trudimo se ustvarjati kar najbolj spodbudno okolje za dobro počutje vseh v zavodu.

1.7.2 VRTEC

Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, ki vrtcem predstavlja ustrezno strokovno podlago za doseganje potrebne ravni kakovosti predšolske vzgoje ter usmeritve za enako pomembno izpeljavo v prakso.

Praktična izpeljava zapisanih ciljev kurikuluma pomeni, da so z življenjskostjo, vpetostjo v socialni kontekst, z aktualnostjo, izbiro različnih metod in načinov dela vodilo, kako otrokom v zdravem, varnem in ustvarjalnem okolju nuditi bogastvo izkušenj in hkrati zadovoljevati javni interes.

V skladu s tem moramo pripraviti otroka na življenje v demokratični družbi, ki pričakuje od posameznika odgovornost, hkrati pa mu omogočati, da neguje svojo kreativnost in kritičnost. Torej, poskrbeti moramo tako za pretakanje znanja kot za vzgojo.

Naše poslanstvo je:

- Bolj odprt in fleksibilen kurikulum v različnih programih za predšolske otroke.
- Pestrejša in raznovrstnejša ponudba na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje.
- Bolj uravnotežena ponudba različnih področij in dejavnosti predšolske vzgoje, ki hkrati ne onemogoča poglobljenosti na določenih področjih.
- Večje omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino.
- Oblikovanje pogojev za večje izražanje in ozaveščanje skupinskih razlik, (nediskriminiranost glede na spol, socialno in kulturno poreklo, svetovni nazor, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo).
- Večje upoštevanje in spoštovanje zasebnosti ter intimnosti otrok.
- Dvig kakovosti medsebojnih interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v vrtcu.
- Rekonceptualizacija in reorganizacija časa v vrtcu.
- Rekonceptualizacija in reorganizacija prostora in opreme v vrtcu.
- Večja avtonomnost in strokovna odgovornost vrtca in strokovnih delavcev.
- Povečanje vloge evalvacije (kritičnega vrednotenja) pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu.
- Izboljšanje informiranja in sodelovanja s starši.
- Učenje odgovornosti in kreativnosti; z ustvarjanjem pozitivne, delovne klime pa želimo izpostaviti vedro in zanesljivo naravnanost v prihodnost.
- Z zgledom osebnega optimizma otroke opremiti z strategijami, s katerimi se bodo kot odrasli laže borili z vsemi izzivi v življenju, ter jim hkrati postaviti temelj uspeha in življenjske moči.
- Posebno pozornost nameniti tudi razvijanju zdravega načina življenja, ki ga podkrepimo z veliko gibanja, bivanja zunaj in zdravo prehrano, saj iz majhnega raste veliko.
- Vztrajati v gibalno-športnemu programu Mali sonček, se učiti EKO odgovornega odnosa do okolja in živali ter posvečati pozornost tudi dobrim medsebojnim odnosom. Strokovne delavke se zavedamo, da so enako pomembna vsa področja kurikuluma, zato vsako leto poglabljamo eno od teh.
- Poglabljanje v področje participacije otrok in krepitev odgovornosti.

POSEBNI DEL POSLOVNEGA POROČILA

2.2 2.1 OPISNA POROČILA O IZVEDBI PROGRAMOV, DEJAVNOSTI, PROJEKTOV – ŠOLA

Izvedba obveznega programa in dejavnosti je opisana v nadaljevanju poročila.

V letnem delovnem načrtu šole in vrtca so bile ob začetku šolskega leta 2016/2017 načrtovane naloge, ki izhajajo iz obveznega in razširjenega programa za osnovne šole. Vse so bile tudi realizirane.

V letnem delovnem načrtu vrtca so bili na začetku leta prav tako načrtovani obvezni program, projekti v okviru obveznega programa in obogatitveni program. Prav tako je bil realiziran ves obogatitveni in nadstandardni program.

REALIZACIJA POUKA

Ves obvezni program po predmetih je bil realiziran v celoti.
Povprečna realizacija obveznega programa je 100 %.

Izbirni predmeti, ki so se v letu 2016/2017 izvajali na centralni šoli, so bili naslednji: filozofija za otroke: jaz in drugi, izbrani šport: odbojka, nemščina 1, 2 in 3, obdelava gradiv: kovine, šport za zdravje, gledališki klub, načini prehranjevanja, poskusi v kemiji, turistična vzgoja. Skupaj 12 izbirnih predmetov.
Na POŠ Tabor pa so se izvajali naslednji izbirni predmeti: filozofija za otroke: etična raziskovanja, jaz in drugi; načini prehranjevanja, nemščina 1, 2 in 3, retorika ter šport za sprostitev. Skupaj 8 izbirnih predmetov.
V tem šolskem letu smo tretjič izvajali neobvezne izbirne predmete. V 1. VIO smo že tretje leto v 1. razredu izvajali neobvezni predmet angleščino. Na centralni šoli smo izvajali drugi tuji jezik nemščino, šport in tehniko v 4. , 5. in 6. razredu, na podružnični šoli pa nemščino v 4., 5. in 6. razredu, umetnost v 4. in 6. razredu ter francoščino v 7. in 8. razredu.
Delo z nadarjenimi je potekalo v skladu z individualiziranimi programi. Nadarjenih učencev na različnih področjih je bilo 44. Učencem so bile omogočene prilagoditve na tistih področjih, ki so si jih sami izbrali. Ti učenci so se udeležili različnih tekmovanj in dosegli lepo število priznanj. Tabor letos ni bil organiziran.
Za učence, ki presegajo standarde znanja, je šola organizirala dodatni pouk iz SLJ, MAT, TJA in občasno iz drugih predmetov. Dopolnilni pouk je šola organizirala za vse tiste učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju. Tudi dopolnilni pouk je bil organiziran pri MAT, SLJ, tujem jeziku, občasno pa še pri nekaterih ostalih predmetih.
Z učenci, ki imajo učne težave oziroma primanjkljaje na posameznih področjih, se je izvajala dodatna strokovna pomoč v skladu z odločbami, pri nekaterih tudi na podlagi mnenja učiteljskega zbora in sodelovanja s starši.
V tem šolskem letu je bilo število učencev, ki so prejeli dodatno strokovno in individualno skupinsko pomoč, 64, od tega je imelo v šoli 31 učencev odločbo, ostali učenci pa so imeli pomoč v okviru dopolnilnega pouka, diferenciacije ali iz ostalih virov, ki so namenjeni pomoči. Za usmerjanje je predlaganih še 5 otrok. V vrtcu so imeli odločbo 3 otroci.

PRISOTNOST UČENCEV PRI POUKU

Učenci so pouk obiskovali dokaj redno. Bilo je nekaj izostankov zaradi opravičenih razlogov, nekaj tudi iz neopravičenih, vendar vidnejših odstopanj in kršitev nismo beležili.

UČNA USPEŠNOST UČENCEV

Vsi učenci so uspešno zaključili razred. 4 učenci so imeli popravni izpit, od tega ena učenka 9. razreda in 3 učenci 8. razreda. V prvem roku so opravili popravni izpit dva učenca 8. in ena učenka 9. razreda.

Dnevi dejavnosti so bili v celoti realizirani, prav tako pa so bile uspešno izvedene vse šole v naravi in tečaji plavanja ter posebne aktivnosti šole.

REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI

Dnevi dejavnosti so bili v celoti realizirani, kar je razvidno iz preglednic v nadaljevanju.

1. **KULTURNI DNEVI in ure kulturnih vsebin:** centralna šola in POŠ Tabor

Razred (ur)	Rok izvedbe	Vsebina	Zadolženi
1. do. 9. (ura po urniku)	september 2016	Motivacija za branje (po razredih)	Marija Završnik
1. do 9. celostni KD (5 ur)	4. in 5. 10. 2016	Cerkve na Vranskem/ v Taboru in v okolici	Danijela Jeršič
1. do 3. celostni KD (5 ur)	13. 1. 2017	Lutkovna predstava v Ljubljani ali Celju	Lejla Jahjefendić
1. do 9. OŠ (2 uri KD)	23. 12. 2016	Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti Novoletno rajanje	Tadeja Zupanc, Zlatka Avžner, Jože Toplak, Vanja Govek, razredniki
1. do 9. (1 ura KD)	3. 2. 2017	Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku	Barbara Pertinač, Polona Miklavc
1. do 9. celostni KD (5 ur)	1. 2. 2017	Medsebojni odnosi	Darja Korpnik, Jože Toplak, Stanka Tominšek Kužnik
1. do 9. (1 ura KD)	21. 4. 2017	Podelitev BZ z gostom in bralne aktivnosti	Marija Završnik
1. do 8. (1 ura KD)	22. 6. 2017	Proslava ob dnevu državnosti	Zlatka Avžner, Tadeja Zupanc, Jože Toplak, Vanja Govek
9. (1 ura KD)	7. 6. 2017	Ogled Schwentnerjeve hiše	Marija Završnik
9. (ure po urniku)	26. 5. 2017	Muzej novejše zgodovine v Ljubljani in glasbena predstava	Zlatka Avžner, Vanja Govek
1. do 9.	priložnostno	Kratki kulturni dogodki na šolskih hodnikih, v avli …	Slavistke, glasbenica, likovnica …

Koordinatorka kulturnih dni je Vanja Govek.

Tudi v tem šolskem letu smo učence spodbujali h kulturnemu obnašanju in skrbi za urejenost šole kot našega skupnega doma. Potekali so krajši kulturni dogodki za manjše skupine (npr. otvoritve razstav, koncerti instrumentalistov, nastopi recitatorjev, pevcev, glasbenih sestavov, dramskih skupin). Dogodki so potekali med odmorom za kosilo ali po pouku. S tem smo želimo spodbuditi učence k večjemu zanimanju za kulturne dogodke v širšem prostoru, predvsem pa vplivati na primerno sprejemanje kulturnih dobrin.

2. **NARAVOSLOVNI DNEVI:** centralna šola in POŠ Tabor

Raz.	Rok izvedbe	Vsebina	Zadolženi
1.	november/december januar/februar 19. 6. in 20. 6. 2017	Ekodan Skrb za zdravje Življenjska okolja	ekokoordinatorji, razrednik, vzgojitelj razrednik, vzgojitelj razrednik, vzgojitelj
2.	november/december februar 15. 6. in 20. 6. 2017	Ekodan Pripravimo si zdrav obrok Življenjska okolja	ekokoordinatorji, razrednik razrednik razrednik
3.	november/december marec 22. 5. 2017	Ekodan Skrb za zdravje Življenjska okolja	ekokoordinatorji, razrednik razrednik razrednik
4.	november/december 3. do 7. 4. 2017	Ekodan V okviru šole v naravi - Žusterna (2 dni)	ekokoordinatorji, razrednik spremljevalci
5 .	november/december 27. do 31. 3. 2017	Ekodan Vremenski pojavi – CŠOD Ajda Živali v okolici – CŠOD Ajda	ekokoordinatorji, razrednik spremljevalci spremljevalci

6.	29. 5. 2017 2. 6. 2017 6. 6. 2017	Gozdna učna pot z gozdarjem in ustvarjanje z naravnimi materiali (Vransko, Tabor) Raziskovalne delavnice v gozdu (gozdna učna pot Tabor) Sistematski pregled in zdravstvena vzgoja	učitelj NAR, TIT učitelji NAR zunanji sodelavci iz ZD Vransko in Žalec
7.	september maj 8. 5. 2017	Jama Pekel in gozdna učna pot Stoječe in tekoče vode – prebivalci rek (Mozirski gaj) Arboretum Volčji Potok	učitelji NAR učitelji NAR učitelji NAR
8.	15.–17. 2. 2017	Prva pomoč v domu Ajda (CŠOD) – 2 dni Sistematski pregled in zdravstvena vzgoja	razredniki, učitelj BIO zunanji sodelavci iz ZD Vransko in Žalec
9.	16. 9. 2016 september januar	Energetski poligon, MIC Velenje Slovensko Primorje Živeti zdravo	razredniki, učitelj FIZ razredniki Mira Brinar Huš

Koordinatorki naravoslovnih dni na PS za Vransko in Tabor sta Tina Rus Rozina in Marjeta Kapus.

3. TEHNIŠKI DNEVI: Centralna šola in POŠ Tabor

Razred	**Rok izv.**	**Vsebina**	**Zadolženi**
1.	september december/januar 23. 6. 2017	Promet Ročna dela Ustvarjam	 razredniki
2.	januar februar/ april 21. 6. in 23. 6. 2017	Izdelek iz lesa Pustna maska (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor) Ustvarjam	 razredniki
3.	oktober februar/ april 19. 6. 2017	Promet Pustna maska (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor) Izdelek	 razredniki
4.	november 13. 6. 2017 februar/ april 19. 6. 2017	Praktični izdelek Energija Pustna maska (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor) Voziček na elastiko	 razredniki
5.	november februar/ april februar marec	Praktični izdelek Pustna maska (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor) Hladilna torba Izdelava vetrolova (CŠOD Ajda)	 razredniki
6.	november/december 19.–23. 12. 2016 februar/ april marec	Dejavnosti ekoprojekta Življenje v naravi (CŠOD Trilobit) Pustna maska (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor) Karierni dan	ekokoordinatorji, razrednik spremljevalci razredniki Mira Brinar Huš
7.	november/december februar/ april	Dejavnosti ekoprojekta Pustna maska (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor) Karierni dan	ekokoordinatorji, razrednik razredniki Mira Brinar Huš

	12. 6. 2017	Zgodovinski arhiv Celje, grad Žovnek	učitelj GEO, spremljevalci
8.	november/december februar/ april 29. 3. 2017 20. 4. 2017	Dejavnosti ekoprojekta Pustna maska (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor) Bistra – tehniški muzej Spoznavanje tehniških poklicev	ekokoordinatorji, razrednik razredniki razredniki Mira Brinar Huš, razredniki
9.	oktober november/december november februar/ april	Varno v prometu Dejavnosti ekoprojekta Poklicna tržnica Pustna maska (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor)	DARS ekokoordinatorji, razredniki Mira Brinar Huš razredniki

*Vsebine zdravstvene vzgoje za 7. in 9. razred se pišejo k uram OS, za 6. in 8. razred pa so vključene v naravoslovne dni.

Koordinator tehniških dni na PS je Zvonka Cencelj.

4. ŠPORTNI DNEVI

Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Datum	Tema	Razred	Nosilci
15. 9. in 20. 9. 2016	Športne igre	1.–3. razred	Maja Jerman, Breda Čvan in Manja Drnolšek
24. 9. 2016	Tek po ulicah Vranskega in pohod	1.–3. razred	Polona Vodičar, Nataša Pečovnik, Manja Drnolšek
19., 23., 24. 1. 2017	Zimske aktivnosti	1.–3. razred	Lejla Jahjefendić, Darja Savinek
24. 4. 2017	Pohod	1.–2. razred	Maja Jerman, Breda Čvan, Silva Rizmal
27.-31. 3. 2017 10.-14. 4. 2017	Plavalni tečaj	3. razred	Polona Vodičar, Danica Kaluža, Darja Savinek
15., 21. 6. 2017	Atletika	1.–3. razred	Stanka Tominšek Kužnik, Danica Kaluža

4. razred

Datum	Tema	Nosilci
24. 9. 2016	Tek po ulicah Vranskega in pohod	razredniki, učitelji ŠPO
19. 1. 2017	Zimske aktivnosti, zimski pohod	razredniki, učitelji ŠPO
3.-7. 4. 2017	Plavanje	v okviru ŠVN, razredniki, učitelji plavanja
15. 6. 2017	Pohod	v okviru ŠVN, razredniki, spremljevalci
14. 6., 16. 6. 2017	Atletski mnogoboj	razredniki, učitelji ŠPO

5. razred

Datum	Tema	Nosilci
24. 9. 2016	Tek po ulicah Vranskega in pohod	razredniki, učitelji ŠPO
27.–31. 3. 2017	Pohod	učitelji CŠOD, spremljevalci
27.–31. 3. 2017	Lokostrelstvo, plezanje	učitelji CŠOD, spremljevalci
14. in 16. 6. 2017	Atletski mnogoboj	Miha Miklavc, Zlatka Bukovec, razredniki
19. 6. 2017	Spretnostni kolesarski poligon	Jože Toplak, Mateja Jeler, razredniki

6. razred

Datum	Tema	Nosilci
24. 9. 2016	Tek po ulicah Vranskega in pohod	Miha Miklavc, razredniki, učitelji ŠPO
16. 11. 2016	Preizkus znanja plavanja	Miha Miklavc, učitelji ŠPO
4. 10. 2016	Orientacija	Zlatka Bukovec, učitelji ŠPO, razredniki
19.–23. 12. 2016	Zimske aktivnosti (CŠOD)	učitelji ŠPO in CŠOD
14. in 16. 6. 2017	Atletika (šesteroboj)	Miha Miklavc učitelji ŠPO, razredniki

3. vzgojno-izobraževalno obdobje

Datum	Tema	Razred	Nosilci
24. 9. 2016	Tek po ulicah Vranskega in pohod	7.–9.	Miha Miklavc, razredniki, učitelji ŠPO
21. 9. 2016	Atletika (atletski stadion Žalec)	7.–9.	Miha Miklavc, učitelji ŠPO
4. 10. 2016	Orientacija	7.–9.	Zlatka Bukovec, učitelji ŠPO, razredniki
1. 3. 2017	Zimske aktivnosti	7.– 9.	Miha Miklavc, učitelji ŠPO
15. 6. 2017	Pohod	7.	Zlatka Bukovec, učitelji ŠPO, spremljevalci
15.–17. 2. 2017	Pohod (CŠOD)	8.	učitelji CŠOD, spremljevalci
15. 6. 2017	Dan plesa	9.	razredniki

EKSKURZIJE

Razred	Rok izvedbe	Ekskurzija	Zadolženi
1.	17. 5. 2017	Živalski vrt Ljubljana	razredniki
2.	30. 5. 2017	Kekčeva dežela	razredniki
3.	1. 6. 2017	Muzej na prostem Rogatec	razredniki
4.	14. 11. 2016	Postojnska jama in Predjamski grad	razredniki
5.	9. 6. 2017 5. 5. 2017	Mesto Ljubljana Pokrajinski muzej Celje in Rimska nekropola Šempeter	razredniki
6.	13. 10. 2016	Panonske pokrajine	razredniki
7.	13. 10. 2016	Dinarske pokrajine	razredniki
8.	16. 6. 2017	Tolminsko	razredniki
9.	30. 9. 2016	Slovensko Primorje	razredniki

Nosilka in usklajevalka vseh ekskurzij je Zlatka Avžner skupaj z razredniki.
Učenci imajo mapo za ekskurzije od 1. do 9. razreda. Vanjo si shranjujejo svoje priprave na ekskurzije, učne liste, prospekte, razglednice, referate, vstopnice …

2.2 OPISNA POROČILA O IZVEDBI PROGRAMOV, OBOGATITVENIH DEJAVNOSTI, PROJEKTOV in NADSTANDARDNIH PROGRAMOV V ŠOLI IN VRTCU

RAZŠIRJENI OBOGATITVENI PROGRAM ŠOLE

Vsi projekti, ki so bili načrtovani na ravni šole in vrtca ter države, so bili realizirani. Nekatere uspešno izvajamo že vrsto let in jih iz leta v leto nadgrajujemo. Določene projekte izvajamo samo v določenih oddelkih, ostali so vezani na vse oddelke. Nekaj projektov je bilo v lanskem šolskem letu uspešno zaključenih, ostale izvajamo še naprej. Vsak projekt je namenjen pridobivanju določenih izkušenj, spoznanj, raziskovanj, odkrivanju ter učence še dodatno motivira, osebnostno bogati in jih navaja na samostojno delo raziskovanja. Prednostni so projekti, namenjeni trajnostnemu razvoju otrok.
Na tem mestu so le kratka poročila projektov, ki jih izvajamo že vrsto let in jih iz leta v leto nadgrajujemo.
Mednarodna projekta:

- EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA (Klavdija Kropec, Zlatka Avžner, Manja Majcen).

Ekološko usmerjanje učencev in otrok v vrtcu poteka že od leta 1996 v okviru projekta Ekošola. Uspešni smo bili pri zbiralnih akcijah, ki jih redno izvajamo. Vrtec se redno pridružuje pri vseh vidnih aktivnostih na področju ekologije.

Glavni tematski sklopi so bili energija, odpadki in voda. V okviru projekta so tekle dejavnosti, kot so zbiranje papirja, kartuš, baterij, pokrovčkov. Sodelovali smo tudi na natečajih in čistilnih akcijah . V okviru Ekošole smo izvedli več projektov:

- Ekokviz,
- Voda naše bogastvo,
- Jaz, ti, mi za Slovenijo (zbiralne akcije papirja, šolskih potrebščin, igrač, oblačil, obutve in drugega tekstila,
- ozaveščevalne akcije,
- Ekoprojekt,
- Vrtnarjenje z najmlajšimi,
- Ekokotiček,
- Ekobralna značka.

Redno skrbimo za vodenje energetske bilance.

- Z glavo v oblakih (Erasmus+; področje naravoslovja).

Projekti na ravni države:

- OTROŠKI PARLAMENT je letos potekal na temo Pasti mladostništva. Na to temo je bil na šoli izveden kulturni dan. Naslednji dan je potekal šolski parlament. Izbrani predstavniki na šolskem parlamentu so se udeležili medobčinskega otroškega parlamenta v Petrovčah.
- DEDIŠČINA GRE V ŠOLE (Danijela Jeršič): Izvedli smo kulturni dan, likovni natečaj in imeli prireditev za javnost.
- Delo z nadarjenimi (projektni tim: Mira Brinar Huš, Polona Vodičar, Tadeja Zupanc, Majda Pikl). V mesecu oktobru 2015 smo imeli pedagoško konferenco o nadarjenih učencih s predstavitvami pedagoške prakse učiteljev.
- Formativno spremljanje učenčevega napredka – inovacijski projekt (Zvonka Cencelj, Tina Rus Rozina, Klavdija Kropec, Tadeja Zupanc …).
- Učitelji športne vzgoje se uspešno vključujejo v projekt Sočasno poučevanje profesorja športne vzgoje z učiteljem razrednega pouka v prvem VIO, ki ga financirata obe občini (Zlatka Bukovec, Primož Jelen, Miha Miklavc).
- Uvajanje fleksibilnega predmetnika v šolskem letu 2016/17 je potekalo pri pouku ZGO in GEO 6. razredu, pri pouku DKE in TIT v 7. in 8. razredu. Fleksibilno smo izvajali tudi nekatere izbirne predmete.
- Od septembra 2010 izvajamo tudi projekt Zdrav življenjski slog. S tem spodbujamo dnevno športno aktivnost pri otrocih. Projekt se izvaja na celotni vertikali 1.–9. razreda. V letu 2016/17 je ta projekt potekal že sedmo leto. Projekt je zelo pozitivno sprejet tako pri otrocih kot pri starših. Pri urah so upoštevani interesi otrok, zlasti pa so otroci motivirani s predstavitvijo novih športov, ki jih še ne poznajo. Zato se v veliki meri poslužujemo tudi sodelovanja z društvi in klubi, ki nam popestrijo to izvajanje.
- V okviru projekta Turizmu pomaga lastna glava (Tina Puntar, Polona Miklavc Žebovec, Miha Miklavc) smo sodelovali na regijskem festivalu v Velenju in prejeli zlato priznanje. Sodelovali smo z raziskovalno nalogo in turistično stojnico na temo Potujmo z Veroniko.
- V okviru projekta Rastem s knjigo so sedmošolci obiskali Medobčinsko matično knjižnico v Žalcu (Marija Završnik).
- UVAJANJE IZBOLJŠAV IN SAMOEVALVACIJA (Projekt v okviru Šole za ravnatelje – v projekt so vpleteni strokovni delavci, učenci in ostali partnerji.)

Projekti na ravni šole:

- Teden otroka (Svet, v katerem želim živeti): izvedli smo literarni in likovni natečaj, izdali tematsko številko glasila bela vrana in izvedli literarni večer z gostom Petrom Svetino (14. 2. 2017).

- MEDIACIJA je projekt, ki ga uspešno izvajamo že več let. Učence spodbujamo k samostojnemu razreševanju konfliktov. Izvedli smo kulturni dan na temo medsebojnih odnosov.

- POLICIJA ZA OTROKE je projekt, ki poteka v petem razredu.

- Bralna pismenost ostaja naša stalna naloga.

- Otroci s posebnimi potrebami – s specifičnimi učnimi težavami (Darja Korpnik, Mira Brinar Huš, Mirjana Kelavić, Sanja Draksler).
  V skladu z zakonodajo je potrebno posebno skrb namenjati vsem učencem s posebnimi potrebami. Zanje so pripravljeni posebni individualizirani programi z vsemi prilagoditvami.

- Zelo kakovostno je potekal tudi koncept odkrivanja nadarjenih učencev, ki je bil zasnovan v raznih oblikah: delavnice, predstave, dodatni pouk (Mira Brinar Huš)

Skupaj z vrtcem sodelujemo v nekaterih prej naštetih projektih. Prav tako pa se vrtec vključuje še v druge projekte, ki so prilagojeni zmožnostim in sposobnostim otrok. Vse posebne aktivnosti, ki so bile načrtovane za preteklo šolsko leto, so bile realizirane (*glej poročilo LDN vrtca*).

POSEBNE AKTIVNOSTI ŠOLE

CENTRALNA ŠOLA

1.	**SPREJEM PRVOŠOLCEV** **Nosilci:** N. Pečovnik, M. Terbovšek, B. Čvan, M. Jerman; vodstvo šole	1. september 2016
2.	**TEDEN OTROKA (Svet, v katerem želim živeti)** **Nosilci:** razredniki, vodstvo šole, D. Korpnik	3. do 9. oktober 2016
3.	**DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ LOGIKE** **Nosilka:** D. Cvetko	22. oktober 2016
4.	**KOMEMORACIJA (v okviru šole in kraja)** **Nosilci:** D. Jeršič, V. Govek	28. oktober 2016
5.	**OTVORITEV KNJIŽNICE** **Nosilka:** Občina Vransko, vodstvo šole, M. Završnik	2. februar 2017
6.	**VESELO V LETO 2017:** ***DOBRODELNA PRIREDITEV – ŽAREK UPANJA ZA OTROŠKI NASMEH*** **Nosilci:** Občina Vransko, ZKTŠ Vransko	24. november 2016

	PROSLAVA OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI IN NOVOLETNI PROGRAM **Nosilci:** T. Zupanc, Z. Avžner, J. Toplak, razredniki, vodje aktivov, vodstvo šole	23. december 2016
7.	**LITERARNI VEČER** **(v povezavi s temo tedna otroka in natečajem šole: Svet, v katerem želim živeti; gost Peter Svetina)** **Nosilci:** P. Učakar, B. Pertinač in tim za izvedbo Sodelujeta centralna in podružnična šola.	14. februar 2017
8.	**KULTURNI PRAZNIK (v okviru šole in kraja)** **Nosilci:** B. Pertinač	3. februar 2017
9.	**PUSTNI KARNEVAL** **Nosilci:** razredniki, vodje aktivov, vodstvo šole	25. februar 2017
10.	**PROSLAVA OB MATERINSKEM DNEVU** **Nosilci:** D. Jeršič in tim za izvedbo, vodstvo šole	20. marec 2017
11.	**PODELITEV BRALNE ZNAČKE (gostja B. G. Gorenc)** **Nosilka:** M. Završnik	21. april 2017
12.	**VALETA** **Nosilci:** V. Govek, P. Miklavc Žebovec, vodstvo šole	15. junij 2017
13.	**OBELEŽITEV DNEVA DRŽAVNOSTI** **Nosilci:** T. Zupanc, N. Pečovnik, razredniki in vodstvo šole **Občinska priznanja podeli župan občine**	22. junij 2017 junij

PODRUŽNIČNA ŠOLA TABOR

1.	**SPREJEM PRVOŠOLCEV** **Nosilci:** S. Tominšek Kužnik, M. Drnolšek, M. Majcen	1. september 2016
2.	**70 LET LOVSKE DRUŽINE TABOR** **Nosilca:** S. T. Kužnik	24. september 2016
3.	**TEDEN OTROKA (Svet, v katerem želim živeti)** **Nosilci:** razredniki, vodstvo šole, D. Korpnik	3. do 9. oktober 2016
4.	**KOMEMORACIJA** **Nosilka:** M. Dobnik	28. oktober 2016
5.	**DAN GASILCEV** **Nosilci:** GZ Žalec, S. Jan	oktober
6.	**MARTINOVANJE STAREJŠIH OBČANOV OBČINE TABOR** **Nosilka:** M. Drnolšek	12. november 2016
7.	***VESELO V LETO 2017:*** ***DOBRODELNA PRIREDITEV – ŽAREK UPANJA ZA OTROŠKI NASMEH***	24. november 2016

	Nosilci: Občina Vransko, ZKTŠ Vransko ***PROSLAVA OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI*** ***IN NOVOLETNI PROGRAM*** **Nosilci:** T. Zupanc, Z. Avžner, J. Toplak, razredniki, vodje aktivov, vodstvo šole	23. december 2016
8.	**KULTURNI PRAZNIK** (sodelovanje na občinski proslavi) **Nosilka:** P. Miklavc	7. februar 2017
8.	**PRAZNIČNI DAN V MARCU** (krajevna prireditev) **Nosilci:** M. Majcen, razredniki, vodstvo šole, tim za izvedbo programa	21. marec 2017
9.	**PODELITEV BRALNE ZNAČKE (gostja B. G. Gorenc)** **Nosilka:** M. Završnik	21. april 2017
11.	**ČISTILNA AKCIJA** (v sodelovanju z Občino Tabor) **Nosilci: B. Šketa, razredniki**	1. april 2017
10.	**DAN DRUŽINE** (sodelovanje z Občino Tabor) **Nosilka:** S. Rizmal	17. maj 2017
11.	**VALETA** **Nosilci:** V. Govek, P. Miklavc Žebovec, vodstvo šole	15. junij 2017
12.	**OBELEŽITEV DNEVA DRŽAVNOSTI** **Nosilci:** Z. Avžner, razredniki in vodstvo šole **Občinska priznanja podeli župan občine.**	22. junij 2017 junij

Iz preglednic je razvidno, da so bile realizirane vse aktivnosti v obeh okoljih.

Projekti, ki so v šolskem letu 2016/2017 potekali v Osnovni šoli Vransko-Tabor, OE VRTEC, so bili:

- Inovacijski projekt To pa ni slovensko,
- Ekošola – Vrtec Tabor,
- Prednostno področje – participacija otrok in odgovornost,
- Gibalno-športni program Mali sonček,
- Mednarodni projekt Pomahajmo v svet,
- Mednarodni projekt Head in the clouds, v sodelovanju z OŠ Vransko-Tabor (Erazmus+),
- Bralna značka Tudi mali Savinjčani berejo,
- Mednarodni projekt Odgovorno s hrano.

Skozi celo šolsko leto je potekalo tudi veliko ***nadstandardnih programov*:**

- *Plesni krožek* (zunanji izvajalec), ob ponedeljkih ga. Vehovar v Vrtcu Tabor.
- *Angleščina za najmlajše* (zunanji izvajalec), za manjšo skupino se je dejavnost izvajala v Vrtcu Vransko.
- *Športni krožek* izvaja zunanji izvajalec v Vrtcu Tabor.

– Letovanje otrok v starosti 5–6 let na turistični kmetiji Weiss, 20 prijav iz Vrtca Vransko in 3 iz Vrtca Tabor. Izvedba od 2. do 4. 7. 2017.

***Izvedbeni kurikulum**:* Poleg vsakodnevnega izvajanja načrtovanih in spontanih dejavnosti ponujamo še:

– predstavitve zunanjih izvajalcev (različni poklici, društva …);
– gledališki abonma (skupina strokovnih delavk, dijaki GCC, zunanji izvajalci, starši);
– cicihribce;
– planince (Vransko): Prenočevanje planinskega krožka na Čreti, kot zaključek celoletnega aktivnega sodelovanja v izvedbenem programu Planinci pod mentorstvom Mateje Remic, Katje Rotar in Matejke Pečovnik;
– pevski zbor;
– cici veselo šolo (4–6 let);
– obogatitveni dan, 1x mesečno v povezavi s prednostno nalogo – pestre dejavnosti, pobude otrok;
– zobozdravstveno preventivo (praviloma 4–6 let);
– knjižnico (izposoja knjig v vrtcu, OŠ, krajevni knjižnici);
– kuharski krožek (Vransko);
– folkloro (Vransko);
– vrtnarski krožek (Vransko), Friderikova pisma (Tabor);
– izvedene so bile tudi številne zbiralne akcije (papirja, zamaškov, oblačil, šolskih potrebščin ipd.).

V letošnjem letu smo prvič popeljali starejše otroke obeh enot z avtobusnim prevozom v Celje v Gimnazijo Celje Center, kjer so jim pripravili mnogo vzgojnih izzivov.

2.3 POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH IN REZULTATIH

2.3.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje posrednega uporabnika

- Zakon o zavodih
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja
- Zakon o osnovni šoli, Zakon o vrtcih
- Zakon o šolski inšpekciji
- Zakon o delovnih razmerjih
- Zakon o višini povračil stroškov v zvezi z delom in nekaterih drugih prejemkov
- Zakon o sistemu plač v javnem sektorju

- Zakon o javnih financah
- Zakon o računovodstvu
- Zakon o javnih naročilih
- Zakon o športu
- Zakon o knjižničarstvu
- Zakon o varstvu osebnih podatkov
- Zakon o dostopu do informacij javnega značaja
- Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji
- Pravilnik o upravljanju učbeniških skladov
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v OŠ
- Pravilnik o dokumentaciji v OŠ, v vrtcih
- Pravilnik o šolskem koledarju za OŠ
- Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju osnovnošolskega izobraževanja in predšolske vzgoje
- Pravilnik o publikaciji v OŠ in vrtcu
- Pravilnik o pravicah in dolžnostih učencev v osnovni šoli
- Pravilnik o podrobnejših pogojih za organizacijo nivojskega pouka v 9-letni osnovni šoli
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v 9-letni osnovni šoli
- Pravilnik o dokumentaciji v 9-letni osnovni šoli
- Pravilnik o nacionalnem preverjanjem znanja v osnovni šoli
- Pravilnik o financiranju šole v naravi
- Pravilnik o subvencioniranju šolske prehrane učencev v osnovnih šolah
- Pravilnik o plačilnih stroških za programe v vrtcih
- Pravilnik o metodologiji za oblikovanje cen programov v vrtcih
- Pravilnik o normativih in minimalnih tehničnih pogojih za prostor in opremo vrtca
- Pravilnika o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava
- Pravilnik o določitvi neposrednih in posrednih uporabnikov državnega in občinskega proračunov
- Uredba o merilih za oblikovanje javne mreže osnovnih šol
- Pravilnik o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje in izvajanja programa osnovne šole
- Odlok o ustanovitvi JVIZ Osnovna šola Vransko-Tabor
- Odlok o ustanovitvi in določitvi šolskega okoliša JVIZ Osnovna šola Vransko-Tabor

- Navodilo o pripravi zaključnega računa državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročil o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna
- Zakon za uravnoteženje javnih financ

Sprejeti interni akti šole:

- Pravila osnovne šole
- Pravila o hišnem redu v šolskem poslopju in okolici OŠ
- Poslovnik sveta šole
- Pravilnik o učbeniškem skladu
- Pravilnik o računovodstvu
- Pravilnik o rednem letnem popisu
- Pravilnik o JNMV
- Pravilnik o sistemizaciji delovnih mest z opisom delovnih mest
- Pravilnik o pečatih
- Požarni red
- Izjava o varnosti z oceno tveganja
- Pravilnik o subvencioniranju šolske prehrane
- Pravilnik o subvencioniranju šole v naravi
- Merila za ugotavljanje delovne uspešnosti
- Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov

2.3.2 Dolgoročni cilji iz zastavljenega večletnega programa dela in razvoja oziroma področnih strategij in nacionalnih programov

Dolgoročni cilji, ki so zapisani v finančnem in letnem načrtu, so realizirani v skladu s potrebami. Tisti, ki so odvisni od vložka človeškega kapitala, so realizirani v celoti ali celo nad pričakovanji. Cilji, ki so povezani s finančnim kapitalom, so realizirani v skladu s pričakovanji. Ponosni smo lahko na pridobitev nove, moderne knjižnice in multimedijske učilnice, ki sta tudi moderno opremljeni. Prav tako pa tudi vsi pripadajoči prostori. V primerjavi s preteklim letom smo dokupil nekaj opreme v šoli in obeh vrtcih, ki je bila potrebna za zagotavljanje kvalitetnih pogojev. Vsa leta smo uspešni tudi pri izvajanju kvalitetnega pouka, kar nam dokazujejo številna priznanja, ki jih naši učenci dosegajo na tekmovanjih v znanju. Šola za življenje je iz leta v leto visoko obiskana. Plavalne šole v 4. razredu se niso udeležili 3 učenci od 31, naravoslovne šole v 5. razredu so se udeležili vsi učenci (47), šole s področja prve pomoči se je v šolskem letu 2016/2017 udeležilo 33 učencev od 38, v letu 2017/2018 pa 39 od 41.

Na področju ekošole vsako leto uspešno uresničujemo kriterije, ki so iz leta v leto zahtevnejši. Vsako leto uspešno izpolnimo pogoje za ekozastavo, v letu 2017 že enaindvajsetič. V zadnjem obdobju je kriterije za pridobitev ekozastave izpolnil tudi Vrtec Tabor in jih tudi uspešno ohranja. Vrtec Vransko pa se dosledno priključuje akcijam centralne šole in na ta

način uresničuje in izpolnjuje pogoje ekošole. Te pogoje več let uspešno izpolnjuje tudi podružnična šola. Uspešno se vključujemo tudi v projekte, s katerimi še dodatno krepimo določene kompetence in učencem ponujamo bolj pestro izbiro aktivnosti. Naj omenim projekte, kot so Zdrav življenjski slog, eTwinning, Erasmus+: Head in the clouds …, preko katerih pridobivamo tudi dodatna sredstva. Te projekte širimo tudi v vrtec.

2.3.3 Letni cilji posrednega uporabnika, zastavljeni v obrazložitvi finančnega načrta ali v njegovem letnem programu dela

V skladu z letnim delovnim načrtom ugotavljam, da so bili cilji, zadane prednostne naloge in ostale načrtovane dejavnosti v skladu z letnim delovnim načrtom uresničeni skoraj v celoti.

Tudi cilji, ki izhajajo iz finančnega načrta za leto 2017, so bili realizirani v celoti po planu, glede na namenska sredstva, ki smo jih prejeli od financerjev.

Tabela 2: Pregled števila učencev na 1. 9. posameznega leta

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Število oddelkov	22	22	21	22	23
Skupaj število otrok	378	379	373	390	407
Število oddelkov podaljšanega bivanja (OPB)	5,7	5,68	5,56	5,24	5,44
Število vključenih otrok v OPB	203	203	210	199	210

Število otrok v OPB se je v zadnjem šolskem letu spet povečalo in tako tudi pripadajoče število oddelkov.

Tabela 3: Prikaz števila učencev na šoli v zadnjih desetih letih

Število učencev		
Šolsko leto	Št. učencev	Št. priseljencev
2008/2009	407	2
2009/2010	401	5
2010/2011	384	4
2011/2012	398	6
2012/2013	389	2
2013/2014	378	0
2014/2015	379	0
2015/2016	373	2
2016/2017	390	2
2017/2018	407	1

Preglednica izkazuje, da je število učencev v primerjavi s preteklimi šolskimi leti naraslo. Tudi v letošnjem šolskem letu imamo učenko priseljenko, ki se v Sloveniji šola prvo leto.

Obvezni program

Tabela 4: Skupna realizacija pouka po razredih, stanje 31. avgusta 2017 (preračunana po oddelku)

Centralna šola Vransko

Razred	Načrt ur/leto	Realizacija	%
1. a, b	1584	1586	100,1 %
2. a	844	846	100,2 %
3. a, b	1724	1733	100,5 %
4. a	1019,5	1070	105 %
5. a, b	2128	2159	101,5 %
6. a, b	2427	2467	101,6 %
7. a, b	2392	2383	99,6 %
8. a	1256,5	1273	101,3 %
9. a	1081	1131	104,6 %
SKUPAJ	**14456**	**14648**	**101,3 %**

POŠ Tabor

Razred	Načrt ur/leto	Realizacija	%
1. c	810	827	102 %
2. b	827	826	99,9 %
3. c	879	874	99,4 %
4. b	967,5	984	101,7 %
5. c	1011,5	1028	101,6 %
6. c K	958,5	989	103,2 %
7. c	1064	1062	99,8 %
8. b K	1142,5	1144	100,1 %
9. b	1193	1248	104,6 %
SKUPAJ	**8853**	**8982**	**101,5 %**

Skupna realizacija pouka je visoka, saj znaša nad 100 %. Vse ure po predmetniku so bile v celoti realizirane. V seštevku so upoštevane tudi ure DDP in ure izbirnih predmetov (obveznih in neobveznih).

Razširjeni program

Ure dodatnega, dopolnilnega pouka in interesnih dejavnosti so bile v celoti realizirane. Dopolnilni pouk na centralni šoli je obiskovalo 75 učencev (1.–6. razred: 51 učencev, 7.–9. razred: 24 učencev), na podružnici pa 66 učencev (1.–6. razred: 28 učencev, 7.–9. razred: 38 učencev). Dodatni pouk je na Vranskem obiskovalo 67 učencev (1.–6. razred: 55, 7.–9. razred: 12), v Taboru pa 32 učencev od 1. do 6. razreda.

Tabela 5: Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka

Skupina	Načrtovano število ur	Število realiziranih ur	Realizirane ure v %
Skupaj DOP in DOD	669	672	100,4

Ure dopolnilnega in dodatnega pouka so bile realizirane.

Tabela 6: Šola v naravi v šolskem letu 2016/2017

Načrtovane šole v naravi	Realizirane šole v naravi	Realizirane šole v naravi v %
4	4	100

Učenci četrtih razredov so se udeležili plavalne šole v naravi v Žusterni v Kopru od 3. 4. do 7. 4. 2017. 28 učencev se je udeležilo šole v naravi, 3 se niso udeležili. V tem času so izvedli dva naravoslovna in dva športna dneva.

Učenci petošolci so se udeležili naravoslovne šole v naravi v domu Ajda (Libeliče) od 27. 3. do 31. 3. 2017 in so v tem okviru izvedli dva naravoslovna dneva, en tehniški dan in dva športna dneva. Šole v naravi se je udeležilo vseh 47 učencev.

Učenci šestošolci so se udeležili zimske šole v naravi s šolo alpskega smučanja v domu Trilobit od 19. 12. do 23. 12. 2016. Šole v naravi se je udeležilo 37 učencev, 8 učencev se je ni udeležilo. V okviru šole v naravi so izvedli športni in tehniški dan.

Učenci osmošolci so se udeležili tridnevnega tečaja prve pomoči v domu Ajda (Libeliče) od 15. 2. do 17. 2. 2017. Udeležilo se je je 33 učencev, 5 učencev se je ni udeležilo. V tem okviru so izvedli dva naravoslovna dneva in en športni dan.

Z učenci 1. razreda smo izvedli 10-urni plavalni tečaj na bazenu Golovec Celje (Športna zveza Celje), za Vransko od 27. 3. do 31. 3. 2017 in za Tabor od 10. 4. do 14. 4. 2017. Plavalnega tečaja se je udeležilo 48 učencev, 2 se ga nista udeležila.

Tretješolci so imeli 20-urni tečaj plavanja na bazenu Golovec Celje (Športna zveza Celje), Vransko od 27. 3. do 31. 3. 2017 in Tabor od 10. 4. do 14. 4. 2017. Udeležilo se ga je 56 učencev, 1 učenec se ga ni udeležil.

Četrtošolci so 20-urni tečaj plavanja izvedli v okviru plavalne šole v naravi v Žusterni.

Realizacija nadstandardnega programa

Tabela 7: Prikaz števila učencev v varstvu vozačev po razredih (Vransko in Tabor)

Število vključenih učencev	2. in 3. razred	4. in 5. razred	6. –9. Razred
Varstvo vozačev	62 (67 %)	53 (68 %)	120 (71 %)

Varstvo vozačev poteka pred poukom od 6.25 dalje na Vranskem in od 6.50 v Taboru; za učence od prvega do devetega razreda, ločeno za razredno in predmetno stopnjo. Za učence prvih razredov je varstvo ločeno v učilnici prvega razreda. V varstvu je bilo na Vranskem 31 prvošolcev od 31, v Taboru 19 od 19, kar je 100 %. Vozačev od 2. do 9. razreda je bilo 235, kar je 69 %. Varstvo za učence predmetne stopnje poteka v jedilnici. Po pouku poteka varstvo od 12.45 do 14.45 oziroma do odhoda zadnjih prevozov.

Zdravstvena vzgoja je bila realizirana 100 %.

Učni uspeh ob koncu šolskega leta

Tabela 8: Odstotek učencev, ki napredujejo v višji razred

Razred	2013/14	2014/15	2015/2016	2016/2017
1.	100	100	100	100
2.	100	97	100	100
3.	100	100	97,1	100
4.	100100	100	100	100
5.	100	100	97,8	100
6.	100	98	100	100
7.	100	100	97,4	100
8.	100	97	100	100
9.	100	100	99,2	100
Skupaj	**100**	**99,1**	**99,05**	**100**

Tabela 9: Učna uspešnost ob koncu šolskega leta – napredovanje

	2013/14		2014/15		2015/2016		2016/2017	
Napreduje	378	100 %	375	98,9 %	367	99,2 %	390	100 %
Ne napreduje	0	0	4	1,1	3	0,8 %	0	0 %
Skupaj	**378**	**100 %**	**379**	**100 %**	**370**	**100 %**	**390**	**100 %**

V zgornji preglednici je prikazana učna uspešnost učencev v odstotkih ob zaključku zadnjih štirih šolskih let. Iz podatkov je razvidno, da je odstotek učencev, ki ne napredujejo, nizek. V zadnjem šolskem letu ne ponavlja noben učenec. Ob koncu šolskega leta 2016/2017 so 4 učenci opravili popravne izpite. V 8. razredu iz BIO, KEM in MAT (3 učenci), v 9. razredu en učenec iz TJA.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Nacionalnega preverjanja v devetih razredih so se udeležili vsi učenci. Poleg matematike in slovenščine je letos na naši šoli potekalo preverjanje iz zgodovine.
Šestošolci so pisali preverjanje iz slovenščine, matematike in angleščine. NPZ so pisali vsi učenci šestega in devetega razreda, razen ena devetošolka ni pisala zgodovine.

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA

SLOVENŠČINA V 6. RAZREDU (Pripravila Barbara Pertinač)

NPZ iz slovenščine je v 6. a-razredu pisalo 18 učencev (skupaj 19 učencev), v 6. b-razredu 18 učencev (skupaj 19 učencev) in v 6. c-razredu 7 učenk (skupaj 8 učencev).
Skupaj je torej NPZ v 6. razredih pisalo 43 učencev (od skupno 46 učencev).
Skupno število točk NPZ-ja je 50 t.

V povprečju so dosegli **52,42** odstotnih točk, kar je nad slovenskim državnim povprečjem (**51,61 %)**, in sicer za 0,81 %.
6. a: 48,66 % (Brez N.P., ki je dosegel 6 %, je povprečje **51,18**).
6. b: 50,33 %, kar je 1,28 % pod slovenskim povprečjem.
6. c: 58,28 % (A. N. V. ni pisal).

6. a: Najvišje število zbranih točk je bilo **40 (80 %),** najmanj pa **3 (6 %)**.
6. b: Najvišje število zbranih točk je bilo **36 (72 %)**.
6. c: Najvišje število zbranih točk je bilo **34 (68 %)**, najmanj pa **21 (42 %).** Učenka, ki je dosegla najmanj točk, je učenka, ki ima edina slovenščino zaključeno 5.

6. a: 8 učencev je doseglo rezultate nad državnim povprečjem, od teh je 1 učenka dosegla 80 %, 3 učenci niso dosegli več kot 30 %.
6. b: 10 učencev je doseglo rezultate nad slovenskim povprečjem, od teh je ena učenka dosegla več kot 70 % (72 %), 2 učenca sta dosegla manj kot 30 %.
6. c: 5 učenk je doseglo rezultate nad državnim povprečjem.

Preizkus iz slovenščine na NPZ je bil dvodelen, v razmerju, kot ga določa tudi učni načrt (UN): 60 % nalog v preizkusu je bilo namenjenih preverjanju standardov znanja iz jezika, 40 % pa iz književnosti.
V I. (jezikovnem) delu preizkusa so učenci prebrali izhodiščno besedilo *Varnost na spletu* iz rubrike Vesela šola (PIL, l. 68, januar 2016, št. 5, str. 42–48). IB je bilo prirejeno za potrebe NPZ, sestavlja ga šest kratkih (razmeroma samostojnih) besedil, ki so oštevilčena in imajo naslove. Besedilo ima tudi sliko.
Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v UN preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja eno govornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanja besedila, primernega starosti učencev.
V II. (književnem) delu preizkusa so učenci prebrali eno IB, in sicer otroško pesem *Neže Maurer Velik sončen dan* (Velik sončen dan, MK 2013, str. 87). Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in samostojnega pisanja o oz. ob njem (UN, standardi znanja, str. 84).

Ugotovitve:
- številni učenci po prvih šestih letih šolanja ne dosegajo nekaterih minimalnih standardov znanja,

- težave predvsem v utemeljevanju s konkretnimi podatki iz izhodiščnega besedila,
- težave s samostojnim tvorjenjem jezikovno pravilnega zaokroženega besedila ob neumetnostnem besedilu nekoliko manjše kot druga leta,
- težave pri tvorjenju zaokroženega besedila ob umetnostnem besedilu: pokazalo se je, da je primerjava dveh pesemskih besedil in utemeljevanje lastnih trditev za učence zelo zahtevna,
- tempo dela še vedno predstavlja precej težav, zato jim je za reševanje posameznih nalog zmanjkalo časa,
- precej revno besedišče in ne razumejo prenesenih pomenov oz. ne razberejo podatkov iz besedila, če je potrebno o njih sklepati,
- za pridobivanje literarnovednega znanja je potrebno ponavljati oz. se naučiti definicije, podatke iz življenja in dela avtorjev … Učenci imajo slabo razvite učne navade.
- tipi nalog so bili učencem znani, saj se z njimi srečujemo pri pouku, na učnih listih, v delovnem zvezku, v preizkusih znanj …

Dosežki NPZ so glede na obseg in zahtevnost preizkusa po pričakovanjih. Učenci pri pouku pri sprotnem ocenjevanju sicer dosegajo boljše rezultate, vendar so jim ocene v primerjavi z lanskim šolskim letom občutno padle.

Predlogi za naprej:
- usmerjanje na bolj poglobljeno (ne le površinsko) branje,
- samostojen razmislek o besedilu,
- pri pouku večkrat primerjati besedila (ne glede na vrsto),
- ne učenje vsebin na ravni definicij (kaj je poosebitev), torej ne »na pamet«, ampak da bi svoje znanje znali utemeljiti s konkretnimi podatki iz besedila,
- iskanje in popravljanje tipičnih napak, ki jih pri tvorbi besedil naredijo učenci (lektoriranje in samokorekcija).

SLOVENŠČINA V 9. RAZREDU (Pripravile Polona Učakar, Barbara Pertinač in Polona M. Žebovec)

NPZ iz slovenščine v 9. a je pisalo vseh 20 učencev.

V povprečju so dosegli **43,3 %**, kar je pod slovenskim državnim povprečjem, ki je **46,4 %** (**3,1 %** pod povprečjem)**.** Preizkus je imel 60 možnih točk. Najvišje število zbranih točk je bilo **48** (80 %), najmanjše pa **4** (7 %).

9 učencev je doseglo rezultate nad državnim povprečjem, od teh je en učenec dosegel 80 %, dva sta pisala nad 70 %, 4 nad 60 % in 2 nad 50 %. Dva učenca spadata med nadarjene na področju slovenščine, z njunim rezultatom nisem zadovoljna. Pod državnim povprečjem je bilo 11 učencev (ena učenka pod 10 %, 4 učenci pod 20 %, 2 učenca pod 30 %, 3 učenci pod 40 %, ena učenka 42 %). To so bili učenci, ki imajo pri slovenščini težave, tudi učno pomoč, eden od učencev je izrazito nemotiviran za šolsko delo, nekaj pa je tudi takih, ki se za sprotne ocene pri predmetu pridno učijo, niso pa zmogli kompleksnosti NPZ. Tako je bilo več učencev pod povprečjem, in sicer 5 z zelo nizkim številom točk. Povprečja zato niso mogli zvišati učenci, ki so pisali nad 70 %, to so bili trije učenci).

Učenec z odločbo je pisal 35 %, kar je bil zanj soliden rezultat.

Učencem je bilo pozitivno rešenih 8 ugovorov, ena učenka je s tem pridobila 7 %, dva učenca 5 %.

NPZ preverja doseganje ciljev/standardov znanja iz obravnave umetnostnih (1. del) in neumetnostnih (2. del) besedil. Naloge v 1. delu so preverjale zmožnost samostojnega tihega branja, razumevanja in vrednotenja književnosti/umetnostnega besedila (Slavko Pregl: Srebro iz modre špilje). Naloge v 2. delu preizkusa so preverjale zmožnost samostojnega tihega branja, razumevanja in vrednotenja neznanega neumetnostnega besedila s področja športa (Veslanje stoje – SUP, kaj je to?

V preizkusu so bile naloge, ki so zahtevale iskanje informacij v izhodiščnih besedilih, razumevanje bistvenih prvin, samostojno tvorjenje (zapis daljših odgovorov) ter sklepanje in utemeljevanje s sklicevanjem na izhodiščno besedilo. Pri določenih nalogah se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost.

Naloge v analizi so obarvane glede na območja v opisih dosežkov učencev: naloge zelenega (spodnja četrtina dosežkov), rumenega (meja med polovicama dosežkov) in rdečega (zgornja četrtina dosežkov) območja sodijo na nižje taksonomske ravni in preverjajo minimalne standarde znanja. Naloge modrega (zgornjih 10 % dosežkov) območja so kompleksne, vendar tudi te merijo minimalne standarde, največ jih sega na raven razumevanja, znanja in uporabe. Kompleksnih nalog modrega območja je bilo v letošnjem preizkusu največ.
Naloge nad modrim območjem so pravilno reševali redki učenci. Čeprav merijo minimalne standarde, zahtevajo bolj poglobljen razmislek, metajezikovno zmožnost, natančno branje in upoštevanje navodil, književno znanje.

Še enkrat poudarjam, da zadnjega dela nalog veliko učencev sploh ni reševalo: niso torej imeli nepravilnih odgovorov, ampak se jih sploh niso imeli časa/volje lotiti.

Ugotovitve:

- Učenci so bolje reševali naloge ob neumetnostnem besedilu.
- Nekaterim učencem je zmanjkalo časa, so hiteli in se v naloge niso poglobili. Najbrž bi imeli boljši rezultat, če bi imeli več časa.
- Branje umetnostnega dela je bilo preveč »dobesedno«. Besedilo je vsebovalo veliko prenesenih pomenov, ki jih učenci niso zmogli razumeti.
- Branje neumetnostnega besedila je bilo preveč površno, odgovarjanje nenatančno.
- Jezikovna pravilnost je pri nekaterih učencih zelo slaba, to bi lahko načrtno odpravljali, a niso imeli motivacije za to.
- Nekateri so imeli težave z jasnostjo, jedrnatostjo in natančnostjo. Spregledali so del navodila in zato izgubili celo točko.
- Preizkus je bil za velik delež učencev preobsežen, saj številnih nalog sploh niso reševali.
- Učencem so bili tipi nalog poznani, saj jih srečujejo v učnih gradivih, na učnih listih, pri preizkusih znanja.
- Rezultati so v glavnem pričakovani in primerni sposobnostim učencem. Učenci, ki so imeli zaključeno oceno odlično (5) so v veliki meri prizadevni in se naučijo ter obvladajo sprotno snov. Kompleksen preizkus z zelo strogim načinom točkovanja jim ni omogočil odličnega dosežka. Zaključna ocena pri predmetu zajema tudi ustne ocene iz znanja in oceno iz govornega nastopanja, kjer učenci ponavadi dosegajo boljše rezultate.
- Rezultate lahko izboljšamo, če bodo učenci bolj aktivno in zavzeto pristopili k pridobivanju svojega znanja. K temu lahko pripomorem z večjim deležem aktivnih

metod, formativnim načinom dela, spodbujanjem. Levji delež pa bodo morali prispevati otroci sami.

NPZ iz slovenščine je v 9. b pisalo 21 učencev (en učenec ni pisal zaradi šolanja na domu).

V povprečju so dosegli **46,24** odstotnih točk, kar je **0,14 %** pod slovenskim državnim povprečjem (**46,38 %)**. Preizkus je imel 60 možnih točk. Najvišje število zbranih točk je bilo **49 (82 %),** najmanj pa **3 (5 %)**.

11 učencev je doseglo rezultate nad državnim povprečjem, od teh je ena učenka dosegla 82 %, dva pa sta pisala nad 70 %. Pod državnim povprečjem je pisalo 10 učencev, od teh so 4 učenci dosegli manj kot 30 %.

Med učenci 9. b, ki so pisali NPZ, sta 2 učenca z odločbo in en učenec z učno pomočjo; ti učenci so dosegli 32 %, 5 % in 13 %.

Po vpogledih smo pri 15 učencih oddali ugovore. Vsem 15 učencem se je povprečje zvišalo, in sicer je bilo povprečje 9. b po ugovorih višje za 2,9 % (iz 43,33 % na 46,24 %). En učenec je po ugovoru pridobil kar 12 % (sprva je imel 63 %, po ugovorih pa 75 %).

NPZ preverja doseganje ciljev/standardov znanja iz obravnave umetnostnih (1. del) in neumetnostnih (2. del) besedil. Naloge v 1. delu so preverjale zmožnost samostojnega tihega branja, razumevanja in vrednotenja književnosti/umetnostnega besedila (Slavko Pregl: *Srebro iz modre špilje*). Naloge v 2. delu preizkusa so preverjale zmožnost samostojnega tihega branja, razumevanja in vrednotenja neznanega neumetnostnega besedila s področja športa (Veslanje stoje – SUP, kaj je to?

V preizkusu so bile naloge, ki so zahtevale iskanje informacij v izhodiščnih besedilih, razumevanje bistvenih prvin, samostojno tvorjenje (zapis daljših odgovorov) ter sklepanje in utemeljevanje s sklicevanjem na izhodiščno besedilo. Pri določenih nalogah se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost.

Naloge v analizi so obarvane glede na območja v opisih dosežkov učencev: naloge zelenega (spodnja četrtina dosežkov), rumenega (meja med polovicama dosežkov) in rdečega (zgornja četrtina dosežkov) območja sodijo na nižje taksonomske ravni in preverjajo minimalne standarde znanja. Naloge modrega (zgornjih 10 % dosežkov) območja so kompleksne, vendar tudi te merijo minimalne standarde, največ jih sega na raven razumevanja, znanja in uporabe. Kompleksnih nalog modrega območja je bilo v letošnjem preizkusu največ.
Naloge nad modrim območjem so pravilno reševali redki učenci. Čeprav merijo minimalne standarde, zahtevajo bolj poglobljen razmislek, metajezikovno zmožnost, natančno branje in upoštevanje navodil, književno znanje.

Še enkrat poudarjam, da zadnjega dela nalog veliko učencev sploh ni reševalo: niso torej imeli nepravilnih odgovorov, ampak se jih sploh niso imeli časa/volje lotiti.

Ugotovitve:

- Nekaterim učencem je zmanjkalo časa, so hiteli in se v naloge niso poglobili. Najbrž bi imeli boljši rezultat, če bi imeli več časa.
- Branje umetnostnega dela je bilo preveč »dobesedno«. Besedilo je vsebovalo veliko prenesenih pomenov, ki jih učenci niso zmogli razumeti.
- Branje neumetnostnega besedila je bilo preveč površno, odgovarjanje nenatančno.
- Jezikovna pravilnost je pri nekaterih učencih zelo slaba, to bi lahko načrtno odpravljali, a niso imeli motivacije za to.
- Nekateri so imeli težave z jasnostjo, jedrnatostjo in natančnostjo. Spregledali so del navodila in zato izgubili celo točko.
- Preizkus je bil za velik delež učencev preobsežen, saj številnih nalog sploh niso reševali.
- Učencem so bili tipi nalog poznani, saj jih srečujejo v učnih gradivih, na učnih listih, pri preizkusih znanja.
- Rezultati so v glavnem pričakovani in primerni sposobnostim učencem. Učenci, ki so imeli zaključeno oceno odlično (5) so v veliki meri prizadevni in se naučijo ter obvladajo sprotno snov. Kompleksen preizkus z zelo strogim načinom točkovanja jim ni omogočil odličnega dosežka. Zaključna ocena pri predmetu zajema tudi ustne ocene iz znanja in oceno iz govornega nastopanja, kjer učenci ponavadi dosegajo boljše rezultate.
- Rezultate lahko izboljšamo, če bodo učenci bolj aktivno in zavzeto pristopili k pridobivanju svojega znanja. K temu lahko pripomorem z večjim deležem aktivnih metod, formativnim načinom dela, spodbujanjem. Levji delež pa bodo morali prispevati otroci sami.

MATEMATIKA V 6. RAZREDU (Pripravila Milena Piskar)

Preizkus znanja je pisalo 44 učencev, iz 6. a 18 učencev, iz 6. b 18 učencev in 8 učencev 6. c. Državno povprečje je 49,42 %, šolsko za vse tri razrede pa 48,55 %.
Učenci 6. a razreda so test pisali nad državnim povprečjem, to je 51,11 %. Kljub nadpovprečnemu rezultatu glede na sestavo razreda z rezultatom nisem zadovoljna. Učenci premalo sproti delajo, so zelo klepetavi in samo 3 so redno obiskovali dopolnilni pouk, čeprav je ob koncu šolskega leta 7 učencev ocenjeno z oceno zadostno.
Učenci 6. b razreda so test pisali pod državnim povprečjem, to je 43,33 %. Učenci premalo sproti delajo, so zelo klepetavi. Dopolnilnega pouka niso obiskovali.
Učenci 6. c razreda so nacionalni preizkus pisali nad državnim povprečjem in sicer 54,50 %. Z rezultatom sem zadovoljna, saj sta le 2 učenca imela podpovprečen rezultat. Morda bi lahko še bolje pisali sposobnejši učenci, nadarjenih pa v tem oddelku ni.

Rezultati NPZ 6. a, b in c po nalogah

Naloga	Povprečje točk v državi	Povprečje točk na šoli	Cilji	Odklon +/-
1.a	0,62	0,50	Odštevanje in seštevanje naravnih števil	- 0,12
1.a.2	0,65	0,73	Zaokroževanje naravnih števil	+ 0,08

			na stotice	
1.b	0,66	0,59	Množenje naravnih števil	- 0,07
1.c	0,48	0,39	Deljenje naravnih števil	- 0,09
1.d.1	0,65	0,41	Upoštevan vrstni red računskih operacij (potenciranje in deljenje pred seštevanjem)	- 0,24
1.d.2	0,62	0,55	Pravilen rezultat iz 1.d.1	- 0,07
2.a.1	0,89	0,86	Pravilno vstavljeni vrednosti za x in y ter sešteti decimalni števili	- 0,03
2.a.2	0,62	0,61	Zaokroževanje decimalnih števil na celoto	- 0,01
2.b	0,57	0,70	Pravilno vstavljeni vrednosti za x in y ter zmnoženi decimalni števili	+ 0,13
2.c	0,26	0,39	Pravilno vstavljeni vrednosti za x in y ter zdeljeni decimalni števili	+ 0,13
2.d.1	0,61	0,48	Pravilno vstavljeni vrednosti za x in y ter upoštevan vrstni red računskih operacij	- 0,13
2.d.2	0,44	0,43	Pravilen rezultat iz 2.d.1	- 0,01
3.a.1	0,92	1,00	Pravilna označitev slike decimalnega števila (desetine) in zapisana vrednost tega števila	+ 0,08
3.a.2	0,90	0,95	Pravilna označitev slike decimalnega števila (desetine) in zapisana vrednost tega števila	+ 0,05
3.b.1	0,69	0,73	Pravilno zapisano decimalno število, ki je predstavljeno s točko na številski osi	+ 0,04
3.b.2	0,69	0,73	Pravilno zapisano decimalno število, ki je predstavljeno s točko na številski osi	+ 0,04
3.c.1	0,81	0,89	Pravilna označitev slike decimalnega števila (tisočine) in zapisana vrednost tega števila	+ 0,08
3.c.2	0,83	0,91	Pravilna označitev slike decimalnega števila (tisočine) in zapisana vrednost tega števila	+ 0,08
4.a	0,60	0,57	Ploščinske merske enote (dm^2 – cm^2)	- 0,03
4.b	0,55	0,48	Merske enote za maso (dag – kg)	- 0,07
4.c	0,50	0,43	Merske enote za čas (ura – min)	- 0,07
4.d	0,23	0,27	Kotne merske enote (kotna stopinja – kotna minuta)	+ 0,04
4.e	0,19	0,14	Prostorninske merske enote (hl – l)	- 0,05
4.f	0,27	0,14	Dolžinske merske enote (km – m)	- 0,13
5.a.1	0,62	0,55	Zapis elementov množice iz	- 0,07

			Venovega prikaza	
5.a.2	0,58	0,59	Presek dveh množic – Vennov prikaz	+ 0,01
5.a.3	0,24	0,16	Unija dveh množic – Vennov prikaz	- 0,08
5.b.1	0,75	0,82	Poznajo pojem »je element«	+ 0,07
5.b.2	0,43	0,36	Poznajo pojem »podmnožica«	- 0,07
5.b.3	0,33	0,50	Poznajo pojma »prazna množica« in »presek«	+ 0,17
6.a.1	0,34	0,39	Ustrezna strategija reševanja (tekstna naloga)	+ 0,05
6.a.2	0,27	0,25	Pravilen rezultat iz 6.a.1	- 0,02
6.b.1	0,34	0,27	Ustrezna strategija reševanja	- 0,07
6.b.2	0,22	0,09	Pravilen rezultat iz 6.b.1	- 0,13
6.c.1	0,12	0,05	Ustrezna strategija reševanja	- 0,07
6.c.2	0,07	0,02	Pravilen rezultat iz 6.c.1	- 0,05
7.a	0,46	0,43	Pravilen zapis velikosti topega kota, ki ga preberejo iz kotomera	- 0,03
7.b	0,68	0,82	Iz velikosti kota prepoznajo udrti kot	+ 0,14
7.c.1	0,53	0,57	Izmerijo velikost kota	+ 0,04
7.c.2	0,79	0,80	Primerjajo kota po velikosti	+ 0,01
7.c.3	0,60	0,66	Velikost iztegnjenega kota	+ 0,06
8.a	0,69	0,73	Branje razpredelnice	+ 0,04
8.b.1	0,34	0,30	Ustrezna strategija reševanja	- 0,04
8.b.2	0,30	0,30	Pravilen rezultat iz 8.b.1	
8.c	0,34	0,45	Pravilen čas odhoda avtobusa, prebran iz pravilno izpolnjene razpredelnice	+ 0,11
8.d	0,19	0,18	Pravilno ugotovljeno število odhodov avtobusa med dvema podanima časoma, prebranima iz razpredelnice	- 0,01
8.e	0,17	0,07	Pravilno izračunan čas čakanja prvega odhoda avtobusa	- 0,10
9.a	0,75	0,80	Prepoznajo kvadrat	+ 0,05
9.b	0,27	0,25	Izračunana ploščina pravokotnika	- 0,02
9.c	0,03	0,02	Ugotovijo razliko med obsegoma dveh pravokotnikov	- 0,01

Povzetek:

- Nadpovprečno so reševali naloge 6. razreda: množenje in deljenje decimalnih števil, decimalna števila na številski premici, kotne merske enote, vrste kotov in njihove velikosti, merjenje in primerjanje kotov. Nadpovprečno so reševali tudi Vennov prikaz in nekatere pojme v zvezi z množicami (je element, presek, prazna množica). Prav tako so bili uspešni pri branju podatkov iz razpredelnice, pri strategiji reševanja tekstnih nalog in pri prepoznavanju kvadrata na sliki, ločevanju teles in likov.

- Viden je napredek pri reševanju kompleksnih tekstnih nalog, učenci ne pustijo prazno, ampak jih rešujejo.
- Velik problem jim še vedno delajo merske enote, največji je bil tokrat viden pri dolžinskih merskih enotah, ki so osnova za ploščinske in prostorninske merske enote.
- Težave imajo učenci z osnovnimi računskimi operacijami v množici naravnih števil (razredna stopnja – seštevanje in odštevanje je delalo učencem največje težave). Prav tako nimajo osvojenega vrstnega reda računskih operacij tako z naravnimi kot decimalnimi števili.
- Kar nekaj točk smo izgubili zaradi zapisa 19,5 €, pravilno se je štelo izključno 19,50 €. Točke so izgubili pri zapisu časa, odbijale so se točke za slovnično nepravilno zapisan čas.
- Pri reševanju nalog je bila vidna tudi zelo velika površnost (nepravilno prepisano število, rezultat).

Predlogi za naslednjo leto:

- Na razredni stopnji poudarek na osnovnih računskih operacijah in številskih izrazih. Računske operacije morajo biti čim bolj utrjene. Pomožni računi naj bodo obvezno v zvezku.
- Prav tako je potrebno obvezno utrditi merske enote, če se le da, čim več na konkretnih primerih, da jih bodo učenci razumeli.
- Poudarek na natančnosti in sistematičnosti pri reševanju nalog.
- Ob koncu leta preveriti celoletno znanje minimalnih standardov in to tudi oceniti. Naslednje leto preveriti njihovo znanje ter ugotoviti, katero snov bo potrebno še posebej ponoviti in utrditi.

MATEMATIKA V 9. RAZREDU (Pripravila Milena Piskar)

Preizkus znanja je pisalo 40 učencev, 9. a 19 učencev in 9. b 21 učencev.
Državno povprečje je 58,35 %, šolsko za oba razreda pa 54, 70 %.
Učenci 9. a razreda so test pisali nad državnim povprečjem, to je 59,37 %. Dober rezultat je njihovo celoletno delo pri pouku, redno obiskovanje dopolnilnega pouka in pisanja domačih nalog.
Učenci 9. b razreda so test pisali pod državnim povprečjem, to je 50,48 %. Redko so obiskovali dopolnilni pouk in samo nekaj učencev je redno opravljalo domačo nalogo.

Rezultati NPZ 9. a in b razred po nalogah

Naloga	Povprečje točk v državi	Povprečje točk na šoli	Cilji/razred obravnave snovi	Odklon +/-
1.a	0,89	0.80	Seštevanje decimalnih števil – 6. razred	- 0,09
1.b	0,80	0,73	Odštevanje ulomkov – 7. razred	- 0,07
1.c	0,65	0,60	Množenje decimalnih števil – 6. razred	- 0,05
1.d	0,72	0,73	Deljenje ulomkov – 7. razred	+ 0,01
1.e.1	0,67	0,63	Številski izraz (kvadrat, kvadratni koren, množenje, odštevanje) – vrstni red računskih operacij – 8. razred	- 0,04

1.e.2	0,49	0,45	Pravilen rezultat pod 1.e.1	- 0,04
2.a	0,66	0,43	Ploščinske enote – 6. razred + RS	- 0,23
2.b	0,78	0,70	Enote za maso – 6. razred + RS	- 0,08
2.c	0,68	0,73	Enote za čas – RS	+ 0,05
2.d	0,15	0,05	Kotne enote – 6. razred	- 0,10
2.e	0,34	0,33	Votle prostorninske enote – 6. razred + RS	- 0,01
2.f	0,60	0,50	Povezava prostorninskih enot (kubičnih in votlih enot) – 6. razred	- 0,10
3.a.1	0,89	0,85	Linearna enačba (prestavljanje členov do oblike ax = b) – 9. razred	- 0,04
3.a.2	0,91	0,98	Rešitev enačbe pod 3.a.1 - 9. razred	+ 0,07
3.b.1	0,71	0,75	Odprava oklepajev (množenje enočlenika z veččlenikom, minus pred oklepajem) – 9. razred	+ 0,04
3.b.2	0,68	0,73	Linearno enačba pod 3.b.1 (prestavljanje členov do oblike ax = b) – 9. razred	+ 0,05
3.b.3	0,56	0,45	Rešitev enačbe pod 3.b.1 – 9. razred	- 0,11
3.b.4	0,39	0,23	Preizkus enačbe – 9. razred	- 0,16
4.a.1	0,35	0,28	Uporaba Pitagorovega izreka v koordinatnem sistemu – 8. razred	- 0,07
4.a.2	0,43	0,35	Rezultat iz 4.a.1 – 8. razred	- 0,08
4.b	0,60	0,48	Zrcaljenje čez premico – 7. razred	- 0,12
4.c	0,52	0,55	Odčitavanje koordinat oglišča in zapis točke – 8. razred	+ 0,03
4.d	0,34	0,28	Zrcaljenje čez točko – 7. razred	- 0,06
4.e	0,23	0,23	Zapis deleža z ulomkom – 7. razred	
5.a	0,88	0,85	Zapis odstotkov (procentov) – 7. razred	- 0,03
5.b.1	0,65	0,68	Računanje celote iz odstotkov in deležev (strategija) – 7. razred	+ 0,03
5.b.2	0,61	0,70	Rezultat iz 5.b.1	+ 0,09
5.c.1	0,52	0,63	Razmerje (strategija) – 9. razred	+ 0,11
5.c.2	0,50	0,58	Rezultat iz 5.c.1 – 9. razred	+ 0,08
6.a.1	0,87	0,85	Izmerjen kot v trapezu – 7. razred	- 0,02
6.a.2	0,86	0,83	Upoštevana višina v trapezu in stranica c – 7. razred	- 0,03
6.a.3	0,83	0,70	Narisan in označen trapez (oglišča) – 7. razred	- 0,13
6.b.1	0,86	0,88	Ploščina trapeza (strategija) – 7.	+ 0,02

			razred	
6.b.2	0,79	0,68	Rezultat iz 6.b.1 – 7. razred	- 0,11
7.a.1	0,57	0,53	Izračun roba kocke iz njegove površine (strategija) – 9. razred	- 0,04
7.a.2	0,52	0,40	Rezultat iz 7.a.1 - 9. razred	- 0,12
7.b.1	0,12	0,13	Pitagorov izrek v enakorobi 4-strani piramidi (povezava: višina, stranski rob, polovica diagonale kvadrata – strategija) – 9. razred	+ 0,01
7.b.2	0,06	0,08	Rezultat iz 7.b.1 – 9. razred	+ 0,02
7.b.3	0,17	0,25	Uporabljen obrazec za prostornino piramide – 9. razred	+ 0,08
7.b.4	0,10	0,08	Rezultat iz 7.b.3 – 9. razred	- 0,02
8.a	0,87	0,90	Kombinatorika števil – 9. razred	+ 0,03
8.b	0,66	0,53	Soda števila – RS	- 0,13
8.c	0,48	0,35	Povprečje – 9. razred	- 0,13
8.d	0,30	0,30	Mediana – 9. razred	
8.e	0,28	0,23	Mediana (oblikovanje števil za mediano) – 9. razred	- 0,05
9.a.1	0,87	0,78	Izrazi s spremenljivkami (uporaba formule – 2 pravilna rezultata) – 8. razred	- 0,09
9.a.2	0,76	0,75	Izrazi s spremenljivkami (uporaba formule – še 2 pravilna rezultata) – 8. razred	- 0,01
9.b	0,91	0,95	Pomen rezultata iz 9.a.1 in 9.a.2 – 8. razred	+ 0,04
9.c	0,88	0,80	Branje tabele – RS	- 0,08
9.d	0,23	0,20	Dopolnitev formule – 8. razred	- 0,03

Povzetek:

- Nadpovprečno so reševali naloge 9. razreda: enačbe (razen preizkusa), kocka in piramida, odstotki in podobnost.
- Viden je napredek pri uporabi obrazcev v geometriji, na katere jih navajamo 9. razredu. Prav tako je napredek pri reševanju kompleksnih tekstnih nalog, učenci ne pustijo prazno, ampak jih rešujejo.
- Iz analize je razvidno, da večino nalog vsebuje cilje nižjih razredov, posegajo pa tudi na razredno stopnjo.
- Velik problem jim še vedno delajo merske enote.
- Še vedno imajo problem z osnovnimi računskimi operacijami, npr. aritmetična sredina in modus. Kjer je bilo potrebno sešteti in deliti, so delali napake, čeprav so vedeli pravilnost postopka.
- Pri reševanju nalog je bila vidna tudi zelo velika površnost.

Predlogi za naslednjo leto:

- Poudarek na merskih enotah na razredni stopnji in 6. razredu, ponovitev merskih enot v 9. razredu.
- Računske operacije morajo biti čim bolj utrjene. Pomožni računi naj bodo obvezno v zvezku.

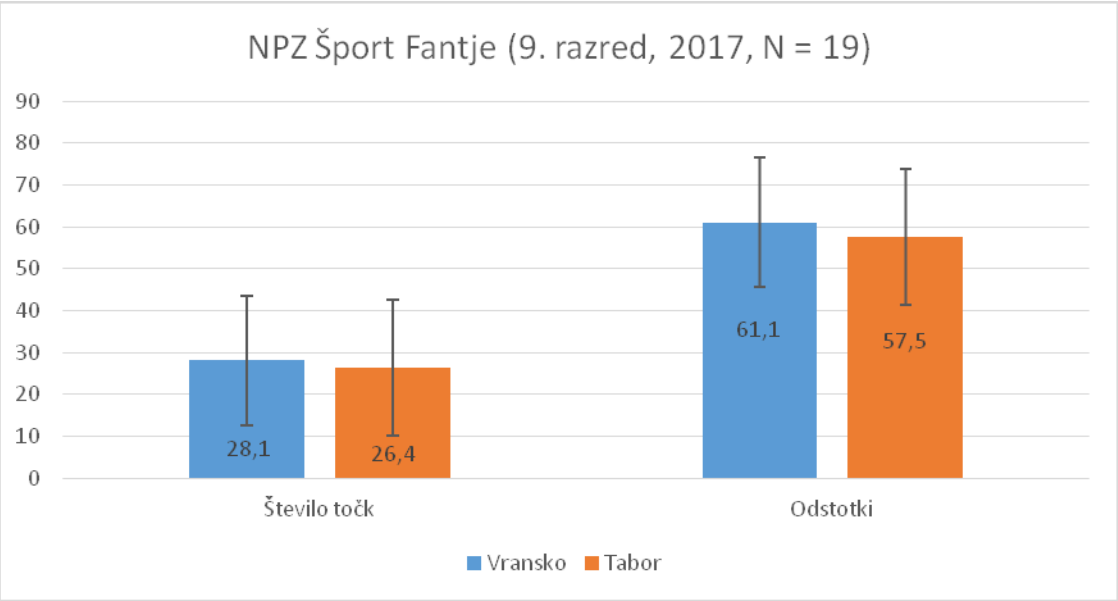
- Poudarek na natančnosti in na kvalitetnem reševanju nalog.

ŠPORT V 9. RAZREDU (Pripravil Miha Miklavc)

Fantje

Nacionalno preverjanje znanja na OŠ Vransko-Tabor iz športa je opravljalo 19 učencev (1 učenec zaradi odsotnosti preverjanja ni opravljal). Povprečno število doseženih točk Vranskih učencev je 28,1 (od 46 možnih točk), povprečno število doseženih točk Taborskih učencev pa 26,4 (od 46 možnih točk). Posledično so učenci iz Vranskega dosegli 61,1 % uspeh (standardni odklon 15,38), učenci iz Tabora so dosegli 57,5 % uspeh (standardni odklon 16,24).

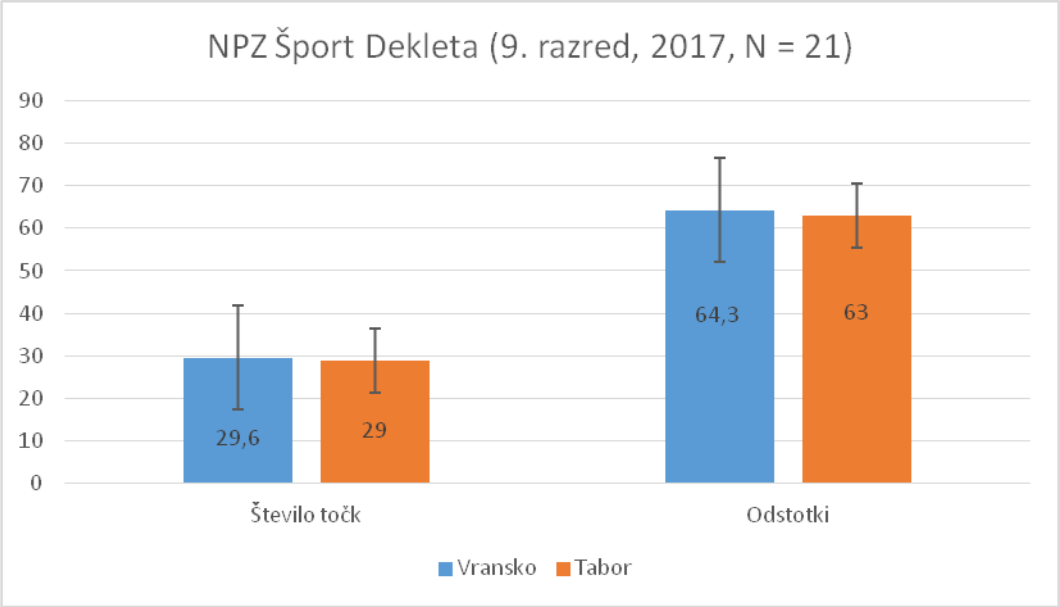
Tabela 1:



Dekleta

Na OŠ Vransko-Tabor so NPZ Šport opravljale vse učenke (21 učenk). Povprečno število točk, ki so jih dosegle učenke iz Vranskega je 29,6, medtem ko so učenke v povprečju dosegle nekoliko manj točk (29,0). Uspešnost vranskih učenk je 64,3 % (standardni odklon 12,15), taborskih učenk pa 63,0 % (standardni odklon 7,52). Ker imajo učenke iz Tabora manjši standardni odklon (7,52) v primerjavami z učenkami iz Vranskega (12,15) pomeni, da so njihove vrednosti (dosežki) manj razpršeni okrog aritmetične sredine.

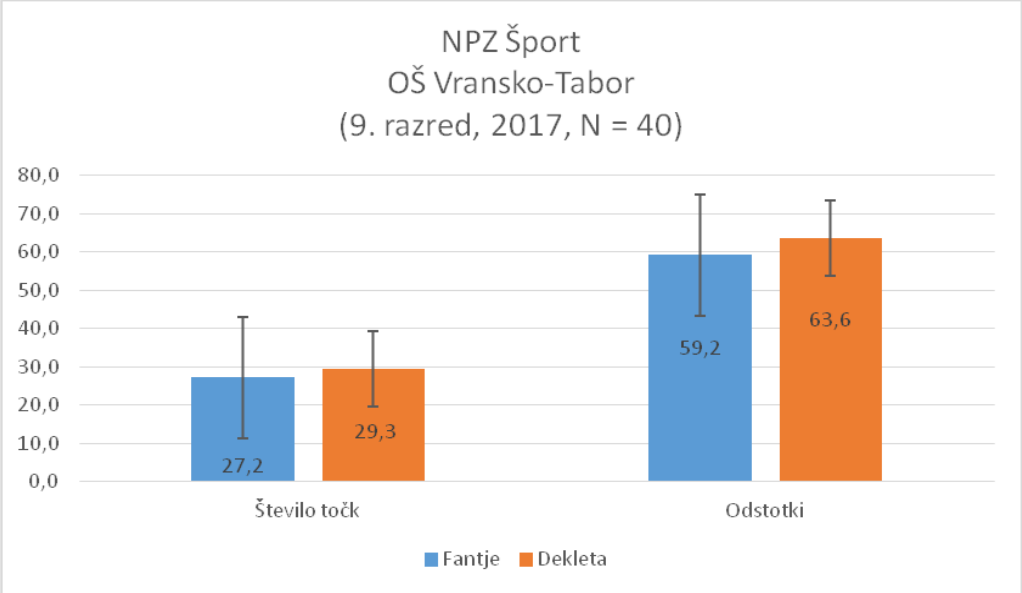
Tabela 2:



Izmed učencev, ki imajo odločbo oz. učno pomoč (Vransko 2 učenca, Tabor 3 učenci) je bilo povprečje na Vranskem 55, 0 %, v Taboru je bilo povprečje 42, 7 %. Povprečje pa ravni šole je bilo 47, 6 %. Najslabši dosežek na Vranskem je 17 doseženih točk (37 %; ena učenka), v Taboru je najslabši rezultat prav tako 17 točk (37 %; dva učenca).

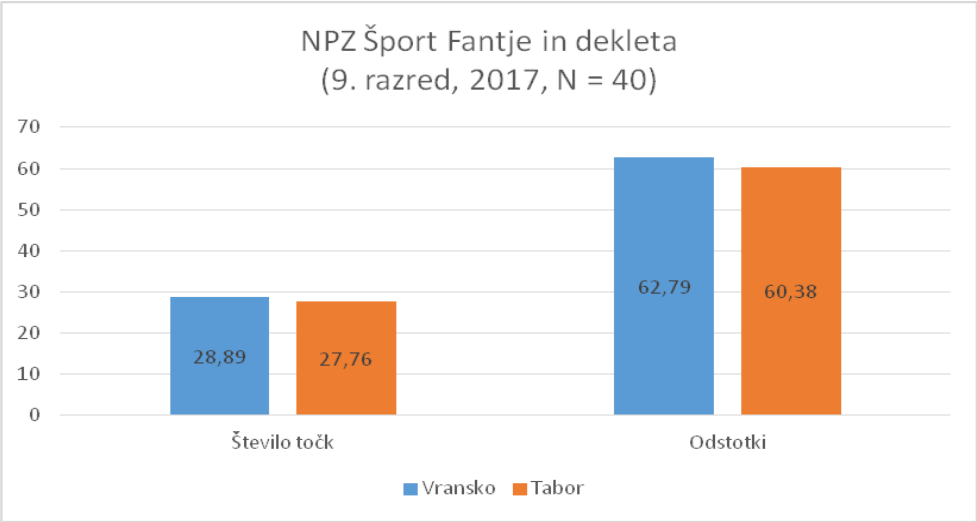
Nadarjeni učenci (3 učenci Vransko, 2 učenca Tabor) so dosegli naslednje rezultate: povprečno število točk na Vranskem je 35,3 (77 %), v Taboru je povprečno število točk 34,5 (75,0 %). Povprečje na ravni šole je 35,0 točk, kar predstavlja 76,2 %. Najboljši dosežek na Vranskem je 41 doseženih točk (89 %), v Taboru je najboljši rezultat prav tako 38 točk (83 %).

Tabela 3:



Če primerjamo dosežke fantov in deklet (skupaj Vransko in Tabor) ugotovimo, da je povprečno število točk, ki so jih dosegla dekleta 29,3 (standardni odklon 9,84). Fantje so povprečno dosegli 27,2 točke, z veliko večjim standardnim odklonom (15,81). Veliko manjši odklon pri dekletih pomeni, da so bili rezultati večinoma podobni, z majhnimi nihanji v pozitivno ali negativno smer. Dekleta so dosegla 63,6 % uspeh, medtem ko so fantje imeli za 4,4 % slabši dosežek.

Tabela 4:



Boljši rezultat na NPZ šport so dosegli učenci iz OŠ Vransko (fantje in dekleta skupaj), in sicer 28,89 točk, medtem ko so učenci iz POŠ Tabor dosegli 27,76 točk. Če preračunamo točke v odstotke, to pomeni 63,279 % uspešnost učencev in OŠ Vransko in 60, 38 % uspešnost učencev iz POŠ Tabor.

Tabela 5:

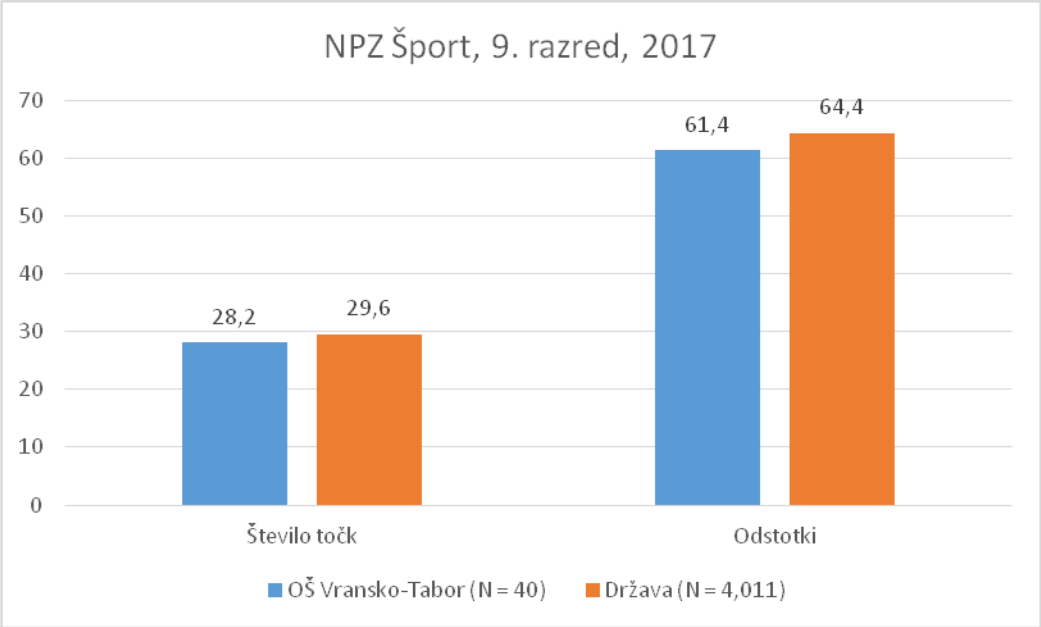


Tabela 6:

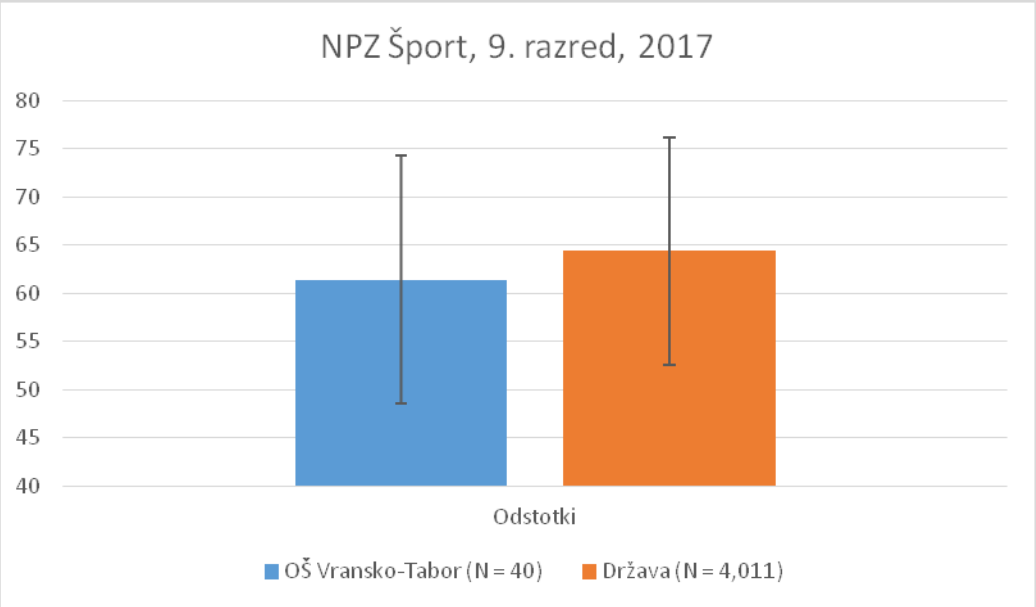
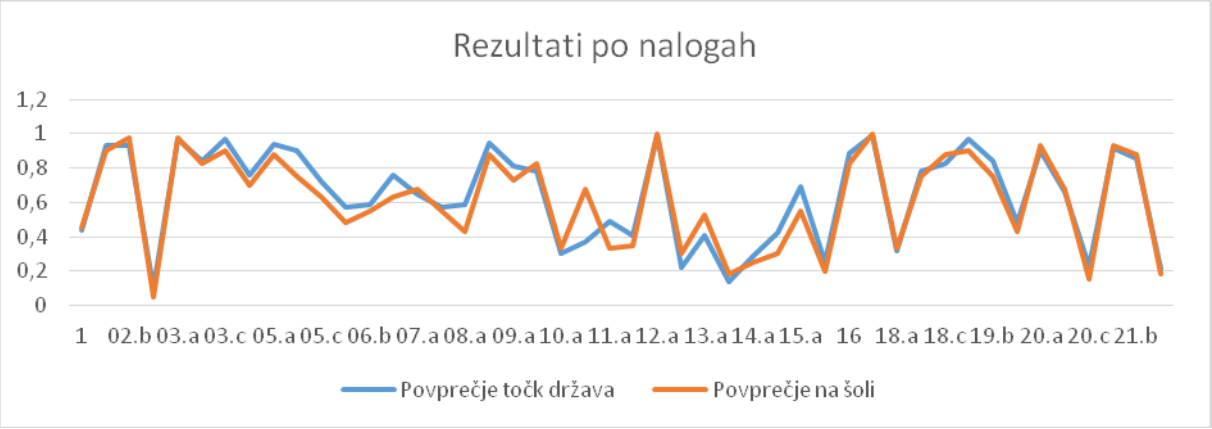


Tabela 5 prikazuje uspešnost v odstotkih in število točk, ki so jih dosegli učenci iz OŠ Vransko-Tabor v primerjavi z državnim povprečjem. Povprečno število doseženih točk na državnem nivoju je 29,6, kar v odstotkih predstavlja 64,4. Učenci OŠ Vransko-Tabor so dosegli 28,2 točke (1,4 točke manj od državnega povprečja) oz. 61,4 %, kar je natanko 3 % manj od državnega povprečja. Pri analiziranju razlik je potrebno upoštevati standardni odklon, ki je prikazan v tabeli 6. Vidimo, da je odklon pri učencih OŠ Vransko-Tabor večji (12,84), kot pri državnem povprečju (11,81). V teoriji to pomeni, da je pri učencih OŠ Vransko-Tabor več odklonov v pozitivno in negativno smer od aritmetične sredine (61,4 %). Če pogledamo rezultate učencev OŠ Vransko-Tabor vidimo, da je precej več izrazito slabih rezultatov (trije učenci s 17 točkami oz. 37 %) kot dobrih rezultatov (samo eden učenec z več kot 39 točkami oz. 85 %). V kolikor ne upoštevamo tri izrazito najslabše rezultate, dobimo povprečno število točk 29,2, kar pomeni 63,5 % uspešnost. Slednji odstotek je tik pod republiških povprečjem (64,4 %).

Tabela 7:



Če primerjamo rezultate državnega povprečja in rezultate na OŠ Vransko-Tabor vidimo, da so učenci OŠ Vransko-Tabor najslabše rezultate dosegali v sklopih nalog od 5, 6, 8 in 9. Slabši od državnega povprečja so bili tudi pri nalogah 11.a, 14.b, 15.a, 19.a in 19.b. Naloge sklopa 5 (športno obnašanje), sklopa 6 (zakonitosti športne vadbe in vpliv na človeka) in sklopa 9 (šport in zdravje) so bile odprtega tipa, medtem ko so bile naloge sklopa 8 (šport, zdravje in prosti čas) zaprtega tipa (izbirni tip). Slabši rezultati so bili doseženi tudi v sklopih ples,

plavanje in odbojka (prvi dve nalogi). Učenci OŠ Vransko-Tabor so od državnega poprečja bolje reševali naslednje naloge: 10.b (atletika – uspešnost štarta), 12.b (raztezna vaja pri gimnastiki) in 13.a (preval naprej – gimnastika).

Glede na predhodne priprave (reševanje teoretičnih nalog iz športa, poglobljena razlaga snovi pri pouku) je poraja vprašanje, kaj je v največji meri vplivalo na nižji odstotek učencev OŠ Vransko-Tabor od državnega povprečja. Zagotovo sta med najpomembnejšimi razlogi nizka motivacija (nekaterih) učencev in nepomembnost preverjanja na vpis v srednjo šolo (pri večini učencev). Dejstvo je, da so najslabše rezultate dosegali učenci, ki dosegajo nizke standarde tudi pri drugih predmetih in imajo slab učni uspeh nasploh. Poraja se tudi smiselnost izbire nekaterih nalog v preverjanju kot tudi smiselnost samega preverjanja. Namen športa osnovnošolske mladine je privzgojiti pozitivne občutke in odnos do gibanja in ne preverjanje (nekaterih preveč splošnih in odprtih) teoretičnih vsebin.

ANGLEŠČINA V 6. RAZREDU (Pripravili Mojca Zavasnik in Beatrika Jernejc)

Nacionalno preverjanje znanja (v nadaljevanju NPZ) je reševalo 44 od 46 šestošolcev matične in podružnične šole. Povprečni uspeh vseh naših učencev je 47,92 %, nacionalno povprečje pa je 57,35 %. En učenec je bil zaradi motenja poteka pisanja NPZ odstranjen iz učilnice, zato je bil njegov preizkus v celoti ocenjen z nič točkami. Učenka Valerija Slakan pa je dosegla vse možne točke.

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE
Predmetna komisija za angleščino (v nadaljevanju PK) je v letošnjem šolskem letu presenečena nad neuspešnostjo učencev pri reševanju slušnih nalog. Tudi pri naših učencih je povprečje doseženih točk pri obeh slušnih nalogah (A1 in A2) zelo nizko. PK ugotavlja, da je glavni razlog za takšen rezultat v dolžini slušnega posnetka (posnetek je bil malo daljši), pri katerem je šlo za prepoznavanje podrobnosti, kar zahteva od učencev natančno poslušanje. PK navaja, da učenci očitno niso sposobni daljše koncentracije in natančnega poslušanja.

B) BRALNO RAZUMEVANJE
Pri nalogah bralnega razumevanja so bili učenci uspešnejši. Tudi povprečje točk naših učencev je bilo v primerjavi s slušnim razumevanjem bistveno boljše.
Pri reševanju naloge kratkih odgovorov B1 (Recipe for a happy day) so rezultati boljši kot pri nalogi B2. Celotno besedilo je bilo namreč razdeljeno na tri dele, kar je učencem olajšalo iskanje ustreznega odgovora. Pri eni od postavk so naši učenci dosegli boljši rezultat od državnega povprečja. Samo pet učencev je napačno odgovorilo na vprašanje. Pri daljšem besedilu naloge B2 (Robots) je bilo težje, ker so morali sklepati iz sobesedila in iskati podrobnosti. Tudi naši učenci so v primerjavi z državnim povprečjem slabše reševali to nalogo. Učencem je naloga najverjetneje predstavljala težavo, ker so morali na podlagi prebranega dopolniti razpredelnico z iztočnicami, ki pa so bile oblikovane drugače kot v samem besedilu. Standardi, ki naj bi jih pri tej nalogi obvladal učenec: sklepati iz sobesedila, natančno brati in izluščiti glavne misli.

C) BESEDIŠČE
Pri preverjanju besedišča so bile letos tri naloge, saj so ponovno uvedli nalogo prepoznavanja besed s slikovno iztočnico.
Naloga C1 (Pigeons) je temeljila na dopolnjevanju besedila z danimi besedami. Pri tej nalogi so bili naši učenci dokaj uspešni. PK je presenečena nad slabimi rezultati naloge C2A (Snowy picnic). Kljub slikovni iztočnici in danim besedam so imeli učenci težave, čeprav gre za lažjo nalogo. Naši učenci pa so to nalogo dobro reševali, saj so pri dveh postavkah od štirih v povprečju dosegli zelo dober rezultat. Pri eni od postavk so imeli naši učenci boljše

povprečje točk od državnega povprečja. Največ težav je bilo pri nalogi C2B, ki je bila povezana z nalogo C2A. Pri tej nalogi so morali učenci s pomočjo dane začetne črk sami napisati manjkajočo besedo. Besede so sicer prepoznali oziroma priklicali, vendar so jih napačno zapisali. PK kot tudi učiteljice na šoli ugotavljamo, da imajo učenci težave z zapisom in razumevanjem sobesedila, kar kaže na to, da še niso napredovali na besedilno raven.

D) PISNO SPOROČANJE

Tudi pri nalogi pisnega sporočanja so rezultati zaskrbljujoči. Kljub temu, da je šlo za pisni sestavek na temo opis dežele, ki je del učnega načrta, je bilo kar precej težav. Učenci so pri prvi iztočnici morali predstaviti sanjsko deželo (kje se nahaja, kakšna je, kdo tam živi, katere jezike govorijo). Pri drugi iztočnici so morali primerjati sanjsko deželo s Slovenijo. Pri tretji iztočnici pa so morali opisati običajen dan v tej sanjski deželi. Presenetljivo je dejstvo, da so učenci dosegli najmanj točk pri kriteriju vsebine. Večina naših učencev ni razvila vseh iztočnic, kljub temu da smo jih med pripravami na NPZ na to ves čas opozarjale. Nekaj učencev pa sestavka sploh ni napisalo. Učenci so navedli pomanjkanje časa, saj so se predolgo ukvarjali z nalogami bralnega razumevanja in besedišča. Tudi pri pravopisu je še vedno veliko napak pri pravilnem zapisu. V povprečju so naši učenci pri vrednotenju besedišča dosegli le eno od možnih treh točk.

Standardi, ki naj bi jih pri tej nalogi obvladal učenec: piše besedilo z vodeno nalogo, piše enostavčne in večstavčne povedi, piše o konkretnih temah, uporablja osnovne standardne oblike besedil, uporablja končna ločila in veliko začetnico, uporablja preproste jezikovne strukture, uporablja preprosta in pogosta vezniška sredstva, uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij, ustrezno zapisuje znane besede.

SKLEP

PK sicer ugotavlja izboljšavo rezultatov. Na podlagi dosežkov je ponovno opazno, da imamo na eni strani skupino učencev, ki še zdaleč ne dosega zastavljenih ciljev, na drugi strani pa skupino, ki presega standarde učnega načrta.

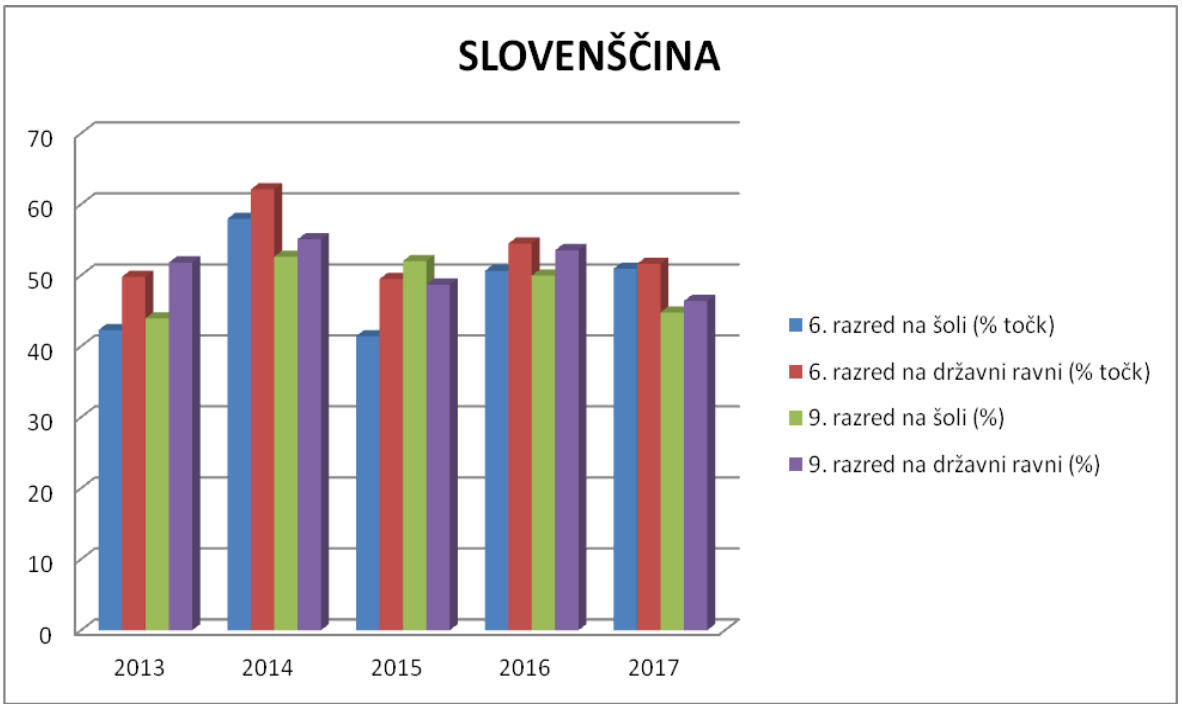
Pri pouku angleščine razvijamo vse sporazumevalne jezikovne zmožnosti. Vsako leto v mesecu aprilu več šolskih ur namenimo pripravam na NPZ, kjer rešujemo preizkuse preteklih let. Pri tem učence opozarjamo na ustrezno razporeditev časa za reševanje vseh nalog, pozorno branje in upoštevanje navodil, najpogostejše možne napake, pravilen zapis besed in upoštevanje vseh iztočnic pri nalogi pisnega sporočanja.

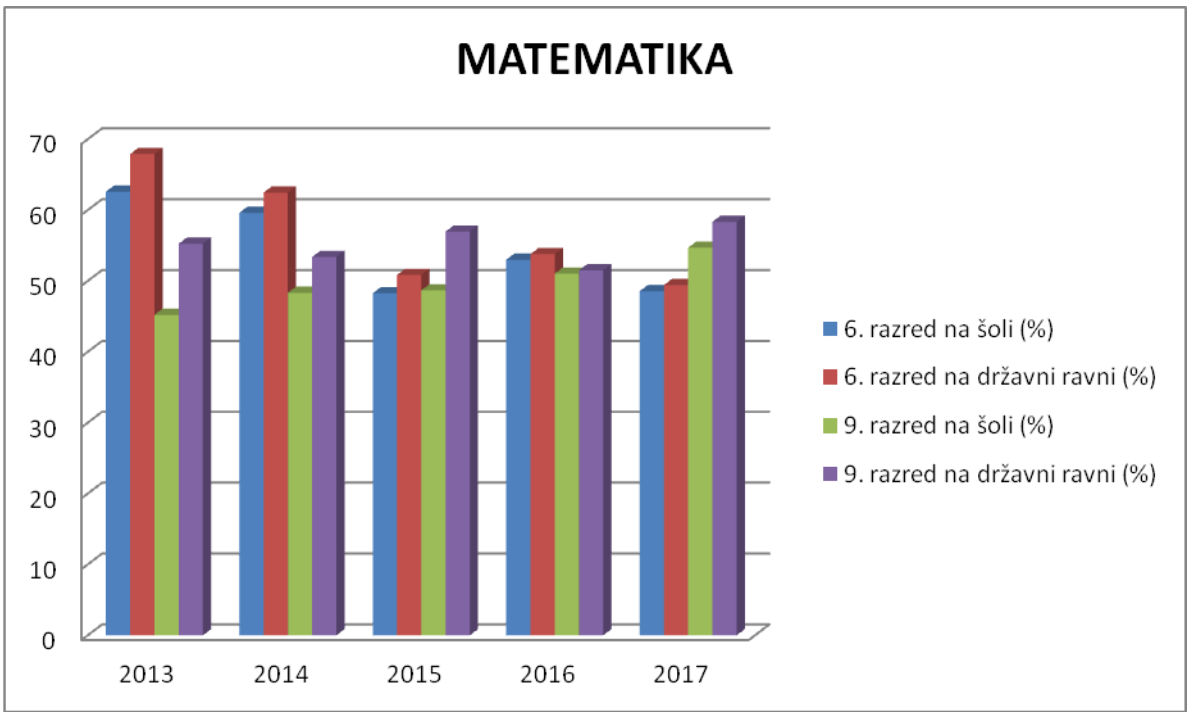
Slušno razumevanje je vključeno v skoraj vsako učno uro, saj učne vsebine v veliki večini temeljijo na zvočnih posnetkih. Pri pouku bomo, kot do sedaj, dajale veliko poudarka bralnemu razumevanju, saj tudi same opažamo, da imajo učenci na tem področju precej težav. Pomembno je, da z učenci čim več prebiramo različne zgodbe, pravljice in druga umetnostna in neumetnostna besedila, pozneje pa naj imajo učenci čim večji dostop do knjig v angleščini, tudi doma. Učenje besedišča bomo še naprej spodbujale s pisanjem osebnega slovarčka, pozorne pa bomo na pravilen prepis in zapis besed. Še vedno bomo razvijale pisno sporočanje v obliki domačih in šolskih nalog. Razvijanje pisne zmožnosti je dolgotrajen, če ne vseživljenjski proces, ki se ga morajo učenci zavedati že zelo zgodaj, zato naj čim več vodeno in prosto pišejo.

V pisne preizkuse znanja bomo še naprej vključevale različne tipe nalog vseh zmožnosti in naloge podobne nalogam NPZ preteklih let.

ZAKLJUČEK ANALIZE

Analiza NPZ je pripravljena s pomočjo natančne analize aktivov po posameznih predmetnih področjih. Učitelji so na podlagi rešenih preizkusov pripravili analizo po rešenih nalogah in na podlagi ugotovitev predlagali predloge izboljšav. Analiza NPZ je pokazala, da so z načrtnim in sistematičnim delom vidni že manjši rezultati. Napredek v primerjavi z državnim povprečjem se izkazuje pri matematiki v 9. razredu, pri slovenščini v 6. razredu je razlika med državnim in šolskim povprečjem manjša.
Učitelji načrtno in sistematično izvajajo vse ukrepe in predloge izboljšav. Ugotavljam, da se manjši napredek že kaže tudi pri rezultatih, saj če ne bi upoštevali preizkusov učencev, ki imajo prilagoditve, bi bili vsi naši rezultati višji od povprečja, s čimer smo lahko delno zadovoljni. Še vedno pa je potrebno nadaljevati z vsemi ukrepi, ki so jih zapisali učitelji pri analizi.





Doseženi rezultati na tekmovanjih v znanju

Naši učenci so sodelovali na vseh tekmovanjih, ki so bila ponujena. V nadaljevanju predstavljamo poročilo s tekmovanj: za vsako tekmovanje datum izvajanja, število tekmovalcev in dosežke.

Tabela 10: Pregled rezultatov tekmovanj v znanju

Področje tekmovanja v znanju	**Mentor**	**Datumi tekmovanj**	**Število tekmovalcev in dosežki**
CANKARJEVO PRIZNANJE (SLO)	Branko Šketa Danijela Jeršič Barbara Pertinač Polona Učakar Polona Miklavc Žebovec	Šolsko: 9. 12. 2016 Regijsko: 25. 1. 2017 Državno: 11. 3. 2017	32 tekmovalcev 14 bronastih priznanj 4 tekmovalci 2 srebrni priznanji 1 tekmovalka 1 zlato priznanje
STEFANOVO PRIZNANJE (FIZ)	Tina Rus Rozina	Šolsko: 9. 2. 2017 Regijsko: 17. 3. 2017 Državno: 8. 4. 2017	13 tekmovalcev 6 bronastih priznanj 3 tekmovalci 2 srebrni priznanji Nismo se uvrstili.
VEGOVO PRIZNANJE (MAT)	Učitelji RP Magda Oblak Milena Piskar Darja Cvetko/ Nataša Plavčak	Šolsko (Kenguru): 16. 3. 2017 Državno: 22. 4. 2017	177 tekmovalcev 44 priznanj Kenguru (do 4. r.) 22 bronastih priznanj 4 tekmovalci 4 srebrna priznanja
ASTRONOMIJA	Tina Rus Rozina	Šolsko: 8. 12. 2016	12 tekmovalcev

		Državno: 14. 1. 2017	5 bronastih priznanj 1 tekmovalec 1 srebrno priznanje
KRESNIČKA (NAR)	Simona Jan Marjeta Terbovšek Polona Vodičar	Šolsko: 9. 2. 2017	83 tekmovalcev 35 bronastih priznanj
PREGLOVO PRIZNANJE (KEM)	Marjeta Kapus	Šolsko: 16. 1. 2017 Državno: 1. 4. 2017	11 tekmovalcev 2 bronasti priznanji 1 tekmovalec Ni bilo priznanj.
TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI (BIO)	Marjeta Kapus	Šolsko: 14. 10. 2016 Državno: 19. 11. 2016	16 tekmovalcev 7 bronastih priznanj 1 tekmovalec 1 bronasto priznanje
VESELA ŠOLA (PIL)	Zlatka Avžner (Tabor) Tadeja Zupanc (Vransko)	Šolsko: 8. 3. 2017 Državno: 12. 4. 2017	41 tekmovalcev 23 bronastih priznanj 11 tekmovalcev 7 srebrnih priznanj
ZGODOVINA	Zlatka Avžner	Šolsko: 1. 12. 2016 Področno: 1. 2. 2017 Državno: 18. 3. 2017	24 tekmovalcev 9 bronastih priznanj 5 tekmovalcev 3 srebrna priznanja Nismo se uvrstili.
GEOGRAFIJA	Tadeja Zupanc	Šolsko: 17. 1. 2017 Območno: 9. 3. 2017 Državno: 7. 4. 2017	33 tekmovalcev 16 bronastih priznanj 5 tekmovalcev 1 srebrno priznanje Nismo se uvrstili.
ANGLEŠKI JEZIK ZA OSMOŠOLCE (IATEFL)	Beatrika Jernejc Mojca Zavasnik	Šolsko: 17. 10. 2016 Državno: 21. 11. 2016	12 tekmovalcev Ni bilo priznanj. Nismo se udeležili.
ANGLEŠKI JEZIK ZA DEVETOŠOLCE	Beatrika Jernejc Mojca Zavasnik	Šolsko: 17. 11. 2016 Regijsko: 18. 1. 2017 Državno: 21. 3. 2017	18 tekmovalcev 5 bronastih priznanj 2 tekmovalca Ni bilo priznanj.
NEMŠKI JEZIK	Martina Zupan Kuserbanj	Šolsko: 24. 11. 2016 Državno: 14. 3. 2017	2 tekmovalca 2 bronasti priznanji 2 tekmovalca 1 srebrno priznanje

Tabela 11: Pregled rezultatov drugih tekmovanj

Področje tekmovanja	**Mentor**	**Datumi tekmovanj**	**Število tekmovalcev in dosežki**
LOGIKA	Magda Oblak Darja Cvetko/ Nataša Plavčak	Šolsko: 29. 9. 2016 Državno: 22. 10. 2016	80 tekmovalcev 29 bronastih priznanj 6 tekmovalcev 1 zlato priznanje
RAZVEDRILNA MATEMATIKA	Magda Oblak (Vransko) Milena Piskar, Darja Cvetko/Nataša	Šolsko: 6. 10. 2016 Državno: 26. 11. 2016	84 tekmovalcev 26 bronastih priznanj 2 tekmovalca 2 srebrni priznanji

	Plavčak (Tabor)		
EKOKVIZ	Tadeja Zupanc	Šolsko: 12. 1. 2017 Državno: 17. 2. 2017	Sodelovalo je 32 tekmovalcev. Nismo se udeležili.

KONSTRUKTOR-STVO IN TEHNOLOGIJA OBDELAV	Zvonka Cencelj	Regijsko: 7. 4. 2017, Celje	2 tekmovalca, 2. mesto
ORIENTACIJA	Zlatka Bukovec	Braslovče, 15. 10. 2016 Vransko, 18. 3. 2017 Polzela, 8. 4. 2017	10 tekmovalcev A 1: 12. mesto B 1: 9. mesto B 2: 10. mesto 12 tekmovalcev A: 8. mesto B 1: 3. mesto B 2: 6. mesto 15 tekmovalcev A 1: 8. mesto A 2: 9. mesto B 1: 9. mesto B 2: 6. mesto
NOGOMET	Miha Miklavc	28. 9. 2016, Prebold, medobčinsko 21. 4. 2017, Prebold medobčinsko	10 tekmovalcev (8. in 9. razred) 3. mesto 10 tekmovalcev (6. in 7. razred) 3. mesto
KOŠARKA	Miha Miklavc Zlatka Bukovec	16. 11. 2016, Polzela, medobčinsko, dečki 8. 12. 2016, Celje področno, dečki 5. 12. 2016, Vransko področno, deklice	12 tekmovalcev (8. in 9. razred): 1. mesto 12 tekmovalcev (8. in 9. razred): 4. mesto 14 tekmovalk (6. do 9. razred): 2. mesto
ODBOJKA	Zlatka Bukovec	24. 3. 2017, Braslovče medobčinsko, deklice	12 tekmovalk (5. do 7. razred): 3. mesto
ATLETIKA	Miha Miklavc Zlatka Bukovec	Področno, troboj: 30. 5. 2017, Celje Področno posamično: 23. 5. 2017, Celje Državno: 7. 6. 2017, Žalec	12 tekmovalcev (4. in 5. razred): 4. mesto, 5. mesto 6 tekmovalcev (6. do 9. razred): 1. mesto, 3. mesto 2 tekmovalca (6., 7. razred): 7. mesto, 16. mesto

Tabela 12: Pregled rezultatov drugih področij

Področje	**Mentorji**	**Dosežki**
Zlati sonček in Krpan	Breda Čvan, razredniki 1.–5. razreda	221 učencev
Bralna značka S knjigo v svet	Marija Završnik, učitelji SLJ	264 bralnih značkarjev
EKO bralna značka	Klavdija Kropec, učitelji SLJ	119 bralnih značkarjev
Revija pevskih zborov	Vanja Govek, Danijela Jeršič	Revije se nismo udeležili.
Revija otroških gledaliških	Danijela Jeršič	

skupin		
Festival gledaliških sanj	Danijela Jeršič	6. 4. 2017
Turizmu pomaga lastna glava	Polona Miklavc Žebovec, Miha Miklavc, Martina Žličar	Regijsko: 7. 3. 2017 Državno: 20. 4. 2017 Zlato priznanje na državnem festivalu Turizmu pomaga lastna glava za nalogo in turistično stojnico Potujmo z Veroniko
Otroški parlament	Darja Korpnik	Medobčinski: 2. 3. 2017, Vransko
FLL – First Lego League	Miha Miklavc Aljaž Grabner Tilen Tehovnik Beno Učakar	Področno: 27. 1. 2017 Državno: 4. 2. 2017
Matemček (1. do 9.)	Klavdija Kropec Silva Rizmal Učitelji MAT Starši	Šolsko tekmovanje: 11. 11. 2016 105 učencev, 67 bronastih, 38 srebrnih priznanj Državno tekmovanje: 26. 11. 2016 26 učencev, 12 srebrnih in 1 zlato priznanje
Logična pošast (1. do 9.)	Klavdija Kropec Silva Rizmal Učitelji MAT Starši	Šolsko tekmovanje: 5. 5. 2017 117 tekmovalcev, 45 bronastih priznanj, 68 srebrnih priznanj Državno tekmovanje: 20. 5. 2017 25 tekmovalcev, 7 srebrnih priznanj, 2 zlati priznanji
Bober	Darja Cvetko	9. 11. 2016, 6 tekmovalcev, 2 bronasti priznanji
Računanje je igra (1. do 3.)	Razredniki	Vsi učenci
Male sive celice	Tadeja Zupanc	15. 9. 2016, 6 tekmovalcev
Angleška bralna značka	Beatrika Jernejc, Mojca Zavasnik, Katarina Zdolšek, Lavra Končnik Perpar	4. razred: 21 tekmovalcev, 14 zlatih, 2 srebrni priznanji 5. razred: 3 tekmovalci, 3 zlata, 1 srebrno priznanje 6. razred: 12 tekmovalcev, 4 zlata, 6 srebrnih priznanj 7. razred: 5 tekmovalcev, 4 srebrna priznanja 8. razred: 11 tekmovalcev, 7 srebrnih, 1 zlato priznanje 9. razred: 12 tekmovalcev, 9 srebrnih priznanj
Nemška bralna značka	Martina Zupan Kuserbanj	7. razred: 17 tekmovalcev, 11 srebrnih p. 8. razred: 12 tekmovalcev, 9 srebrnih, 1 zlato p. 9. razred: 3 tekmovalci, 1 zlato, 1 srebrno p.

Prilagamo seznam najvidnejših dosežkov na tekmovanjih.

Št.	**Ime in priimek**	**Razred**	**Utemeljitev**
1.	Urban Oštir Gal Gosak Marcel Semprimožnik Aljoša Lukman	5. b 5. c 9. a 9. b	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz matematike
2.	Tina Zupančič Marcel Semprimožnik	8. b 9. a	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz razvedrilne matematike

3.	Marcel Semprimožnik	9. a	Zlato priznanje na državnem tekmovanju iz logike
4.	Marcel Semprimožnik Sara Ana Vertovšek	9. a 9. b	Srebrno priznanje na regijskem tekmovanju iz materinščine Srebrno priznanje na regijskem tekmovanju iz materinščine Zlato priznanje na državnem tekmovanju iz materinščine
5.	Marcel Semprimožnik	9. a	Srebrno priznanje na območnem tekmovanju iz geografije
6.	Tina Zupančič Marcel Semprimožnik	8. b 9. a	Srebrno priznanje na področnem tekmovanju iz fizike
7.	Marcel Semprimožnik	9. a	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni
8.	Katja Žuna Marcel Semprimožnik Patricija Bukovec	9. a 9. a 9. b	Srebrno priznanje na področnem tekmovanju iz zgodovine
9.	Marcel Semprimožnik	9. a	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz astronomije
10.	Veronika Slakan	9. b	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz nemščine
11.	Nika Habjan Justina Jerman Nadja Žuna Saša Semprimožnik Eva Marovt Simon Zajec Marcel Semprimožnik	6. a 6. a 6. b 7. a 9. a 9. a 9. a	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju Vesela šola
12.	Anej Drobež Laura Goršak Tevž Gosak Maj Krivec Tevž Mlakar Lučka Filač Špela Kramar Zala Miklavc Julijan Hrastnik Lara Jelen Klara Novak Marcel Semprimožnik Miha Kramar	1. b 1. c 1. c 1. c 1. c 2. a 3. a 3. b 3. c 6. a 9. a 9. a 5. a	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju Matemček Zlato priznanje na državnem tekmovanju Matemček
13.	Miha Habjan Miha Turk Vito Božič Mija Kreča Špela Kramar Zala Miklavc	1. a 2. a 2. b 2. b 3. a 3. b	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju Logična pošast

	Tevž Gosak Marcel Semprimožnik	1. c 9. a	Zlato priznanje na državnem tekmovanju Logična pošast
14.	Katja Žuna	9. a	Priznanje za posebno omembo na literarnem natečaju Pionirskega doma v angleščini Bodi pisatelj
15.	Lan Aleksander Dobnik Gal Gosak Andrej Vian Vertovšek Martin Cekin Lucija Klemen Ažbe Cekin Tjaša Pečovnik Marcel Semprimožnik	5. b 5. c 5. c 6. b 7. a 8. a 8. a 9. a	Srebrno priznanje na odprtem državnem prvenstvu FLL (First Lego League) Slovenije
16.	Ajda Cizej Lucija Klemen Jana Semprimožnik Saša Semprimožnik Žan Šoštar Ana Marija Žilnik Zala Češek Eva Dobrovnik Maja Adamič Zala Križnik Neža Podbregar Ema Grabnar	7. a 7. b 8. a 	Zlato priznanje na državnem festivalu Turizmu pomaga lastna glava za nalogo in turistično stojnico Potujmo z Veroniko
17.	Lovro Praprotnik Luka Lebeničnik Jaka Brišnik Jernej Bubalo Medved Robi Golob Nejc Janež Luka Kajbič Maj Krušič Aleksej Macarol Vrabec Filip Pikš Luka Jelen Simon Zajec Lovro Pečovnik Tilen Stanko Nace Zupančič Nik Zupančič	6. a 7. a 8. a 9. a 9. b 	1. mesto na medobčinskem tekmovanju v atletiki 3. mesto na področnem tekmovanju v atletiki 3. mesto na medobčinskem tekmovanju v atletiki 1. mesto na področnem tekmovanju v atletiki 7. mesto na državnem tekmovanju v atletiki 1. mesto na medobčinskem tekmovanju v košarki in 4. mesto na področnem tekmovanju v košarki

INTERESNE DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2016/2017 smo na centralni in podružnični šoli izvajali veliko interesnih dejavnosti. Te so potekale po seznamu, ki je bil predstavljen v šolski publikaciji.

Na centralni šoli smo izvajali: bralni krožek, čebelarski krožek, fotokrožek, gledališki krožek, knjižničarski krožek, kuharsko-vrtnarski krožek, LEFO, lego krožek, likovni krožek, literarni krožek, logiko in matematiko, mladinski pevski zbor, mlajši otroški pevski zbor, otroški parlament, otroško folkloro, planinski krožek, ples v 1. in 2. VIO, priprave na družboslovna tekmovanja, priprave na tekmovanje iz angleščine, priprave na tekmovanji iz fizike in astronomije, priprave na tekmovanje iz kemije in sladkorne bolezni, pripravo na Cankarjevo tekmovanje, prostovoljno delo, računalniški krožek, starejši otroški pevski zbor, šahovski krožek, turistični krožek, vrstniško in šolsko mediacijo.

Na POŠ smo izvajali: angleščino za tekmovalce, ekokrožek, knjižničarski in fotografski krožek, krožek za razmišljanje, lego krožek, likovni krožek, logiko, male sive celice, matematični krožek, mladinski pevski zbor, mlajši otroški pevski zbor, otroški parlament, planinski krožek, priprave na Cankarjevo tekmovanje, priprave na tekmovanje iz vesele šole, geografije in zgodovine, priprave na tekmovanje iz kemije in sladkorne bolezni, starejši otroški pevski zbor, šolsko in vrstniško mediacijo, tekmovalno fiziko in astronomijo.

Tudi letos bi še prav posebej izpostavila krožek prostovoljnega socialnega dela, saj je bilo njihovo delo bogato, ustvarjalno in je pokrivalo različna področja. Skozi vse leto so redno in uspešno sodelovali z Zavodom Svetega Rafaela Vransko in Slovensko filantropijo. Uspešni in prizadevni so bili na vseh področjih. Ena učenka se je skupaj z mentorico v juniju 2017 udeležila prireditve Naj prostovoljec leta 2016 na Brdu pri Kranju.
Prav tako je uspešen tudi kuharsko – vrtnarski krožek, ki skrbi in ureja šolski vrt ter se povezuje s čebelarskim krožkom. Le-ta si je zastavil skupaj s Čebelarskim društvom izjemno visoke cilje.
Pevci MPZ so nastopili na Zborovskem BUM-u v Mariboru ter imeli zaključni koncert na reviji območnih pevskih zborov.
Zelo ustvarjalno in vestno že več let deluje tudi planinski krožek, ki ga vodijo prizadevne mentorice tako za učence razredne kot predmetne stopnje.

ŠOLSKO GLASILO BELA VRANA

V šolskem letu 2016/2017 je izšla ena številka glasila Bela vrana, in sicer ob zaključku natečaja ob tednu otroka na temo Svet, v katerem želim živeti. Ob otvoritvi nove knjižnice pa je bila izdana tudi posebna izdaja Glasila Bela vrana, Iz Vodnjaka spominov 2: Knjižnica – srce šole.

SODELOVANJE S STARŠI

Na začetku šolskega leta je bila s strani šole pripravljena Publikacija za starše in učence, v kateri so bili zapisani vsi datumi in dogodki, na katere je potrebno biti pozoren. Publikacija je dostopna na spletni strani zavoda. Šola sodeluje s starši preko rednih mesečnih govorilnih ur, po predhodnem dogovoru pa tudi v času prostih ur učiteljev. Roditeljski sestanki so bili realizirani do konca šolskega leta po planu. 23. 9. 2016 je bilo za starše organizirano predavanje dr. Tine Sentočnik o zdravem načinu življenja. V septembru 2017 so se starši lahko priključili programu Beremo in pišemo skupaj, ki ga izvaja RACIO in je za starše brezplačen. 19. 1. 2017 je bilo za starše organizirano predavanje dr. Ranka Rajovića.

Poleg tega pa je bilo organiziranih več individualnih predstavitev in izobraževanj v posameznih oddelkih (prvošolci, poklicno usmerjanje …).

IZOBRAŽEVANJE ZA STROKOVNE DELAVCE

Izobraževanje strokovnih delavcev je potekalo v skladu z načrtom. Strokovni delavci so se udeleževali seminarjev in posvetov, ki so jih izbrali v skladu s prednostnimi nalogami šole.

Izobraževanja za kolektiv šole:

- Ustvarjalni gib (25. 8. 2016, Tabor, Vesna Geršak)
- Disleksija (26. 8. 2016, Vransko, Mirjana Kelavić)
- Tanka črta odgovornosti (29. 8. 2016, Vransko, Jani Prgić)
- Predstavitev didaktičnega kompleta Pozorko (8. 9. 2016, Vransko, Sanja Draksler, Darja Korpnik)
- Možgani, čustva in učne težave (13. 10. 2016, Vransko, Mirjana Kelavić)
- Preventivni in terapevtski pristop pri pojavu kostno-mišičnih obolenj (8. 11. 2016, Vransko, Simona Novak)
- Samoevalvacija: trajnost samoevalvacije (10. 11. 2016, Vransko, Majda Pikl, Polona Učakar, Polona Vodičar, Mojca Zavasnik)
- Formativno spremljanje učenčevega napredka (12. 1. 2017, Vransko, Zvonka Cencelj, Klavdija Kropec, Tina Rus Rozina, Tadeja Zupanc)
- NTC-učenje (19. 1. 2017, Vransko, dr. Ranko Rajović)
- Od prepoznavanja do ustvarjanja pogojev za razvoj nadarjenih učencev (2. 3. 2017, Vransko, Tanja Bezić)
- Samoevalvacija: priprava polletne refleksije (9. 3. 2017, Vransko, Majda Pikl, Polona Učakar, Polona Vodičar, Mojca Zavasnik)
- Delo z nadarjenimi (18. 4. 2017, Vransko, Tanja Bezić)
- Samoevalvacija: priprava zaključne refleksije (Majda Pikl, Polona Učakar, Polona Vodičar, Mojca Zavasnik, Vransko, 26. 6. 2017)
- Samoevalvacija: seznanitev z vsebino samoevalvacijskega poročila: navodila, načrtovanje, izvedba in spremljanje zastavljenih ciljev (Majda Pikl, Polona Učakar, Polona Vodičar, Mojca Zavasnik, Vransko 26. 6. 2017)

Izobraževanje za kolektiv vrtca:

- Priprava akcijskega načrta strokovnih aktivov in učiteljev (30. 8. 2016, Vransko),
- Tanka črta odgovornosti (J. Prgić), avgust 2016,
- eTwininng od A do Ž, avgust 2016,
- Zborovska šola za vrtce – Bohinj, Kopitar, Lukman, 23. 9., 24. 9. 2016,
- Zdrav način življenja in pasti, ki jih lahko na tem področju srečujejo že otroci (Center Medico Ljubljana, dr. Tina Sentočnik), 23. 9. 2016,
- Uporaba defibrilatorja, oktober 2016,
- Hrbtenica – ga. Simona Novak, 27. 10. 2016,
- ŠS: Braslovče – Formativno spremljanje v vrtcu – na otroka osredotočen kurikul in podpora odraslega pri otrokovem razvoju in napredku, 16. 11. 2016,
- Spletni seminar – Webinar – Kako prijaviti uspešen eTwininng, november 2016,
- Spletni seminar – Webinar : Spletna orodja – eTwininng, november 2016,
- Šola ukrepanja pri anafilaktični reakciji otroka in mladostnika (Pediatrična klinika Ljubljana, Tina Vesel, dr. med. spec. pediatrije), 5. 9. 2016,

- Posodobitveni program NTC učenje – metodika celostnega pristopa k razvoju predšolskega otroka (Pef Koper, Rajović, R., Rajović, I., Krajnčan, M. idr.), 30. 9., 1. 10. in 15. 10. 2016,
- Izobraževanje za potrebe samoevalvacije: delavnica TRAJNOST – tim za samoevalvacijo (ŠR, Brdo pri Kranju), 4. 10. 2016,
- Katis seminar Erasmus plus za šole in vrtce (ZGNL – zavod za gluhe in naglušne Ljubljana), 24. 11. 2016,
- Strokovno spopolnjevanje »Naj srček bije« (Pediatrična klinika Ljubljana, M. Serdinšek, K. Trdin), 30. 11. 2016,
- »Ustvarjalni gib« (Pedagoška fakulteta Ljubljana, V. Geršak), 10. 1. 2017,
- Mednarodna konferenca – Igra in učenje predšolskega otroka, januar 2017,
- Strokovno spopolnjevanje – izobraževanje za sindikalne zaupnike (Portorož, organizator SVIZ) – sindikalna zaupnica za vrtec, Svet Lidija, 23., 24. 1. 2017,
- Lutkovna šola – animacija 1, Križnik Anuška, marec–april 2017,
- Aktualne vsebine slovenske predšolske likovne didaktike – LV (Pedagoška fakulteta Maribor, T. Zupančič), 2. 6. 2017,
- FCL – Bruselj – eTwinning, Križnik Anuška, maj 2017.

Sicer pa so se strokovni delavci udeležili tudi precej individualnih izobraževanj ter primere dobre prakse in novosti predstavili na skupnih strokovnih srečanjih.

OSTALO

Z dobrodelnim koncertom, ki ga je tudi letos organiziral Rotary Club Žalec, smo za Žarek upanja pridobili še dodatna sredstva v vrednosti 5.000,00 EUR, z zbiranjem odpadnega papirja, ostalimi prispevki in donacijami 3.509,01 EUR. Učencem smo financirali različne nadstandardne in različne plačljive dejavnosti v skupni vrednosti 5.385,03 EUR. Na kartici sklada Žarek upanja je še 10.005,51 EUR za šolo, 773,84 EUR za Vrtec Vransko in 677,70 EUR za Vrtec Tabor.

Ostale dejavnosti so zajete v posebnih aktivnostih šole oziroma v različnih projektih.

<u>Knjižnica</u>

Kot sem že uvodoma zapisala, smo v letu 2016 s pomočjo Občine Vransko pridobili moderno, sodobno knjižnico in multimedijsko učilnico. Stara knjižnica je postala neustrezna in premajhna za vse zahteve sodobnega pouka, zato smo 2. februarja 2017 odprli nove prostore sodobno opremljeni šolski knjižnici, ki nudi optimalne pogoje za knjižnične dejavnosti in številne aktivnosti.

V njej si lahko učenci in učitelji izposodijo leposlovna dela (proza, poezija in dramatika) in strokovna dela (gradivo za spoznavanje vseh predmetnih področij).

Z gradivom oskrbujemo 4 lokacije:

- Šolska knjižnica na Osnovni šoli Vransko,
- Šolska knjižnica na Podružnični osnovni šoli Tabor,
- Vrtec Vransko in
- Vrtec Tabor.

Vse gradivo tudi obdelujemo sami: katalogizacija, inventarizacija, oprema z nalepkami in postavitev na police.

Za obe šoli smo v šol. l. 2016/2017 nabavili 323 knjig (manj kot v preteklem letu), kar ne zadostuje zahtevam (1,5 knjige na učenca) in 5 knjig na učitelja/vzgojitelja. Nabava je bila manjša zaradi izgradnje šolske knjižnice

Za oba vrtca pa 313 knjig, kar je manj kot 5 knjig na strokovnega delavca.

OPOMBA: Gradivo smo pridobivali na več načinov: **NAKUP (N), DAR (D), ZAMENJAVA (Z)**

Lokacija	N	D	Z
ŠK Vransko	75	175	0
POŠ Tabor	42	31	0
Vrtec Vransko	165	0	0
Vrtec Tabor	148	0	0

Skupine enot	ŠK OŠ Vransko	ŠK POŠ Tabor	Vrtec Vransko	Vrtec Tabor
SKUPAJ ENOT	**250 knjig**	**73 knjig**	**165 knjig**	**148 knjig**
BZ tuji jeziki	0	0		
Cankarjevo tekmovanje	7	4		
Domače branje SLJ	24	2		
Gradivo za pouk UČENCI	33	**9**	28	28
Gradivo za pouk UČITELJI/uporabljajo tudi učenci	87	28	21	18
Prostočasno branje	93	29	94	82
Drugo (atlasi, eko, zgoščenke …)	3	1	22	20
EKO branje	3	0		

Opomba:

BZ tuji jeziki, Cankarjevo tekmovanje: Uporabili smo v prejšnjih letih nabavljeno gradivo.

Gradivo za pouk UČENCI in Gradivo za pouk UČITELJI uporabljajo tudi učenci. Prav tako knjige prenašamo s centralne šole na podružnično.

Zbirko smo dopolnili s knjigami za prostočasno branje z oznako zlata hruška (HRUŠKA – oznaka za dobro knjigo) ter knjige za projekt Naša mala knjižnica.

Knjige od darov so večinoma namenjene prostočasnemu branju.

Tabela 13: Pregled učbeniškega sklada (v EUR)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Učbeniški sklad	1.310,96	1.769,92	1.770,44	0	95,83	7.063,00

Zgornja preglednica prikazuje stanje učbeniškega sklada 31. decembra 2017. Sredstva, ki smo jih prejeli iz ministrstva za nakup učbenikov, smo porabili skoraj v celoti. Letos smo za nakup učbenikov porabili 7.063,00 EUR.

Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

a) *Ocena uspeha, upoštevaje fizične, finančne in opisne kazalce iz letnega programa za leto 2017*

Upoštevaje zastavljene cilje v letu 2017 ugotavljamo, da so bili cilji in program realizirani v celoti, v nekaterih postavkah pa smo jih presegli. Iz sredstev, ki jih namenja MIZŠ, smo dokupili tudi didaktične pripomočke oziroma učila ter knjižna gradiva, vendar manj kot v preteklem letu. Nekaj opreme smo dokupili tudi sami iz načrtovanih prihodkov in iz sredstev projektov, vendar smo se obnašali varčno in racionalno. Naš glavni cilj je bil, da pri otrocih dosežemo načrtovan standard. Z vloženim človeškim kapitalom lahko nadomestimo marsikateri učni pripomoček ali učilo. Zato smo se še posebej potrudili pri organizaciji pouka, ponudbi nadstandarda in dogovorjenega programa na POŠ Tabor, da je ponudba takšna, kot je na centralni šoli. V letu 2017 pa smo v obeh vrtcih kupili še nekaj didaktičnih pripomočkov in opreme. Sredstev, namenjenih za izobraževanje, nismo presegli ne v šoli in ne v vrtcu. Vključili smo se tudi v nekaj projektov, ki še vedno potekajo, preko Zavoda za šolstvo, Zavoda za zdravstveno varstvo, evropskih skladov, preko katerih pridobimo tudi možnosti brezplačnih izobraževanj. Kljub recesiji smo lahko uresničili vse projekte, ki smo jih načrtovali. Na Vranskem smo presegli postavke na materialnih stroških, na projektih, medtem ko na športnih tekmovanjih postavk nismo presegli. Prav gotovo je poslovanje na materialnih stroških tudi posledica vlaganja v infrastrukturo knjižnice in računalniške učilnice (popravilo in ureditev telefonije, interneta, brezžičnega omrežja itd.). Na POŠ Tabor pa smo presegli postavki na programu kulture in projektov, kar je razvidno iz preglednice na naslednji strani.

Tabela 14: Prihodki in stroški v letu 2017 – Centralna šola Vransko

	STROŠKI	PRIHODKI	RAZLIKA
Materialni stroški	71143,61	58783,80	-12359,81
Dogovorjeni program	4953,35	5000,04	46,69
Program kulture	4090,21	4199,96	109,75
Športna tekmovanja	2983,15	4016,28	1033,13
Projekt	7654,38	3999,96	-3654,42

Tabela 15: Prihodki in stroški v letu 2017 – POŠ Tabor

	STROŠKI	PRIHODKI	RAZLIKA
Materialni stroški	37.321,31	42125,04	4803,75
Dogovorjeni program	3666,45	3999,96	299,97
Program kulture	1705,33	939,96	-765,37
Športna tekmovanja	1123,37	1800,00	676,63
Projekt	3666,45	2900,04	-766,41

2.3.4 Nastanek morebitnih nedopustnih in nepričakovanih posledic pri izvajanju programa

Po energetski sanaciji je ogrevanje na Vranskem urejeno in potek nemoteno. V letu 2017 nam je z uresničitvijo projekta ureditve knjižnice in multimedijske učilnice uspelo ustvariti optimalne pogoje na centralni šoli.

Trudimo se sproti odpravljati napake na strojih, saj je potrebno zagotavljati nemoteno poslovanje in pripravo obrokov v kuhinji. Zagotoviti je potrebno nemoteno poslovanje upravno administrativnega kadra, ki je odvisno od nemotenega poslovanja telekomunikacijske in internetne infrastrukture. Pojavljajo se stalne okvare, napake, ki jih dokaj uspešno odpravljamo z manjšimi ali večjimi stroški. Nabaviti moramo nov server, da poskrbimo še za večjo varnost pred vdorom virusov. Še vedno pa se kaže potreba po novem pomivalnem stroju v kuhinji na Vranskem. V kuhinji sproti odpravljamo vse pomanjkljivosti, ki jih zahteva zdravstveni inšpektor.

Tudi na POŠ Tabor je bila izvedena energetska sanacija, tako da se sedaj že od leta 2013 ogrevamo s peleti. Urejen je tudi prezračevalni sistem v igralnicah vrtca in učilnicah šole, ki ne služi v taki meri svojemu namenu. V kuhinji Tabor smo uredili dodatni prostor za pomivanje posode in nekaj tehničnih pomanjkljivosti ter uredili nadstrešek pred kuhinjo že v letu 2016 , lani pa smo preuredili prostor za shranjevanje in na ta na način zagotovili, da se je shramba povečala. V letu 2017 smo odpravili tudi tehnične pomanjkljivosti pri javljanju aktivne požarne zaščite. Še vedno je bilo nekaj težav z ogrevanjem Remontove stavbe. Po namestitvi dodatnih ogrevalnih naprav se je stanje bolj ali manj uredilo. V vrtcu nastajajo težave glede temperature vode.

Nepričakovane posledice nastanejo tudi zaradi nepredvidene večkratne odsotnosti delavcev šole in vrtca. Kolektiv sestavljajo mlade delavke, ki imajo majhne otroke, in starejše, ki imajo težave z zdravjem. Bolniške odsotnosti, ki so v breme Zavoda za zdravstveno zavarovanje (nega, spremstvo) in za katere ne dajemo zahtevka za nadomeščanje, vplivajo na finančno stanje v ekonomski ceni.

V vrtcu pride do nepričakovanih posledic tudi v primeru izpisa ali morebitnega podaljšanja porodniškega dopusta staršev, če je že otrok evidentiran za vpis v vrtec.

2.3.5 Ocena uspeha v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let

Šola se trudi biti uspešna v doseganju ciljev. Finančno poslovanje v tem letu v skupnem seštevku ni pozitivno. Prihodki so v letu 2017 rahlo narasli. Prav tako pa so narasli stroški predvsem stroški plač v vrtcu. Vse ostale dejavnosti ostajajo približno v enakem obsegu kot prejšnja leta ali jih je še več. Prav tako se je v vrtcu v juliju in avgustu izpisalo nekaj otrok, nekaj delavk pa je v letu 2016 in 2017 napredovalo v nazive in plačne razrede. Vse našteto

tudi vpliva na odhodke in prihodke in na izračun ekonomske cene. Prihodki na centralni šoli, Vrtcu Vransko in Vrtcu Tabor so nižji kot odhodki, zato poslovanje ni pozitivno. Razlika, ki je nastala med prihodki in odhodki, se bo deloma lahko pokrila iz presežka prihodkov iz preteklih let. Največji razkorak med prihodki in odhodki se je pokazal na Vrtcu Vransko. To je posledica sprememb, ki so vplivale na povišanje stroškov plač, povračil stroškov in drugih ukrepov, kot so: sprememba plačnih lestvic, odprava plačnih anomalij plačne skupine J, napredovanje v plačne razrede in višje nazive, sprememba pri dodatnem pokojninskem zavarovanju, spremembe pri višini regresa glede na plačni razred uslužbencev.

Ekonomska cena je bila od leta 2013 konstantna in je bila med najnižjimi v primerjavi z okoliškimi vrtci. Zato trenutno veljavna cena nikakor ne zadošča za pokritje stroškov in jo bo nujno treba uskladiti ter se dogovoriti za nadomestilo primanjkljaja. Na to smo opozarjali tudi že lansko leto, saj tudi lani prihodki niso več zadoščali za pokritje stroškov.

V Taboru pri vrtcu do tako visokega razhajanja med prihodki in odhodki ni prišlo, a vseeno so bili stroški višji kot prihodki. Ekonomska cena za Vrtec Tabor je bila vsa leta višja v primerjavi z Vrtcem Vransko in smo jo tudi za vnaprej že uskladili in povečali.

V obeh vrtcih so zagotovljeni pogoji za vodenje dokumentacije preko eAsistenta.

Leto 2016 je bilo uspešno, saj smo uresničili skoraj vse zastavljene cilje, pri delu in poslovanju smo ravnali v skladu s sprejetimi usmeritvami. Uspešno smo odpravljali manjše okvare in napake. Vlagali smo v najnujnejšo opremo, ki je bila potrebna za nemoteno delovanje zavoda. Prav tako smo se trudili, da smo določene segmente izboljšali ter sproti odpravljali pomanjkljivosti.

2.3.6 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja glede na opredeljene standarde in merila, kot jih je predpisalo pristojno ministrstvo, ter ukrepi za izboljšanje učinkovitosti in kakovosti poslovanja

Menim, da smo poslovali gospodarno in racionalno ter v skladu z usmeritvami, ki smo jih pridobili s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport ter s strani ustanoviteljic. Kader je bil zaposlen v skladu s sistemizacijo. Pomoč pri delu smo si pridobili preko javnih del na Vranskem in preko številnih dijakov, praktikantov, ki pri nas opravljajo prakso. Po navodilih ministrstva smo upoštevali kadrovsko politiko in skrajno racionalno razdelili pedagoško obvezo. Strokovnim delavcem smo v večini del delovne obveze umestili v povečan obseg, kar pomeni prihranek pri stroških plač.

V vrtcu smo upoštevali normative in standarde in zaposlovali v skladu s potrebami in odobreno sistemizacijo obeh ustanoviteljic.

2.3.7 Ocena delovanja sistema notranjega finančnega nadzora

Ugotavljamo, da notranje kontrole delujejo dokaj učinkovito. V letu 2017 smo naročili revizijsko službo, ki je pregledala poslovanje za leto 2016. Cilj revizije je bil izrek mnenja o delovanju notranjih kontrol na področju nabave blaga in storitev, preveritev obstoja in delovanja notranjih kontrol na področju stroškov dela in drugih stroškov, na področju izračuna ekonomske cene vrtca ter preveritev kontrol na področju porabe presežka prihodkov nad odhodki. Revizijska služba je ugotovila, da so notranje kontrole vzpostavljene na področju stroškov dela in evidenčnih postopkov oddanih javnih naročil z naročilnico, delno vzpostavljene na področju sklenjenih pogodb z dobavitelji. Glede ekonomske cene je bilo podano priporočilo, da se le ta izračuna na novo v skladu s predpisano metodologijo. Pri pregledu revizija ni ugotovila nepravilnosti, izdelala pa je nekaj priporočil, ki jih že upoštevamo oziroma jih bomo vzpostavili v nadaljevanju. Menim, da je naš notranji finančni nadzor učinkovit in transparenten.

2.3.8 Pojasnila glede področij, na katerih zastavljeni cilji niso bili doseženi

Menim, da smo dosegli zastavljene cilje na vseh področjih, ki smo si jih konkretno zastavili. Večje investicije in projekti pa potekajo v dogovoru z občinama.

Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja

Gospodarnost:	Prihodki (AOP870)	3.133.851,82	
	Odhodki (AOP887)	3.179.339,37	98,6%

Zgoraj navedeni podatki dokazujejo, da je bilo naše poslovanje gospodarno, kljub temu da ni 100%, tudi nekoliko nižje kot v preteklem letu.

Naloge, ki si jih zastavimo, temeljito premislimo in načrtujemo. Upoštevamo možnosti, sposobnosti in izkušnje (lastne in tuje). Menim, da s sredstvi na vseh področjih ravnamo skrajno racionalno in gospodarno, v kar nas sili tudi dejstvo, da je novih nalog in potreb, ki zahtevajo dodatna finančna sredstva, vedno več.

2.3.9 Ocena učinkov poslovanja na gospodarstvu, socialne razmere, varstvo okolja, regionalni razvoj ipd.

Gospodarstvo

V našem okolju poteka sodelovanje predvsem z obrtniki, tako v Občini Vransko kot v Občini Tabor, saj večjih podjetij ni. Povezujejo nas projekti in nekatere dejavnosti, ki jih izvajamo kot ekošola. Menim, da bi v bodoče lahko še bolj poglobili sodelovanje z lokalnimi obrtniki in da smo v letu 2017 dobro sodelovali s čebelarskim, gasilskim, planinskim društvom.

Sociala

Posebna skrb zavoda je prav socialno področje. V ta namen potekajo zbiralne akcije starega papirja, dobrodelni koncert in druge akcije. Tako zbrani denar gre v sklad Žarek upanja predvsem za pomoč socialno šibkim učencem, da se lahko vsi udeležijo vseh nadstandardnih dejavnosti. Poleg tega si pomagamo z različnimi donatorji.

Veliko sredstev z Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport je namenjenih raznim socialnim transferjem. Subvencioniranje šolske prehrane, subvencioniranje šole v naravi, brezplačni učbeniki so dejavnosti, ki jih MIZŠ uresničuje že nekaj let. Redno se odzivamo na razpise različnih dobrodelnih organizacij ter natečaje, ki organizirajo letovanja in ostale dejavnosti za socialno ogrožene otroke.

Učencem, katerih starši ne zmorejo plačila, pomaga z odobrenimi sredstvi iz sklada Žarka upanja komisija, ki jo je imenoval upravni odbor. V letu 2017 smo sofinancirali šole v naravi, plavalne tečaje, dneve dejavnosti, prehrano. Razdeljenih je bilo 5.385,03 EUR. Skupni prihodki v sklad v letu 2017 so bili 8.509,01 EUR.

Varstvo okolja

Zavod se s svojim delovanjem aktivno vključuje v širše okolje, in sicer kot ekošola in ekovrtec, predvsem pa na področju varstva okolja – tako z osveščanjem, različnimi raziskavami in s čistilnimi akcijami. Skrb za ločevanje odpadkov in čiščenje okolice šole pa je stalna. V sodelovanju s komunalo in podjetjem, ki skrbi za predelavo odpadkov, informiramo učence o ekologiji in pomembnosti ločevanja odpadkov. V marcu oziroma aprilu 2017 smo aktivno sodelovali na čistilni akciji, ki sta jo organizirali Občina Vransko in Občina Tabor. Udeleženci iz centralne šole so na akciji sodelovali prostovoljno, na podružnici je bila delovna sobota. Učence še posebej ozaveščamo o racionalni rabi energije z ustreznimi nalepkami.

Regionalni razvoj

V sodelovanju z Republiškim zavodom za zaposlovanje, Uradom za delo iščemo potrebne kadre ter sodelujemo v javnih razpisih.

Srednje šole iz regije predstavljajo našim učencem svoje programe ter jih na ta način skušajo privabiti. V okviru poklicnega usmerjanja smo v letu 2017 ponovno povabili na našo šolo srednje šole, ki so učencem na zanimiv način predstavile različne poklice.

Šola in vrtec vplivata na regionalni razvoj tudi s svojo bogato turistično dejavnostjo, ki jo iz leta v leto izpopolnjujeta z različnimi prireditvami, objavami v medijih, propagandnim gradivom in sodelovanjem v državnih ter mednarodnih projektih. Menim, da zavod aktivno sodeluje z lokalno skupnostjo na različnih področjih. Aktivno sodelujemo tudi v številnih društvih v obeh občinah in prepričana sem, da tako po svojih močeh prispevamo dragocen delež h kulturnemu in k društvenemu življenju.

Urejanje prostora

Šola si prizadeva za urejen videz stavb v obeh okoljih. S pleskanjem, ki sta ga izvedla hišnika v obeh okoljih, smo prenovili vse potrebne prostore v šoli in v vrtcu. Občina Vransko nam je dala v uporabo tudi del zemljišča, na katerem urejamo šolski vrt. Dela so stekla in z njimi smo nadaljevali v letu 2017. Prav tako skrbimo tudi za urejenost okolice in prostorov v Taboru. Hišnika opravita precej vzdrževalnih del samostojno, popravita in napravita tudi kakšen kos opreme in si med seboj pomagata tudi pri urejanju okolice šole in vrtca.

2.3.10 Druga pojasnila, ki vsebujejo analizo kadrovanja in investicijskih vlaganj ter sodelovanje z okoljem

Analiza kadrovanja in kadrovske politike v letu 2016

Število zaposlenih v letu 2017

Tabela 16: Preglednica zaposlenih 31. decembra 2015, 2016 in 2017 – po stopnji izobrazbe

	Stopnja izobrazbe							
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
2015	/	7	3	4	18 + 2 JD	14	55	/
2016	/	7	3	5	22 + 2 JD	14	59	/
2017	/	6	4	5	22+1 JD	9	63	

Indeks	/	100	100	125	122	100	107	/

V preglednici 17 so prikazani vsi zaposleni 31. decembra posameznega leta. Vseh zaposlenih ob koncu leta 2017 je 110. Glede na lansko leto je število zaposlenih nekoliko nižje.

Tabela 17: Podatki o številu zaposlenih 31. decembra v posameznem letu glede na izobrazbo in vrsto zaposlitve

Stopnja izobrazbe	2014		2015		2016		2017	
	NDČ	DČ	NDČ	NDČ	DČ	DČ	NDČ	DČ
I.	/	/	/	/	/	/	/	/
II.	7	/	7	6	1	/	6	/
III.	3	/	3	3	/	/	4	/
IV.	4	/	4	4	1	/	5	/
V.	13	4+2 JD	14	16	6+2JD	4+2 JD	16	6+1JD
VI.	13	1	13	14	/	1	9	/
VII.	45	11	47	50	9	8	57	6
VIII.	/	/	/	/	/	/	/	/
Skupaj	85	16+2 JD	88	93	17+2JD	13+2 JD	97	12+1 JD

Legenda: NDČ – zaposleni za nedoločen čas
DČ – zaposleni za določen čas
JD – javna dela

31. decembra 2017 je bilo za nedoločen čas zaposlenih 97, za določen čas pa 12 delavcev in 1 delavka preko javnih del. Delež delavcev za določen čas je 12, kar je posledica daljših bolniških odsotnosti in nihanja števila oddelkov.

Tabela 18: Podatki o številu zaposlenih 31. decembra v posameznem letu glede na izobrazbo in čas zaposlitve

St. izobrazbe	2014		2015		2016		2017	
	PDČ	KDČ	PDČ	KDČ	PDČ	KDČ	PDČ	KDČ
I.	/	/	/	/	/	/	/	/
II.	6	1	6	1	6	1	6	/
III.	3	/	3	/	3	/	4	/
IV.	4	/	4	/	5	/	4	1
V.	15+2 JD	2	16+2 JD	2	18+2 JD	4	19 +1 JD	3
VI.	12	2	13	1	13	1	8	1
VII.	49	7	50	5	52	7	58	5

VIII.	/	/	/	/	/	/	/	/
Skupaj	91	12	94	9	99	13	100	10

Legenda: PDČ – zaposleni za polni delovni čas

KDČ – zaposleni za krajši delovni čas

JD – javna dela

Število zaposlenih za krajši delovni čas v letu 2017 v primerjavi z 2016 se je delno spremenilo. Za krajši delovni so zaposleni trije manj v primerjavi z letom 2016. Od vseh oseb, ki so zaposlene za krajši delovni čas, je ena oseba v celoti zaposlena na projektu.

Tabela 19: Število strokovnih, upravno-administrativnih, računovodskih in drugih delavcev ter javnih delavcev 31. decembra posameznega leta

	2014	2015	2016	2017
Strokovni delavci	81	80	87	90
Upravno-administrativni in računovodski delavci	4	4	4	5
Tehnični delavci	1	2	2	2
Drugi delavci	15+2 JD	15+2 JD	17+1 JD	12 + 1 JD
SKUPAJ	103	103	112	110

Skupno število zaposlenih je v letu 2017 nekoliko nižje.

Tabela 20: Število strokovnih delavcev, ki so napredovali v naziv

Naziv	2014	2015	2016	2017
Mentor	1	11	3	1
Svetovalec	1	3	7	3
Svetnik	0	3	2	0

V letu 2016 in 2017 je bilo veliko napredovanj v nazive, saj se je sprostila možnost za napredovanje. Iz tabele je razvidno število oseb, ki so pridobile nazive. Za leto 2017 pa s strani ministrstva še niso rešeni vsi predlogi, zato podatki še niso čisto realni.

Na celotnem zavodu je pridobilo naziv 58 strokovnih delavcev: 8 je svetnikov, 27 svetovalcev in 23 mentorjev.

Pripravništvo v letu 2017

V šolskem letu 2016/17 so na šoli in vrtcu zaposleni delavci z opravljenim strokovnim izpitom razen učitelja, ki je bil zaposlen na projektu Zdrav življenjski slog. V vrtcu so v tem šolskem letu bile tri delavke na delovnem mestu pomočnice vzgojiteljice in se pripravljale na strokovni izpit. Prav tako se je na strokovni izpit pripravljal učitelj v projektu ZŽS. Vsi štirje so uspešno opravile strokovni izpit.

V tem šolskem letu smo nudili prakso kar nekaj študentom pedagoške smeri na šoli in predšolske smeri v vrtcu. Njihovo delo spremljajo mentorji, pri opazovanju pouka pa sodeluje tudi ravnateljica.

PEDAGOŠKO DELO RAVNATELJICE V ŠOLSKEM LETU 2016/2017

Na podlagi pristojnosti, ki so opredeljene v Zakonu o financiranju vzgoje in izobraževanja, letnega delovnega načrta in prednostnih nalog šole in vrtca, je ravnateljica izvajala naslednje naloge:

- izdelava in evalvacija letnega delovnega načrta za šolsko leto 2016/17,
- vodenje učiteljskega in vzgojiteljskega zbora,
- spremljanje dela šolske svetovalne službe,
- spremljanje pedagoškega dela strokovnih delavcev,
- razporeditev učne obveznosti pedagoških delavcev in izdelava urnika,
- izdelava sistemizacije delovnih mest za šolo iz vrtec,
- priprava samoevalvacijskega poročila za leto 2016/17,
- letno ocenjevanje strokovnih delavcev za pridobitev ocene delovne uspešnosti,
- sprotno sledenje delu tehničnega osebja (s čistilkami na skupnih srečanjih obravnavamo posamezne zadolžitve),
- priprava dokumentacije za različne razpise,
- strokovno sodelovanje z različnimi institucijami,
- izdelava poslovnega poročila za leto 2016, 2017,
- sodelovanje pri pripravi finančnega plana za šolo in vrtec za leto 2016, 2017,
- priprava kadrovskega načrta,
- spremljanje dela nepedagoških delavcev,
- stiki z zunanjimi institucijami za zagotavljanje sredstev za nemoteno delo šole in vrtca,
- organizacija nabave in sodelovanje pri vodenju nove nabave in investicij,
- sodelovanje z razvojnimi institucijami,
- priprava in organizacija stalnega strokovnega usposabljanja delavcev,
- zastopanje šole v kraju in izven njega,
- udeležba na seminarjih in delavnicah,
- organizacija dela pripravnikov in študentov ter dijakov na praksi,
- delo z upravno-administrativnim in tehničnim kadrom,
- spremljanje del,
- aktivno vključevanje v organizacijo, posodobitve in izboljšave.

Poudariti je potrebno, da kot ravnateljica aktivno sodelujem pri vseh prej omenjenih aktivnostih tako v šoli kot v vrtcu.
Letni delovni načrt šole in vrtca je bil oblikovan v sodelovanju z vsemi strokovnimi delavci. Prav tako je na pedagoških konferencah in v strokovnih aktivih potekala razprava o evalvaciji LDN že tekom leta s predlaganimi izboljšavami za prihajajoče leto.

Uvedba eAsistenta, to je elektronsko vodenje dokumentacije, ni več novost. Elektronsko vodenje se je izkazalo za učinkovito in racionalno in se nadaljuje v Vrtcu Vransko in Vrtcu Tabor. Zaradi tega smo zagotovili ustrezno opremo.
Delo učiteljskega in vzgojiteljskega zbora je poleg pedagoških konferenc večkrat letno potekalo v timih, strokovnih aktivih, kjer so bile določene naloge poverjene vodjem strokovnih aktivov. Sodelovanje ravnateljice z vodji strokovnih aktivov je potekalo redno, po potrebi, konstruktivno in učinkovito.

Letošnji načrt izboljšav oziroma prednostno področje v šoli že tretje leto obsega spremljanje pouka s poudarkom na prednostnih nalogah šole.
Samoevalvacija in uvajanje izboljšav – projekt v okviru Šole za ravnatelje:
- izboljšave na področju gibanja,
- izboljšave spoštovanja do sebe in drugih.

Spremljanje pouka, načrtovanja dejavnosti in vseh ostalih aktivnosti, ki vplivajo na učinkovitost dejavnikov pouka.

V vrtcu pa smo želeli zvišati participacijo otrok na način, da se otrokom ponuja čim več nestrukturiranega materiala in s tem vzpodbuditi ustvarjalnost in inovativnost ter povečati število otrok, ki dajejo pobude, ideje, zamisli. Cilje sem zasledovala tudi pri hospitacijah, ki sva jih opravili s pomočnico ravnateljice v vrtcu. Le-teh je bilo v vrtcu okrog 40 (*glej tudi samoevalvacijsko poročilo vrtca*).

V šoli je bilo letos opravljenih 26 hospitacij pri strokovnih delavcih. Pri pouku sem spremljala izvajanje prednostnih nalog šole ter tudi vse ostale elemente učnega procesa, ki so pomembni za učinkovit pouk. Opažam, da se dviguje kakovost izvajanja pouka, vse več je aktivnih metod, kjer učenci sodelujejo, raziskujejo, iščejo rešitve …

Še vedno pa so bile v ospredju tudi naloge, ki smo jih izvajali kot prednostne v preteklih letih. To je izvajanje mediacije kot način učinkovitega reševanja sporov, razvijanje jezikovnih kompetenc, kakovostna komunikacija s starši, spodbujanje prostovoljnega socialnega dela, projekt Zdrav življenjski slog, Naša mala knjižnica, Shema šolskega sadja, projekt Erasmus+ (Z glavo v oblakih) ter vertikalno povezovanje aktivov slovenščine, angleščine in matematike. Pri opazovanju pouka tako v vrtcu kot v šoli sem spremljala dejavnosti, ki so bile usmerjene k diferenciaciji, individualizaciji vzgojno-izobraževalnega procesa, predvsem k spodbujanju nadarjenih učencev (upoštevanje načel, aktivnosti …) Na ta način sem želela strokovne delavce spodbuditi k intenzivnemu razmišljanju in realizaciji priprav, ki naj bi omogočale raznolike in številne izzive na področju aktivnosti in spodbujanja višjih miselnih procesov v šoli (uvajanje bralnih in učnih strategij, vprašanja na višjih taksonomskih stopnjah, spodbujanje in izvajanje aktivnih metod ter bolj intenzivno komunikacijo med učiteljem in učencem ter učencem in učencem).

Kakovostna komunikacija s starši je tudi področje, ki je povezano z uspehi in dosežki ter napredkom učenca. Za učinkovito delo sta pomembna sprotna povratna informacija ter sprotno razreševanje konfliktov. Kot pomoč staršem se vsako leto načrtuje vsaj en skupni roditeljski sestanek na katerem starši lahko pridobijo nekaj idej in smernic za pomoč pri delu in vzgoji otrok. Poleg tega pa so staršem ponujene tudi različne oblike sodelovanja, ki krepijo vez med šolo in domom.

Starše želimo vsako leto spodbuditi, da vzgajajo otroke za samostojnost in odgovornost. Ugotovili smo, da so pri tistih otrocih, kjer je potekala sprotna komunikacija, bile naloge in obveznosti opravljene. Poglobljeno poteka tudi komunikacija s starši otrok s posebnimi

potrebami in nadarjenimi. V nekaterih primerih se na različne načine aktivno vključuje tudi ravnateljica. eAsistent nam večkrat olajša komunikacijo.

Tudi v tem šolskem letu so se po vertikali večkrat sestajali aktivi matematike, slovenščine in tujega jezika. Le ti so bili organizirani pred nekaj leti na pobudo ravnateljice. V imenovanih aktivih so se strokovni delavci po vertikali seznanili s posodobljenimi učnimi načrti, analizirali dosežke učencev, izmenjali pričakovanja, uskladili in zvišali kriterije za odlično oceno (aktiv TJA). Delo iz leta v leto nadgrajujejo ter usklajujejo strokovne dileme. V delo strokovnih aktivov in aktivov po vertikali se vključujem tudi sama. Sodelujem in spodbujam strokovne razprave ter dajem smernice, konkretne predloge in pomagam pri načrtovanju izboljšav.
V avgustu sem sodelovala pri vseh aktivnostih za pripravo na novo šolsko leto, in sicer pri načrtovanju dela aktivov, projektov, delu z nadarjenimi in otroki s posebnimi potrebami ter izbiri prednostnega področja za tekoče šolsko leto na podlagi narejenega samoevalvacijskega poročila in opravljenih samoevalvacij ter rezultatov. Na podlagi skupnih ugotovitev sem podala smernice, da je potrebno še zvišati pričakovanja pri tistih učencih, ki zmorejo. Na uvodni konferenci v avgustu so bile podane smernice za učitelje za delo v naslednjem šolskem letu in v zvezi s tem predstavljena pričakovanja. Poudarek bo na nalogah, ki zahtevajo znanje višjih taksonomskih stopenj, tvorbnih nalogah, nalogah z razumevanjem ter nalogah z uporabnim znanjem, tako kot preteklo šolsko leto. Zato se to delo nadaljuje tudi v tem šolskem letu z dodanimi izboljšavami. Tudi v tem šolskem letu bi želeli povečati aktivnost učencev pri pouku, zato je za prednostno področje še vedno izbrano področje gibanja. To pomeni gibanje in vse stranska aktivnost pri vseh predmetih ne samo pri športu. Z vsemi strokovnimi delavci smo pripravili tudi samoevalvacijsko poročilo na podlagi evalvacij. Da sem s strokovnimi nasveti in smernicami pripomogla k pripravi sodelavcev za samorefleksijo, sem tudi v tem šolskem letu aktivna članica za izvajanje projekta: »Uvajanje izboljšav in samoevalvacija«, ki ga vodi Šola za ravnatelje, in v projektu za nadarjene. Želim nadgraditi in razširiti strokovno delo z novimi pristopi pri ostalih učiteljih, zato smo se na mojo pobudo vključili v projekt Šole za ravnatelje Vodenje in upravljanje inovativnih učnih okolij – področje distribuiranega vodenja, kjer bom s pomočjo strokovnih delavcev preko učnih sprehodov širila primere dobre prakse in razmišljala o tem, kaj še lahko izboljšamo.
Ker želim, da strokovnim delavcem pomagamo pri vodenju oddelkov, smo se vključili v projekt Krepitev kompetenc za vodenje inovativnega javnega zavoda. S pomočjo teh delavnic in izobraževanj bomo pridobili še dodatne spretnosti in veščine za vodenje. V tej skupini sodelujem tudi sama. Prav tako pa sodelujem aktivno v projektu Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja, dajem smernice in kazalnike kakovosti.
Poleg vsega strokovnega dela se je udeležila tudi srečanj s starši, tako v šoli kot v vrtcu. V letošnjem letu je bilo potrebno nadaljevati z varčevalnimi ukrepi, a kljub temu nam je uspelo, da so bila nabavljena potrebna učila za pouk in delo v vrtcu, dokupljenih je tudi nekaj računalnikov in ostale opreme. Redno sem se udeleževala tudi strokovnih srečanj Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in sestankov strokovnih aktivov Zavoda za šolstvo, Šole za ravnatelje...
Zelo sem ponosna, da poslujemo v novi knjižnici, sedaj pa smo v fazi urejanja računalniške učilnice. Skrbela sem za realizacijo načrta stalnega strokovnega izpopolnjevanja delavcev, delavce spodbujala in se tudi sama usposabljala. Zaradi omejitev v preteklih letih je bilo teh usposabljanj nekoliko manj, kar nekaj pa smo jih kot zavod pridobili z vključitvijo v projekte, financirane iz evropskih sredstev. Kljub vsemu so številni strokovni delavci v tem šolskem letu dobili priložnost, da z aktivnimi prispevki in primeri dobre prakse nastopijo na mednarodnih simpozijih in posvetih, vendar jih je bilo nekoliko manj kot v preteklih letih.
Zgledno pa je potekalo tudi sodelovanje z obema lokalnima občinama. Na ta način si je prizadevala za prepoznavnost šole v lokalnem okolju in tudi širše v državi. S strpnim in

konstruktivnim sodelovanjem je poskrbljeno za bogat nadstandardni program, ki pripomore k razvoju zdrave otrokove osebnosti.
V preteklem šolskem letu sem opravila tudi izobraževanje za ravnatelja eksperta, ki je obsegalo šest delavnic in samostojen študij literature ter pisanje člankov. To moje delo se bo nadaljevalo tudi v tem šolskem letu, ko bom z nasveti in izboljšavami pomagala pri svetovanju tudi ostalim šolam.
Ves čas si neprestano prizadevam, da se v šoli in vrtcu ustvarja prožno in spodbudno učno okolje, pri čemer je v ospredju kvalitetno poučevanje in znanje učencev. Poleg tega pa je pomembna tudi profesionalna rast zaposlenih, ki se odraža s sodelovalno kulturo zaposlenih, učenjem drug od drugega in drug z drugim. Motiviranje zaposlenih za strokovni razvoj je pomembna naloga ravnatelja, zato so sodelavcem oz. zaposlenim omogočeni pogoji, da primere dobre prakse predstavljajo na različnih posvetih in seminarjih oz. aktivno izvajajo aktivnosti.
Na mojo pobudo je bilo izvedenih tudi več projektov, s pomočjo katerih smo pridobili dragocene izkušnje, obogatili ponudbo učencem ter nenazadnje tudi finančna sredstva.
Zelo sem ponosna, da smo pridobili priznanje za dvajsetletnico delovanja Ekošole, saj smo bili med prvimi sodelujočimi šolami v Sloveniji, kjer sem bila aktivna tudi sama.

Investicije, nujna vzdrževalna dela in nakup opreme

V letu 2017 smo opravili nujna vzdrževalna dela v šoli in v vrtcu. Prepleskali smo določene učilnice, kuhinjo ter tiste dele v vrtcu, ki jih je bilo potrebno obnoviti. V obeh vrtcih je bilo dokupljenih nekaj igrač in didaktičnega materiala za prvo in drugo starostno obdobje. V obeh vrtcih smo dokupili tudi posteljnino, nekaj ležalnikov, IKT opreme in ostalih pripomočkov. V Vrtcu Vransko in Tabor so vse igralnice opremljene z računalniki.

Na centralni in podružnični šoli smo za potrebe kuhinje nabavili nekaj drobnega inventarja in manjkajočega pribora. Za potrebe pouka smo kupili nekaj didaktičnih pripomočkov.

Na centralni šoli smo izvedli projekt adaptacije knjižnice in multimedijske učilnice ter poleg teh dveh prostorov pridobili še dva kabineta ter prostor za izvajanje interesnih dejavnosti. Poleg ureditve prostorov smo s pomočjo Občine Vransko zagotovili tudi opremo. Investicija ureditve teh prostorov je znašala 134.000,00 EUR, za pohištveno opremo in IKT opremo za novo računalniško učilnico nam je Občina Vransko odobrila še 1.4500 EUR, poleg zneska za investicije, ki nam ga nameni za šolo in vrtec v vrednosti 11.000,00 EUR. Tudi ta sredstva smo namenili za opremo in investicije v novo opremljene prostore, v Vrtcu Vransko pa za nadgradnjo električnega omrežja.

V letu 2017 pa nam je občina odobrila sredstva za investicije, ki smo jih porabili v vrtcu za nakup igral, računalnika, v šoli pa za nakup dodatne IKT opreme ter pomivalnega stroja. Prav tako smo nakupili drobni inventar in poskrbeli vzdrževanje, ki je bilo potrebno za nemoteno delovanje zavoda, vključno s kuhinjo. Drobnega inventarja je bilo v letu 2017 kupljenega manj kot v preteklem letu.

- V letu 2017 so bile izvedene investicije v skupnem znesku 39.510,00 EUR. Od tega 24.779,79 EUR za centralno šolo, 7310,42 EUR za POŠ Tabor, 3172,59 EUR za vrtec Vransko in 4247,87 EUR za Vrtec Tabor.

Celotna investicija adaptacije knjižnice je znašala 134.592,30 EUR. Investicijo je vodila Občina Vransko in nam predala sredstva v upravljanje. Za opremljanje računalniške učilnice nam je občina Vransko zagotovila dodatna sredstva v vrednosti 14.500,00 EUR. S temi sredstvi smo zagotovili opremo in računalnike.

Tabela 21: Poraba in vlaganja sredstev v opredmetena osnovna sredstva

	2015	2016	2017
Porabljena sredstva za nabavo opreme – skupaj	20.666,00	7.165,59	39.510,00
Računalniška oprema in IKT	10.866,00	572,18	16.588,44
Pohištvo za poslovne prostore, učilnice, kabinete, vrtec	9.800,00	9.245,24	22.921,56

Sodelovanje z okoljem

Z Občino Vransko in Občino Tabor sodelujemo pri načrtovanju zagotavljanja ustreznih prostorskih in materialnih pogojev ter dodatnega financiranja nadstandardnega programa ter projektov.
Redno se usklajujemo tudi pri organizaciji šolskih prevozov in relacij, ki jih imajo učenci na voljo. Sicer sledimo ciljem in potrebam obeh občin, zato naše sodelovanje ne poteka samo na finančnem področju, ampak je vsestransko. Tako se udeležujemo različnih akcij, prireditev, proslav, odprtij, predstavitev in ostalih aktivnosti, ki jih organizirata občini ustanoviteljici. Pri teh aktivnostih sodelujemo večkrat, aktivno in na različne načine. Pripravljamo tudi prireditve, ki so namenjene krajanom Vranskega in Tabora. Prav tako sodelujemo pri kulturnem utripu obeh občin, saj skoraj ni proslave oz. prireditve, na kateri ne bi sodelovali učenci šole. Na prireditvah sodelujemo v skladu s planom, ki je napisan v šolski publikaciji. Vsako leto pa je dodana še kakšna prireditev, ki ni načrtovana, vendar se radi odzovemo na vsako povabilo in pobudo.
Redno sodelujemo z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter usklajujemo sprotne potrebe in dejavnosti. MIZŠ nam pomaga razreševati odprta vprašanja v zvezi z organizacijo in potekom dela na šoli in v vrtcu.
Aktivno smo se vključevali v izvajanje izobraževanj in učinkovito sodelovali z Zavodom za šolstvo RS, Pedagoškim inštitutom, saj smo vključeni v več projektov, ki potekajo v državnem in mednarodnem merilu in smo jih v tem poročilu že predstavili.
Projekt Ekošola poteka pod okriljem društva DOVES.
V okviru Šole za ravnatelje smo sodelovali pri projektih: Usposabljanje za zunanjo evalvacijo, Razvoj ravnateljevanja, Mentorstvo novo imenovanim ravnateljem, Uvajanje izboljšav in samoevalvacija. Šola za ravnatelje nam s temi projekti nudi strokovno podporo ter nas usposablja za delo in daje smernice načrtovanja in izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela. Ta nova spoznanja vnašamo v prakso. Aktivni smo še vedno v projektih: Veščine vodenja, Vodenje in upravljanje inovativnih učnih okolij – področje distribuiranega vodenja, Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti.
Sodelujemo tudi s fakultetami v Mariboru, Ljubljani, Celju, delavskimi univerzami ter ostalimi srednjimi in višjimi izobraževalnimi ustanovami. Od tu sprejemamo študente in dijake na prakso ter jim nudimo ustrezno strokovno podporo. Prav tako aktivno sodelujemo pri izpolnjevanju vprašalnikov, ki nam jih pošiljajo nekatere strokovne institucije.
Sodelovali smo s številnimi društvi in javnimi zavodi s področja kulture, športa in drugih področij. Sodelovanje z društvi v domačem kraju je zgledno, saj skoraj ni društva, v katerem ne bi sodelovali. Najbolj aktivni pa smo na kulturnem, športnem, planinskem, gasilskem in plezalnem področju.
V letošnjem šolskem letu smo aktivno sodelovali s prispevki na Mednarodnem strokovnem posvetu v Črenšovcih, sodelovali smo na SIRIKT-u – mednarodni konferenci v Kranjski Gori. Z aktivnimi prispevki sodelujemo že več let. Prav tako pa so se strokovne delavke šole in

vrtca in udeležile mednarodnega simpozija v okviru MIB-a, kjer so predstavile primere dobre prakse.
Z osnovnimi šolami smo sodelovali pri vpisovanju otrok v šolo, pri organizaciji tekmovanj ter pri izmenjavi informacij, iskanju kadrov … Na POŠ Tabor je v tem šolskem letu že deseto leto potekalo izobraževanje *Zgodnje uvajanje angleščine,* ki ga z uglednimi strokovnjaki vsako leto dvakrat izvede ZRSŠ. Na teh izobraževanjih aktivno sodelujejo tudi naše učiteljice.
Precej sodelujemo s Centrom za socialno delo. Naše delo ni povezano samo s CSD Žalec, ampak smo sodelovali tudi z CSD Celje, Ljubljana, Domžale, Zagorje. Našo šolo obiskujejo učenci iz bližnjih šolskih okolišev, zato naše sodelovanje poteka širše.
Sodelovali smo z zdravstvenimi domovi Žalec, Vransko, Celje. V Zdravstvenem domu Vransko opravljamo redne sistematske preglede in cepljenja, zobozdravstvene preglede v zadnjem času opravljamo v ZD Žalec. Zdravstveni dom Žalec izvaja ustrezen preventivni program zdravstvene in zobozdravstvene vzgoje. V okviru Zavoda za zdravstveno varstvo Celje izvajamo projekte ter se izobražujemo.
V šoli in v vrtcu je potekalo sodelovanje z Energetiko, domom Sv. Rafaela, številnimi obrtniki in Centrom varne vožnje.
Otroci vrtca in šole redno obiskujejo varovance v domu ostarelih na Vranskem. Tako se učijo ravnanja s starejšimi in jim popestrijo marsikateri dan v domu, istočasno pa si nabirajo izkušnje za ravnanje s starejšimi.
Sodelovanje je potekalo tudi s Policijsko postajo Žalec, predvsem na preventivnem področju. Pod njihovim mentorstvom smo izvedli nekaj projektov in sodelovali v preventivnih akcijah. Poleg tega so policisti izvedli za učence nekaj poučnih predavanj, občasno pa smo jih zaprosili za pomoč ter jih pisno obveščali o nekaterih dejanjih. To so bila predvsem tista dejanja, za katera smo menili, da so v nasprotju z zakonom oziroma kažejo sum na kaznivo dejanje.
Sodelovali smo z lokalnimi radijskimi postajami Radio Celje, VTV; A kanal, Pop TV ter še z nekaterimi sredstvi javnega obveščanja (Novi tednik …).
Utrinki iz posameznih dogodkov življenja in dela šole so zbrani v občinskih glasilih ter naših publikacijah ter predstavljeni na spletni strani šole in občinskih portalih.

ZAKLJUČEK

Ocenjujem, da je bilo poslovanje v letu 2017 glede na višino prihodkov in doseženih rezultatov dokaj uspešno kljub temu, da so na celotnem zavodu prihodki nižji kot stroški. To pomeni, da je skupen rezultat negativen. Na treh stroškovnih mestih, to je na centralni šoli, ter obeh vrtcih, so stroški višji kot prihodki. Na POŠ Tabor so prihodki višji kot odhodki. Na centralni šoli Vransko odhodki presegajo prihodke za 10.298,73 EUR, v vrtcu Vransko za 35.687,83 EUR, v vrtcu Tabor pa za 10.873.99 EUR. Na POŠ Tabor pa prihodki presegajo odhodke za 11.373,00 EUR.

V primerjavi s preteklim letom ugotavljam, da materialni stroški na centralni šoli že nekaj let izkazujejo presežek odhodkov nad prihodki, zato jih bo potrebno uskladiti. Izrazit presežek prihodkov nad odhodki se izkazuje tudi pri Vrtcu Vransko, saj višina ekonomske cene nikakor več ne zadošča za pokritje stroškov. To je posledica sprememb, ki so vplivale na povišanje stroškov plač, povračil stroškov in drugih ukrepov, kot so: sprememba plačnih lestvic, odprava plačnih anomalij plačne skupine J, napredovanje v plačne razrede in višje nazive, sprememba pri dodatnem pokojninskem zavarovanju, spremembe pri višini regresa glede na plačni razred uslužbencev To se je rahlo pokazalo že v letu 2015 in 2016. Sicer pa smo kljub temu nabavili nekaj drobnega inventarja in osnovnih sredstev, vendar manj kot v letu 2016, tako da smo sodobno in primerno opremljena šola za kakovostno izvajanje pouka.

Naša največja pridobitev v letu 2017 je ureditev nove knjižnice in multimedijske učilnice na centralni šoli. Ta projekt, ki ga je sofinancirala Občina Vransko, je zanašal 134.000 EUR. Za delovanje novih prostorov smo v novembru 2016 prejeli tudi uporabno dovoljenje. V letu 2017 smo opremili še računalniško učilnico in posodobili obstoječe prostore na podstrešju brez dodatnih finančnih vlaganj.

V Taboru smo kupili zamenjali pomivalni stroj, saj je bil star neprestano v okvari, kupili dva LCD projektorja in računalnike. V kuhinji smo preuredili tudi prostor za shranjevanje. V Vrtcu Tabor pa smo nabavili kar nekaj igral in tudi računalnik. Prav tako smo nabavili terminal s programsko opremo, ki omogoča popis osnovnih sredstev in drobnega inventarja s pomočjo čitalca kod .

Kljub vsemu menim, da je bilo naše poslovanje gospodarno, racionalno in usklajeno z navodili obeh ustanoviteljic. Naša vlaganja v opredmetena osnovna sredstva so v primerjavi z lanskim letom višja. Na vseh enotah je bilo dokupljene nekaj osnovne opreme, ki je pogoj za nemoteno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela.

Na celotnem zavodu odhodki presegajo stroške, zato je poslovanje negativno. Kandidirali smo tudi na več razpisov in dodatno pridobili sredstva za izobraževanje ali materialne stroške ali ostale potrebe. Prav tako smo kandidirali na razpis SIO-2020 za dodatno opremo IKT opreme in izgradnjo brezžičnih omrežij. Na razpisu smo bili izbrani in ker se bo del tega razpisa realiziral v letu 2018, bomo zaprosili za dodatna sredstva.

Ugotavljamo, da smo uresničili večino zastavljenih ciljev in izvedli vse obvezne in nadstandardne dejavnosti tako v šoli kot v vrtcu. S pestrimi in raznolikimi dejavnostmi smo s pomočjo kakovostnih materialnih pogojev ter ustvarjalnega in inovativnega dela strokovnih delavcev omogočili vsem otrokom pridobivanje znanja, spretnosti in izkušenj za vsestranski razvoj. Menim, da je otrokom ponujen visok standard.

Vse kadre na obeh šolah, tako na centralni kot na podružnični, smo zaposlili v skladu z odobreno sistemizacijo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport ter obeh ustanoviteljic. V letu 2017 imajo vsi strokovni delavci ustrezno izobrazbo. Zavedamo se, da so temelj napredka človeški viri, zato je investicija v kader naša prednostna naloga. V skladu s tem jih pri izboru za izobraževanja praviloma nismo omejevali, ampak se dogovorili, da si tudi sami krijejo stroške kotizacij.

Z obema ustanoviteljicama si želim tvornega in konstruktivnega sodelovanja tudi v bodoče in se jima zahvaljujem za posluh.

Ravnateljica:
Majda Pikl, univ. dipl. ped.